# Identifikační údaje

**Název a adresa školy:** Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek

příspěvková organizace, tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek

 tel: 558 630 041

 e-mail: sekretariat@ssgos.cz

 web: [www.ssgos.cz](http://www.ssgos.cz)

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj

 ul. 28. října 117

 702 18 Ostrava

**Název školního vzdělávacího programu:** Cukrář

**Kód a název oboru vzdělání:** 29-54-H/01 Cukrář

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** Střední vzdělání s výučním listem

**Úroveň vzdělání EQF:** Kvalifikační úroveň EQF 3

**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky v denní formě vzdělávání

**Platnost ŠVP od:** 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MPA, MBA, MSc., Ing. Paed. IGIP, dr. h. c.

*č.j. SSGOS/1591/2022*

# Profil absolventa školního vzdělávacího programu

## Popis uplatnění absolventa v praxi

**Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:**

* Absolvent školního vzdělávacího programu Cukrář disponuje kompetencemi
pro činnost výrobce cukrářských výrobků. Zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábí kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení. Obsluhuje a provádí základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozovny.
* Uplatní se při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších
a středně velkých výrobnách cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách
a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků
Po nezbytném zapracování je rovněž připraven na soukromé podnikání v daném oboru.
* Po absolvování závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí na nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

## Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

### Odborné kompetence a způsob jejich rozvoje na odborném výcviku

Absolvent vykonává odbornou činnost v oblasti výkonu profese:

* chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
* zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
* chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
* dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;
* zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
* dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky;
* vyrábí, uchovává, skladuje cukrářské výrobky a vykonává odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
* uplatňuje estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
* dodržuje zásady osobní hygieny a provádí sanitaci provozu cukrárny;
* využívá marketingových přístupu při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;
* zařazuje do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.
* hodnotí kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem;
* kontroluje dodržování technologických postupů, sleduje kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků.

### Klíčové kompetence a způsob jejich rozvoje ve výuce

**Absolvent:**

* má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
* využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
* uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
* vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
i psaných a vhodně se prezentuje;
* účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
* snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
* dosahuje jazykové způsobilosti potřené pro základní pracovní uplatnění podle potřeb
a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
* pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
* chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
* podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah;
* má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
* má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě
a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
* umí získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
* uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## Způsob ukončení vzdělávání

**Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou**

Stupeň dosaženého vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Potvrzení dosaženého vzdělání: **Vysvědčení o závěrečné zkoušce**

**Výuční list**

Dle zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném
a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům množství všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností pro výkon profese cukrář. Odborné předměty jsou zaměřeny na pochopení souvislostí mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Technologie a praktická příprava je zaměřená na osvojení si konkrétních technologických postupů při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získávají znalosti
a dovednosti dekorativního umění a estetické cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. V teorii i praxi jsou žáci vedení k hospodárnému zacházení se surovinami, ekologickému
a profesionálnímu chování a dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

## Organizace výuky

### Odborná praxe

Příprava žáků je organizována v tříletém denním studiu. Probíhá vždy v týdenních cyklech, kdy se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik je zajišťován v odborných učebnách školy (tj. cukrářských dílnách), kde žáci v rámci své produktivní práce připravují všechny typy cukrářských výrobků, které jsou následně prodávány ve školním bufetu. Žáci dále pracují u podnikatelské sféry fyzických
a právnických osob podnikajících v gastronomii. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování se uzavírají podle § 269, odst. 2 obchodního zákoníku a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do učebně-výrobních skupin pod vedením učitele odborného výcviku. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktora jmenovaného ředitelem školy. K závěrečným zkouškám jsou pravidelně zváni zástupci podnikatelské sféry společně s odborníky z praxe.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků, při nichž musí uplatňovat tvořivé a logické myšlení a estetické vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili ke zvolenému oboru kladný vztah.

Vzdělávací program žákům umožňuje, aby získali odborné vědomosti a manuální zručnost potřebné k výkonu povolání cukrář. Při tvorbě ŠVP je respektována snaha o to, aby se žáci díky znalostem, dovednostem a postojům, které si během studia vštípí, později dobře uplatnili
na trhu práce. Učivo odborných předmětů a odborného výcviku je vybíráno s ohledem
na možnosti uplatnění absolventa v různých typech zařízení.

Žáci mají v průběhu studia možnost absolvovat odborné kurzy:

* vyřezávání ovoce;
* práce s karamelem;
* zdobení perníku;
* práce s čokoládou.

