

Program školního metodika prevence



**Střední škola
gastronomie,
oděvnictví
a služeb**

**Frýdek-Místek,
příspěvková organizace**

Školní preventivní strategie 2025 - 2030

Zpracovala:

Mgr. Strumienská Jana
Školní metodik prevence

Schválil:

PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MPA, MBA, MSc., Ing.Paed.IGIP, dr. h. c.
Ředitel školy

Frýdek – Místek dne 11. září 2025



Obsah

1 Východiska realizace školní prevence

- 1.1 Charakteristika primární prevence
- 1.2 Vymezení sociálně patologických jevů
- 1.3 Priority školní preventivní strategie

2 Legislativa

- 2.1 Strategie
- 2.2 Metodické pokyny a doporučení
- 2.3 Vyhlášky
- 2.4 Zákony
- 2.5 Vnitřní směrnice školy

3 Podmínky pro úspěšnou realizaci školní prevence

- 3.1 Klima školy
- 3.2 Školní preventivní strategie
- 3.3 Tematické okruhy
- 3.4 Dlouhodobé cíle
- 3.5 Střednědobé cíle
- 3.6 Financování prevence
- 3.7 Evaluace a monitoring preventivní strategie

4 Struktura školní prevence

- 4.1 Výchova žáků v rámci výuky konkrétních předmětů
- 4.2 Výchova žáků mimo základní výuku
- 4.3 Vzdělávání a spolupráce pedagogů i ostatních zaměstnanců
- 4.4 Spolupráce s rodiči žáků školy

1 Východiska realizace školní prevence

1.1. Charakteristika primární prevence

- Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.
- Atributy primární prevence jsou výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.

1.2. Vymezení sociálně patologických jevů

- Násilí a šikanování včetně kyberšikany
- Záškoláctví
- Kriminalita, delikvence, vandalismus a jiné formy násilného chování
- Xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- Užívání návykových látek (včetně opomíjeného alkoholu, kouření, medikamentů)
- Netolismus
- Gambling (patologické hráčství)
- Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie a anorexie)
- Sexuální rizikové chování
- Negativní působení sekt
- Ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- Komerční sexuální zneužívání
- Týrání a zneužívání dítěte

1.3 Priority školní preventivní strategie

Škola vytváří takovou školní preventivní strategii, která se zaměřuje na prevenci rizikového chování. Program bude prováděn komplexně, vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních č.j.: 21 291/2010-28.

Součástí školního vzdělávacího programu je:

- vzdělávat v oblasti zdravého životního stylu, zdravého způsobu života
- snižovat výskyt rizikového chování



- rozvíjet osobnostní a sociální rozvoj
- pojmenovávat problémy z oblasti rizikových forem chování
- pomáhat rizikovým a ohroženým skupinám
- podporovat volnočasové aktivity se zaměřením na pohybové aktivity
- občanská, právní a etická výchova, postoje, hodnoty, způsoby chování
- důvěryhodné a dostupné poradenství
- metody aktivního sociálního učení

2 Legislativa

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení, vycházející z platné legislativy, zvláště pak z těchto dokumentů:

2.1 STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
- Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Akční plán primární prevence rizikového chování 2022 - 2025
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2021 až 2025

2.2 METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č.j. 21291/2010-28

- 1) Návykové látky – drogy
- 2) Rizikové chování v dopravě
- 3) Poruchy příjmu potravy
- 4) Alkohol a děti školního věku
- 5) Syndrom týraného dítěte – CAN
- 6) Školní šikanování
- 7) Kyberšikana
- 8) Genderově podmíněná šikana a šikana motivovaná homofobií
- 9) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- 10) Vandalismus



- 11) Záškoláctví
- 12) Krádeže
- 13) Tabák
- 14) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
- 15) Netolismus
- 16) Sebepoškozování
- 17) Nová náboženská hnutí
- 18) Rizikové sexuální chování
- 19) Příslušnost k subkulturám
- 20) Domácí násilí
- 21) Hazardní hraní
- 22) Pravidla prevence vzniku problémových situací u žáků s PAS

- **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. 21149/2016**
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT(Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/

Metodický pokyn není pro školy závazný, ale přináší doporučený postup!!!

2.3 VYHLÁŠKY

- Vyhláška č.197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb.).
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisích a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (nov. č. 306/2025 Sb. od 1.1. 2026).

2.4 ZÁKONY

- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění (novela školského zákona a některých dalších zákonů vyhlášené pod č. 82/2015 Sb.)** *Novela č. 239/2025 Sb. účinnost od 1. září 2025.*
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění *Novela 183/2023 Sb. a další změny v roce 2025.*
- Zákon 401/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony
- Zákon 89/2012/ Sb. Občanský zákoník – „zákon o rodině“
- Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č.333/2012) Sb.
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví při změně před škodlivými účinky návykových látek (31. 7. 2017) plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím, v platném znění
- Zákon č. 218/2003 Sb., O odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, v platném znění
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád), v platném znění
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, v platném znění
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě, v platném znění



- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii ČR - ve znění 64/2014 Sb.

2.5. VNITŘNÍ SMĚRNICE školy „ŠKOLNÍ ŘÁD“ – na webu školy

3 Podmínky pro úspěšnou realizaci školní prevence

3.1 Klima školy

Pozitivní klima školy je založeno na otevřených a respektujících vztazích mezi zaměstnanci, stejně jako na vstřícném a podpůrném přístupu pedagogů k žákům.

Atmosféra spolupráce, tvořivosti a důvěry vytváří prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj všech členů školní komunity.

Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými odborníky, kteří se neustále vzdělávají v oblasti pedagogiky i prevence rizikového chování.

Ve výuce využívají moderní, efektivní a kooperativní metody, které podporují aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich kompetencí.

Zaměstnanci školy jsou nositeli vysokého morálního a lidského kreditu, který se promítá do jejich každodenní práce. Svým osobním příkladem formují postoje žáků, podporují jejich sebedůvěru, zodpovědnost a respekt k druhým.

3.2 Školní preventivní strategie

Základním principem školní preventivní strategie na SSGOS je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, která zahrnuje prevenci rizikového chování, rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a komunikačních schopností. Strategie je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a promítá se do každodenního života školy.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím školního preventivního programu (ŠPP), který je začleněn do osnov a učebních plánů, zapracován do školního řádu a reaguje na aktuální potřeby školy. Program se zaměřuje na včasné rozpoznání a řešení problémových situací, podporuje bezpečné a respektující prostředí pro všechny žáky.

Strategie staví na aktivním zapojení žáků, rozmanitosti forem preventivní práce, spolupráci celého pedagogického sboru a úzké komunikaci se zákonnými zástupci. Klíčovou roli hraje vedení školy, které poskytuje záštitu a podporu, a také výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, třídní učitelé a učitelé odborného výcviku, kteří společně tvoří preventivní tým.

Důraz je kladen na důslednost, spolupráci a sdílenou odpovědnost všech zaměstnanců školy. Nepodceňování a nepřehlížení varovných signálů, jejich včasná diagnostika a řešení, jsou základními pilíři efektivní prevence.

3.3 Tematické okruhy

Preventivní aktivity a programy školy jsou cíleně zaměřeny na předcházení a snižování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jsou realizovány prostřednictvím výuky, besed, interaktivních programů, spolupráce s odborníky a systematického vzdělávání pedagogického sboru.

Předcházení rizikovým projevům v chování žáků:

- **Šikana**

Pravidelné proškolení pedagogů školním metodikem prevence (minimálně 1× za dva roky), interaktivní výukové bloky, důsledné sledování vztahů v kolektivu, zapojení žáků do peer programů.

- **Záškoláctví**

Důsledná kontrola omlouvání absence, aktivní komunikace s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace), proškolení pedagogů v oblasti včasného rozpoznání rizik.

- **Vandalismus**

Výchovné působení v rámci výuky, besedy s odborníky (např. Policie ČR), zapojení žáků do péče o školní prostředí, interaktivní hodiny zaměřené na právní důsledky.

- **Kriminalita a delikvence**

Prevence formou besed, projektových dnů, spolupráce s institucemi (OSPOD, Policie ČR), důraz na právní vědomí a odpovědnost.

- **Závislosti na návykových látkách**

Proškolení pedagogů, besedy s odborníky, interaktivní výuka zaměřená na dopady užívání alkoholu, tabáku, drog a medikamentů.

- **Sexuální zdraví, HIV/AIDS**

Besedy s odborníky, výuka zaměřená na prevenci rizikového sexuálního chování, partnerské vztahy, ochranu zdraví.

- **Netolismus a gambling**

Prevence závislosti na digitálních technologiích a hazardním hraní, besedy, interaktivní výuka, vzdělávání pedagogů v oblasti digitální hygieny.

- **Kyberbezpečnost**

Ochrana osobních údajů, bezpečné chování v on-line prostředí, prevence kyberšikany.

Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence digitálních hrozeb.

- **Radikalizace a extremismus**

Prevence vlivu extremistických skupin a dezinformací – rozvoj kritického myšlení.

- **Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí**

Školení pedagogů v oblasti rozpoznání signálů ohrožení, spolupráce s odbornými institucemi, citlivý přístup k žákům.

- **Duševní zdraví**

prevence stresu, úzkostí, deprese, podpora psychické pohody.

- **Poruchy příjmu potravy**

Besedy s odborníky, výuka zaměřená na zdravý životní styl, podpora pozitivního vnímání těla, školení pedagogů.

3.4 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle školní preventivní strategie se zaměřují na komplexní rozvoj žáků, podporu jejich zdraví, bezpečí, osobnostního růstu a pozitivního školního klimatu. Cílem je vytvářet prostředí, které podporuje prevenci rizikového chování a zároveň rozvíjí klíčové kompetence žáků.

- **Podpora zdravého životního stylu** – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, zdravé výživě a pravidelným pohybovým aktivitám.
- **Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností** – schopnost navazovat a udržovat mezilidské vztahy, řešit konflikty, spolupracovat a respektovat odlišnosti.
- **Posilování kritického myšlení a odolnosti vůči manipulaci** – schopnost racionálně se rozhodovat v otázkách sociálně patologických jevů, odolávat negativnímu tlaku vrstevníků.
- **Budování pozitivních třídních kolektivů** – rozvoj tolerance, sebedůvěry, sebeúcty a pocitu sounáležitosti v rámci školního prostředí.
- **Zapojení rodičů do výchovného procesu** – zajištění informovanosti, budování partnerského vztahu mezi školou, rodičem a žákem.
- **Spolupráce pedagogického sboru** – jednotný přístup k prevenci, sdílení zkušeností, vzájemná podpora při řešení rizikového chování.
- **Vytváření příznivého pracovního klimatu** – bezpečné, respektující a motivující prostředí pro žáky i zaměstnance školy.



- **Výběr efektivních preventivních programů** – podpora vlastních iniciativ žáků, využívání ověřených metod a spolupráce s odborníky.
- **Podpora profesní orientace žáků** – pomoc při hledání životních cílů, motivace ke studiu, rozvoj aspirací a plánování budoucnosti.
- **Posílení participace žáků** – zapojení žáků do tvorby preventivních aktivit (školní parlament, peer programy). Podpora studentských iniciativ (projekty, workshopy, kampaně).
- **Udržování spolupráce s institucemi a organizacemi** – aktivní propojení školy s odbornými subjekty působícími v oblasti prevence.

3.5 Střednědobé cíle

Zaměřené na rodiče a zákonné zástupce

- Průběžně informovat rodiče o dění ve škole, včetně preventivních aktivit a projektů.
- Seznamovat rodiče s činnostmi primární prevence prostřednictvím dostupné online dokumentace (web školy, informační systém).
- Transparentně předávat informace o výskytu sociálně patologických jevů ve škole a způsobech jejich řešení.
- Realizovat partnerské třídní schůzky ve formátu 2+1 (učitel – rodič – žák) jako nástroj pro budování vzájemné důvěry a spolupráce.

Zaměřené na pedagogy

- Zajišťovat pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování (školení, workshopy, metodické porady).
- Rozvíjet schopnost pedagogů rozpoznat nezdravé vztahy v kolektivu (šikana, kyberšikana, izolace).
- Systematicky začleňovat školní preventivní strategii do školního vzdělávacího programu a každodenní pedagogické praxe.
- Sjednocovat postoje pedagogického sboru při řešení přestupků a rizikového chování, podporovat týmovou spolupráci.

Zaměřené na žáky

- Podporovat vlastní iniciativy žáků v oblasti prevence (projekty, kampaně, peer programy).
- Vytvářet zdravé vztahy v třídních kolektivech prostřednictvím třídnických hodin, prožitkových aktivit a skupinové práce.
- Posilovat pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy, zejména mezi žákem a třídním učitelem.



- Spolupracovat s externími odborníky a organizacemi, které se věnují prevenci, duševnímu zdraví a sociálním službám.

3.6 Financování prevence

Realizace preventivních aktivit školy je finančně zajišťována z několika zdrojů:

- **Rozpočet školy** – pravidelné plánování prostředků na preventivní programy, vzdělávání pedagogů a spolupráci s odborníky.
- **Granty a dotační programy** – využívání možností financování z krajských, národních i evropských fondů (např. MŠMT, MPSV, ESF).
- **Příspěvky žáků a rodičů** – dobrovolné příspěvky na specifické aktivity (např. besedy, workshopy, výjezdy), vždy s důrazem na dostupnost pro všechny žáky.

3.7 Evaluace a monitoring preventivní strategie

- Pravidelné hodnocení účinnosti preventivních opatření (dotazníky, zpětná vazba od žáků, rodičů, pedagogů).
- Sledování výskytu rizikového chování (např. šikana, záškoláctví, užívání návykových látek).
- Vyhodnocení realizovaných aktivit a programů (účast, dopad, efektivita).
- Stanovení indikátorů úspěšnosti (např. snížení výskytu jevů, zvýšení informovanosti).
- Záznamy o intervencích, doporučeních a spolupráci s odborníky.
- Využití výsledků evaluace pro úpravu školního preventivního programu (ŠPP) a školní strategie.

4 Struktura školní prevence

4.1. Výchova žáků v rámci výuky konkrétních předmětů

Preventivní působení školy je systematicky začleňováno do výuky jednotlivých předmětů, které přirozeně rozvíjejí osobnost žáků, jejich hodnotový systém a schopnost orientovat se v rizikových situacích.

- **Zdravý životní styl**

Výuka podporuje zodpovědnost žáků za vlastní zdraví, zdravé stravovací návyky, osobní a duševní hygienu, pravidelný pohyb, sexuální výchovu a prevenci užívání návykových látek.

Zapojené předměty: občanská nauka, chemie, základy společenských věd, základy přírodních věd, tělesná výchova, zdravotní výchova, společenská výchova.

- **Sociálně psychologické dovednosti**

Žáci se učí efektivně komunikovat, řešit problémy a konflikty, zvládat stres, neúspěch a kritiku, a rozvíjet toleranci k individuálním odlišnostem.

Zapojené předměty: občanská nauka, tělesná výchova, zdravotní výchova, psychologie, aplikovaná psychologie, základy společenských věd, společenská výchova.

- **Mravní a právní vědomí**

Výuka se zaměřuje na formování morálních hodnot, humanistických postojů, porozumění právním aspektům rizikového chování, lidským právům a právům dítěte. Součástí je také výchova k partnerství a rodičovství.

Zapojené předměty: občanská nauka, právní nauka, základy společenských věd.

4.2. Výchova žáků mimo základní výuku

Preventivní působení školy probíhá nejen v rámci výuky, ale také prostřednictvím široké škály aktivit mimo vyučování, které podporují zdravé vztahy, osobnostní rozvoj a bezpečné školní prostředí.

- **Besedy školního metodika prevence** v třídních kolektivech prvních ročníků – seznámení žáků s formami prevence na škole, kontakty na odborná zařízení, základní diagnostika třídního klimatu, prostor pro individuální dotazy.
- **Prožitkové programy odborných institucí** – zapojení všech prvních ročníků do aktivit zaměřených na budování zdravých třídních kolektivů a formování pozitivních postojů (např. Renarkon – Ostrava, Frýdek-Místek; Koru Hope – Ostrava, AZ Help, s. z. Ostrava; Policie ČR – Preventivně informační skupina; Poradna pro primární prevenci Ostrava).

- **Pravidelné třídnické hodiny** – zaměřené na budování vztahů, vzájemné poznávání a vytváření důvěry mezi žáky.
- **Besedy ve třídách s výskytem nežádoucích jevů** – za účasti odborníků, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, třídního učitele a dalších pedagogů dle potřeby.
- **Kulturně vzdělávací a sportovní akce** – účast žáků na aktivitách, které podporují pozitivní klima školy a rozvoj osobnosti.
- **Zájmové aktivity organizované školou** – kroužky, kurzy, soutěže, tematické dny a další formy aktivního trávení volného času.
- **Individuální pohovory** – vedené výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a třídními učiteli se žáky, u nichž se vyskytují problémy s chováním nebo výukou; jednání s rodiči, výchovné komise.
- **Průběžná podpora žáků** – konzultační hodiny, anonymní dotazy prostřednictvím schránky důvěry, e-mailové komunikace a nástěnky školního metodika prevence.

4.3. Vzdělávání a spolupráce pedagogů i ostatních zaměstnanců

Efektivní prevence rizikového chování vyžaduje aktivní spolupráci pedagogického sboru, sdílení zkušeností a průběžné profesní vzdělávání. Škola vytváří podmínky pro systematickou podporu pedagogů v oblasti prevence.

- **Metodické porady pedagogů**, kteří vyučují předměty s preventivními tématy, slouží k výměně zkušeností, inspiraci novými metodami a zvyšování efektivity výuky.
- **Operativní porady pedagogů** ve třídách s výukovými nebo kázeňskými problémy umožňují rychlou reakci, sjednocení postupů a koordinaci podpory žáků.
- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků** – výchovného poradce, školního metodika prevence, třídních učitelů i ostatních pedagogů – probíhá prostřednictvím akreditovaných kurzů a školení v rámci DVPP, ve spolupráci s odbornými institucemi.
- **Metodické a pedagogické vedení začínajících učitelů** je zajištěno formou mentoringu a podpory zkušenějších kolegů, s cílem předcházet vzniku problémů a efektivně řešit již existující obtíže.

4.4. Spolupráce s rodiči žáků školy

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí preventivní strategie školy. Je založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a společné odpovědnosti za výchovu a vzdělávání žáků.

- **Úvodní třídní schůzky** pro rodiče nastupujících žáků slouží k představení strategie primární prevence, poskytnutí základních informací o rizicích spojených s návykovými látkami a projevech šikany a k navázání prvního kontaktu.
- **Pravidelná informovanost rodičů** o docházce, chování a prospěchu žáků je zajištěna prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, telefonických rozhovorů, systému Bakaláři a webových stránek školy.
- **Mimořádné třídní schůzky** jsou svolávány v případě výskytu problémových situací ve třídě. Účastní se jich zástupci vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a případně přizvaní odborníci.
- **Individuální konzultace** jsou poskytovány rodičům prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence v případech výchovných nebo vzdělávacích obtíží, podezření na experimentování s návykovými látkami nebo výskyt jiných forem rizikového chování.
- **Kontakty na odborná zařízení** jsou rodičům předávány dle potřeby. V odůvodněných případech je jim doporučena konzultace s odborníky, se kterými škola spolupracuje.

Zpracovala: Mgr. Jana Strumienská

školní metodik prevence

PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MBA, MPA, MSc., Ing. Paed. IGIP, dr. h. c.

ředitel školy

Frýdek-Místek 11. září 2025