V rámci produktivní práce žáků škola rovněž zajišťuje velké množství komerčních akcí, především rauty, recepce, bankety, žáci také připravují cukrářské výrobky, které jsou prodávány také ve školním bufetu.

**Seznam pracovišť**

**Odborná pracoviště pro výuku odborného výcviku obor Cukrář**

1. **pod vedením učitele odborného výcviku**

**SŠGOS T. G. Masaryka** – žáci pracují ve školní cukrárně pod vedením učitele odborného výcviku, získávají znalosti v přípravě cukrářských výrobků.

Kavárna Radhošť - žáci pracují v cukrárně pod vedením učitele odborného výcviku.

1. **pod vedením instruktora**

Individuální pracoviště, kde žáci pracují pod vedením instruktorů. Počet pracovišť je dán počtem žáků. Žáci zde vykonávají odborný výcvik na základě uzavřené smlouvy o obsahu
a rozsahu praktického vyučování.

### Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím dalších forem výuky. Jsou uskutečňovány
na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

* cukrářská výroba – exkurze do výrobních podniků;
* ekonomické – přednášky a besedy realizované pracovníky úřadu práce;
* společenskovědní a estetické – přednášky Městské knihovny Frýdek-Místek, návštěvy frýdeckého zámku a kulturních památek ve městě, Kino Vlast;
* sportovní – soutěže pořádané ASŠK ČR;
* jazykové a komunikativní – recitační soutěže, literární soutěže, olympiády v cizím jazyce, znalostní soutěž z ICT;
* matematické – soutěž Matematický klokan (mezinárodní soutěž, kategorie Junior); školní kolo matematické olympiády;
* přírodovědné – školní kolo chemické olympiády, recyklační program pod záštitou MŠMT, den Země, pomoc při úklidu města;
* Planeta Země 3000;
* charitativní činnost – spolupráce s Psím útulkem v Sedlištích.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

* besedy s pracovníky Policie ČR;
* beseda s klientem léčeným pro závislost;
* přednášky na téma rodinná a sexuální výchova.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokážou se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních
a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

### Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají zkušenostem jednotlivých pedagogů v souladu s potřebami žáků. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky:

* + výklad, diskuse;
* práce s textem;
* samostatná práce;
* skupinová práce;
* metody názorně demonstrační;
* práce s PC;
* exkurze;
* workshopy;
* řešení konfliktních situací;
* besedy a přednášky s odborníky.

### Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

**Občan v demokratické společnosti**

* Toto téma se prolíná všemi vyučovacími předměty, a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy a spolupráce s rodiči.
* Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.
* Žáci jsou vedení k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masové média pro své různé potřeby.
* Výuka ve škole směřuje k formování postojů žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
* Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

**Člověk a životní prostředí**

* Téma je stěžejní náplní učiva předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i ostatními vyučovacími předměty.
* Důležitá je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.
* Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů
pro zajištění udržitelného rozvoje.
* Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.
* Žáci se pravidelně účastní ekologické akce Den Země.

**Člověk a svět práce**

* Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka
a následně prostupuje i ostatními vyučovacími předměty.
* Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.
* Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky hodnotili své osobní dispozice, rozhodovali se
a plánovali svou osobní kariéru a další aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností a studijních výsledků.
* Žáci vyhledávají informace o pracovních příležitostech tak, aby měli ucelený přehled o nabídce pracovních míst a uplatnění ve svém oboru.
* Klade se důraz na celoživotní učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce
a pro aktivní osobní i profesní život.

* Během studia jsou pro žáky organizovány besedy se zaměstnanci úřadu práce zabývající se touto tématikou.
* V rámci exkurzí a především odborné praxe v cukrářských zařízeních je věnována pozornost odborné činnosti žáků.

**Informační a komunikační technologie**

* Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
* Škola v rámci předmětu ICT přispívá k tvorbě informační společnosti. Žáci jsou souvisle vedeni k digitálnímu zpracovávání, přenosu a uchovávání informací a dat, a to v průběhu celého studia.
* Žáci pracují a efektivně využívají prostředků ICT jak ve škole, tak i v návaznosti na své budoucí povolání. Jsou tedy připravováni na schopnost řešit v budoucnu nejen úkoly v rámci své profese, ale také v rámci činností, které budou běžné v jejich osobním
a občanském životě.
* Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.
* Škola pravidelně zabezpečuje výuku ICT odpovídajícími technologiemi a pravidelnou modernizací softwarového vybavení, dbá na efektivní vzdělávání žáků.

## Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

* splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
před splněním povinné školní docházky;
* přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů;
* podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání stanovené v příloze č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb.;
* uchazeči o studium ve výše uvedeném oboru budou přijatí na základě těchto kritérií:
* prospěch ze ZŠ
* další skutečnosti, osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

## Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází
ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn
na internetových stránkách školy.

## Projekty

Škola v rámci odborného vzdělávání zajišťuje žákům  v rámci programu Erasmus+ krátkodobé 14 ti denní  odborné stáže (mobility) v zahraničních firmách a středních odborných školách v zemích Evropské unie. Tyto mobility se realizují přes národní agenturu Dům zahraniční spolupráce Praha. Škola tímto klade důraz na propojení školního vzdělávání s praxí a zároveň dlouhodobě se škola snaží sladit školní vzdělávací programy s potřebami regionálních firem, aby absolventi nacházeli co nejrychleji uplatnění na trhu práce po skončení školní docházky. V projektech Erasmus+ je zapojeno mnoho zkušených hostujících organizací a firem, které jsou zapojeny v mnoha evropských projektech. Žáci si zároveň zdokonalují tzv. měkké kompetence a dovednosti jako jsou např. flexibilita, komunikace v cizím jazyce, samostatnost, týmová spolupráce, pozitivní přístup k učení se novým věcem. Tyto dovednosti jsou současným trhem práce vyžadovány a žákům se jich při běžné výuce a tuzemské praxi nedostává. Výzvou
pro naši školu je také zavedení v rámci projektů Erasmus+ tématu environmentální udržitelnosti. Cílem je vzdělávat žáky ekologicky, zejména v oblasti ochrany životního prostředí, udržitelného využívání zdrojů a minimalizace ekologických dopadů lidské činnosti
a ukázat jim přístupy jiných zemí v této oblasti. Rozvoj všech kompetencí žáků v těchto projektech je zásadní, neboť mohou podnítit inovace, produktivitu a ekonomický růst a zajistit inkluzivní trhy práce v zemích Evropské unie.

Konkrétní projekty v rámci Erasmus+:

1. Projekt  „Praxe bez hranic“ (Itálie)
2. Projekt „Inspirujeme se v zahraničí pro trvale udržitelný rozvoj služeb“ (Itálie)

## Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení
a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské zařízení.

Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření *prvního stupně* uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (**PLPP**). Podpůrná opatření *druhého až pátého stupně* lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně může být školou podle doporučení ŠPZ vytvořen individuální vzdělávací plán **(IVP)**. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu
s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení také speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí
a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž vyvstává potřeba podpůrných opatření. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při jeho sestavování vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Součástí IVP je termín, kdy bude vyhodnocováno naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP
a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou individuálního vzdělávacího plánu žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze
na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

### Vzdělávání nadaných žáků

*Nadaným žákem* se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání
s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za *mimořádně nadaného žáka* se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti
v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno
 i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu *prvního až čtvrtého stupně* podpory. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Při vyhledávání nadaných
a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření *prvního stupně* uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření *druhého až čtvrtého stupně* lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školou vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími
s cílem stanovit např. metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí
a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu
s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž se projevuje žákovo nadání. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP
a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou IVP žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze
na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

## Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

* bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
* nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
* zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
* vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
* prokazatelné upozornění nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví
a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámí se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
* soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
* ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
* vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

# Učební plán školního vzdělávacího programu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název ŠVP:** | **Cukrář** |  |  |  |
| Kód a název oboru vzdělání: | 29-54-H/01 Cukrář |  |  |
| Délka a forma vzdělávání: | Tříleté denní |  |  |  |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |  |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem |  |
|  |  |  |  |  |
| **Vyučovací předměty** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **Celkem** |
| **Povinné vyučovací předměty** |  |  |  |  |
| Český jazyk a literatura | 2 | 1,5 | 1,5 | 5 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Chemie | 1 |  |  | 1 |
| Fyzika |  | 1 |  | 1 |
| Biologie a ekologie |  |  | 1 | 1 |
| Matematika | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Cukrářská technologie | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Suroviny | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Výtvarná příprava |  | 1 | 1 | 2 |
| Stroje a zařízení | 1 |  | 1 | 2 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
|  |  |  |  |  |
| **Celkem týdenních vyučovacích hodin**  | **30** | **33** | **33** | **96** |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |