



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek  
příspěvková organizace

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Kód a název oboru vzdělávání  
29-53-H / 01 Operátor skladování



**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Identifikační údaje

**Název a adresa školy:** Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek,  
příspěvková organizace  
tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek  
tel: 558 630 041  
e-mail: [sekretariat@ssgos.cz](mailto:sekretariat@ssgos.cz) [www.ssgos.cz](http://www.ssgos.cz)

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj  
ul. 28. října 117 702 18 Ostrava

**Název školního vzdělávacího programu:** Operátor skladování  
**Kód a název oboru vzdělání:** 66-53-H/01 Operátor skladování  
**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem  
**Délka a forma vzdělávání:** tříleté denní studium  
**Platnost ŠVP od:** 1. září 2019 počínaje 1. ročníkem  
**Jméno ředitele:** PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný,  
MBA, MSc, Ing. Paed.IGIP



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu .....</b>                 | <b>5</b>  |
| 1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                    | 5         |
| 1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa.....                      | 6         |
| 1.2.1 Odborné kompetence .....  | 6         |
| 1.2.2 Klíčové kompetence.....   | 7         |
| 1.3 Způsob ukončení vzdělávání.....   | 7         |
| <b>2 Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>                   | <b>8</b>  |
| 2.1 Identifikační údaje.....  | 8         |
| 2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....                             | 8         |
| 2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování ..... | 8         |
| 2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce .....                       | 9         |
| 2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce .....                          | 9         |
| 2.3 Podmínky přijetí ke studiu .....  | 10        |
| 2.4 Zdravotní způsobilost.....  | 11        |
| 2.5 Způsob ukončení vzdělávání.....   | 11        |
| 2.6 Organizace výuky .....  | 11        |
| 2.6.1 Odborná praxe .....   | 11        |
| 2.6.2 Teoretická výuka .....  | 11        |
| 2.7 Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.....                         | 12        |
| 2.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....               | 12        |
| 2.8 Způsob hodnocení žáků .....   | 15        |
| 2.9 Realizace BOZP a požární prevence.....                                      | 15        |
| <b>3 Učební plán školního vzdělávacího programu .....</b>                       | <b>16</b> |
| 3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku .....            | 17        |
| <b>4 Převodní tabulka RVP – ŠVP .....</b>                                       | <b>18</b> |
| <b>5 Učební osnovy jednotlivých předmětů .....</b>                              | <b>19</b> |
| Český jazyk a literatura.....   | 19        |
| Cizí jazyk (anglický jazyk) .....   | 36        |
| Občanská nauka .....  | 47        |
| Chemie .....  | 58        |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|  |            |
|--|------------|
| Fyzika.....  | 63         |
| Biologie a ekologie .....  | 69         |
| Matematika.....  | 75         |
| Informační a komunikační technologie.....  | 97         |
| Zbožiznalství.....   | 112        |
| Provoz skladu.....   | 125        |
| Stroje a zařízení.....   | 132        |
| Administrativa skladování .....  | 137        |
| Odborný výcvik.....  | 143        |
| <b>6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu .....</b>                     | <b>154</b> |
| <b>7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu .....</b>                     | <b>154</b> |
| <b>8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu ....</b> | <b>154</b> |



**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



# 1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

**Název a adresa školy:** Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek,  
příspěvková organizace  
tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj  
ul. 28. října 117  
702 18 Ostrava

**Název školního vzdělávacího programu:** Operátor skladování  
**Kód a název oboru vzdělání:** 66-53-H/01 Operátor skladování  
**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem  
**Délka a forma vzdělávání:** tříleté denní studium  
**Platnost ŠVP od:** 1. září 2019 počínaje 1. ročníkem

## 1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:**

- Absolvent školního vzdělávacího programu Operátor skladování se uplatní nejen v maloobchodě, ale i ve výrobních podnicích.
- Absolvent je schopen samostatně pracovat na úseku nákupu, příjmu, uskladnění a expedice zboží, vystavit potřebné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírat, přijímat zboží a materiál, provádět inventury. Dále vyřizovat reklamace, objednávky, poptávky, sledovat a ošetřovat svěřené zásoby.
- Součástí vzdělávání je příprava k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho z dopravních, mechanizačních a manipulačních prostředků používaných ve skladovém hospodářství.
- Absolvent je schopen uplatnit nabyté znalosti jako skladový operátor, expedient, pracovník nákupu, pracovník logistiky.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

## 1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

### 1.2.1 Odborné kompetence

Absolvent vykonává odbornou činnost v oblasti výkonu profese:

- připravuje a upravuje zboží k prodeji, dodržuje zásady hygieny;
- komunikuje kulturně, na odborné výši se zákazníky a obchodními partnery jak v českém, tak v jednom cizím jazyce;
- orientuje se v prodávaném sortimentu a značení zboží;
- ovládá techniku prodeje v pultových, samoobslužných prodejnách, ale také prodej s volným výběrem zboží i dealerským způsobem;
- předvede zákazníkovi zboží s poskytnutím kvalifikované poradenské činnosti;
- účtuje zboží a vyhotovuje prodejní doklady ručně i na kontrolních pokladnách;
- má osvojeny zásady poctivosti prodeje a obchodně podnikatelské návyky;
- řeší reklamaci zboží v souladu s platnou legislativou;
- manipuluje se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení, měření, označování a zkoušení zboží;
- provádí odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti a minimální trvanlivosti;
- provádí fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů;
- prakticky ovládá základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží.

Absolvent vykonává podnikatelské aktivity:

- vybere a uvede do praxe vhodnou formu podnikání;
- pracuje samostatně i v týmu;
- sestaví nabídkové listy a využívá prostředků podpory prodeje;
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- vyhotoví podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívá právní předpisy související s jeho budoucím pracovním uplatněním;
- využívá základní činnosti v oblasti směnárství a dalších služeb peněžního styku.

Absolvent dbá na bezpečnost práce:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## 1.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- vypracuje písemnosti spojené s nákupem a prodejem zboží;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- využívá matematických znalostí.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal ekonomicky, pracoval hospodárně a jednal loajálně v pozici zaměstnance i zaměstnavatele;
- jednal v souladu s etickými normami a zásadami společenského chování; - respektoval lidská práva, vážil si lidského života a vytvořených hodnot.

## 1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- **Střední vzdělání s výučním listem**

Doklad o dosaženém vzdělání:

- **Vysvědčení o závěrečné zkoušce**
- **Výuční list**

Dle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1 Identifikační údaje

**Název a adresa školy:** Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek,  
příspěvková organizace

tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek

**Název školního vzdělávacího programu:** Operátor skladování

**Kód a název oboru vzdělání:** 66-53-H/01 Operátor skladování

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma vzdělávání:** tříleté denní studium

**Platnost ŠVP od:** 1. září 2019 počínaje 1. ročníkem

### 2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací strategie školy je zakomponována do zásad, které se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vzdělávací strategie:

- rozvíjí aktivní přístup žáka k pracovnímu životu, profesní kariéře, včetně schopností přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- rozvíjí u žáků manuální a intelektové dovednosti potřebné k vykonávání povolání operátor skladování
- vede žáky k trpělivé a soustavné práci, vytváří v nich kladný vztah ke zvolenému oboru a k získávání správných pracovních návyků
- začleňuje žáky během studia mezi odborníky, a tím přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- vytváří v žácích potřebu dalšího vzdělávání.

#### 2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají zkušenostem jednotlivých pedagogů v souladu s potřebami žáků. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky společně se stávající:

- výklad, diskuse;
- práce s textem;
- samostatná práce;
- skupinová, týmová práce;
- metody názorně demonstrační;
- práce s PC;
- besedy a přednášky s odborníky,
- odborné exkurze;
- soutěže.

## 2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou diskusí, besed, soutěží tak, aby žáci:

- jednali v souladu se základními principy demokracie a rozlišili základní kategorie v hierarchii životních hodnot;
- získali odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- využívali informačních a komunikačních technologií, které jsou zaměřeny nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život;
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, využili aktuální informační zdroje v oblasti novinek, inovace a nových trendů v obchodních firmách.

## 2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

### Občan v demokratické společnosti

- Činnost je zaměřena na postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Promyšleně jsou voleny aktivizující metody směřující do oblastí formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života.
- Výuka ve škole je zaměřená v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka, Administrativa skladování.
- Žáci se orientují ve vyhledávání informací o pracovních příležitostech tak, aby měli ucelený přehled o nabídce pracovních míst a uplatnění ve svém oboru.
- Klade se důraz na celoživotní vzdělávání a motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a pracovní kariéře.
- Během studia je pro žáky organizována beseda se zaměstnanci úřadu práce a živnostenského úřadu, která jim poskytne potřebné informace týkající se možnosti uplatnění na trhu práce.

## Člověk a životní prostředí

- Téma se začleňuje mimo předmět Biologie a ekologie především do odborných předmětů, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správného hospodaření s obaly, výrobky, odpady, na odpovědnost člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody a správného chování člověka v přírodě.
- Žáci se pravidelně účastní ekologické akce Den Země.

## Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifík odborné kvalifikace, a to systematicky po celou dobu studia.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

## 2.3 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle nařízení vlády 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

## 2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

## 2.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle platných právních předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

## 2.6 Organizace výuky

### 2.6.1 Odborná praxe

Příprava žáků je organizována v tříletém denním studiu. Odborný výcvik probíhá v 1., 2. a 3. ročníku v týdenních blocích, kdy se střídá odborné a teoretické vyučování. Rozsah vyučovacího předmětu je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin.

### Smluvními partnery jsou:

Tesco Stores ČR, a.s. Příborská 2270, Frýdek-Místek

Odborný výcvik probíhá také individuálně u smluvních partnerů. Žáci pracují pod vedením instruktorů na jednotlivých pracovištích. Naučí se manipulovat se zbožím, pracovat na úseku nákupu, příjmu, uskladnění a expedici zboží. Dále se připravují k získání osvědčení způsobilosti k obsluze mechanizačních a manipulačních prostředků používaných ve skladech.

Žák po ukončení závěrečné zkoušky ovládá správné jednání se všemi typy zákazníků. Ovládá zpracování jednotlivých písemností prodejny, umí správně uchovávat jednotlivé druhy potravin a nepotravinářského zboží, zacházet s mechanizačními a manipulačními prostředky. Důležitou součástí je také dobrá znalost bezpečnostních a hygienických předpisů.

### 2.6.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím dalších forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- obchodního provozu – návštěva supermarketů, obchodních domů, obchodně-zábavních center;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- ekonomické – úřad práce - besedy;
- sportovní – soutěže pořádané AŠSK ČR – např. lehká atletika, odbíjená, floorbal, fotbal, nohejbal, házená, plavání;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž, olympiády v cizím jazyce, soutěž v psaní na počítačové klávesnici, znalostní soutěž z ICT;
- společenskovední a estetické – návštěva frýdeckého zámku a kulturních památek v regionu;
- matematické – soutěž Matematický klokan (mezinárodní soutěž, kategorie Junior); školní kolo matematické olympiády;
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Renarkonu;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti, dokážou se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

## 2.7 Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření

### 2.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské zařízení. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření *prvního stupně* uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (**PLPP**). Podpůrná opatření *druhého až pátého stupně* lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně může být školou podle doporučení ŠPZ vytvořen individuální vzdělávací plán (**IVP**). Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení také speciálně pedagogická a pedagogická intervence.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola

vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž vyvstává potřeba podpůrných opatření. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při jeho sestavování vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Součástí IVP je termín, kdy bude vyhodnocováno naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou individuálního vzdělávacího plánu žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

### **2.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

*Nadaným žákem* se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za *mimořádně nadaného žáka* se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Operátor skladování

Kód a název oboru vzdělání: 66-53-H/01 Operátor skladování

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2019 počínaje 1. ročníkem



Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu *prvního až čtvrtého stupně* podpory. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské

poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření *prvního stupně* uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření *druhého až čtvrtého stupně* lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školou vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž se projevuje žákovo nadání. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou IVP žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

## 2.8 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

## 2.9 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005Sb, zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně-bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku BOZP.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### 3 Učební plán školního vzdělávacího programu

**Název ŠVP:**

**Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání:

66-53-H/01 Operátor skladování

Délka a forma vzdělávání:

tříleté denní

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

| Vyučovací předměty                         | 1. roč.   | 2. roč.   | 3. roč.   | Celkem    |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Povinné vyučovací předměty</b>          |           |           |           |           |
| Český jazyk a literatura                   | 2         | 1,5       | 1,5       | 5         |
| Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Občanská nauka                             | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Chemie                                     | 1         |           |           | 1         |
| Fyzika                                     |           | 1         |           | 1         |
| Biologie a ekologie                        |           |           | 1         | 1         |
| Matematika                                 | 1         | 2         | 1         | 4         |
| Tělesná výchova                            | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Informační a komunikační technologie       | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Ekonomika                                  | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Zbožiznalství                              | 2         | 2         | 3         | 7         |
| Provoz skladu                              |           | 1         | 1         | 2         |
| Stroje a zařízení                          |           | 1         |           | 1         |
| Administrativa skladování                  | 2         | 2         | 2         | 6         |
| Odborný výcvik                             | 15        | 17,5      | 17,5      | 50        |
| <b>Celkem týdenních vyučovacích hodin</b>  | <b>29</b> | <b>34</b> | <b>33</b> | <b>96</b> |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. výuka 1. cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, jedná se o anglický jazyk, nebo německý jazyk
2. odborný výcvik v rozsahu 1 650 hodin za studium se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### 3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

|                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název ŠVP:</b>              | <b>Operátor skladování</b>         |
| Kód a název oboru vzdělání:    | 66-53-H/01 Operátor skladování     |
| Délka a forma vzdělávání:      | tříleté denní                      |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem  |
| Platnost ŠVP:                  | od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem |

| <b>Činnost</b>  | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Vyučování dle učebního plánu  | 33               | 33               | 33               |
| Sportovní kurz *  | 1                |                  | 1                |
| Časová rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací akce, opakování učiva) | 6                | 7                | 6                |
| <b>Celkem</b>   | <b>40</b>        | <b>40</b>        | <b>40</b>        |

\* Škola zařadí podle podmínek 1 až 2 sportovní kurzy:

- pro žáky 1. ročníku je doporučen výchovně-výcvikový lyžařský kurz
- pro žáky 3. ročníku je doporučen sportovně-turistický kurz



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## 4 Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace  
 Kód a název RVP: 66-53-H/01 Operátor skladování  
 Název ŠVP: Operátor skladování

| RVP   |  |             | ŠVP                                  |                                    |             |                              |
|---|--|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                    | Minimální počet vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                    | Počet vyučovacích hodin za studium |             | Využití disponibilních hodin |
|   | týdenních                              | celkových   |                                      | týdenních                          | celkových   |                              |
| Jazykové vzdělávání                                     |  |             |                                      |                                    |             |                              |
| Český jazyk   | 3                                      | 96          | Český jazyk a literatura             | 3                                  | 99          |                              |
| Cizí jazyk (anglický jazyk)                             | 6                                      | 192         | Cizí jazyk (anglický jazyk)          | 6                                  | 198         |                              |
| Společenskovědní vzdělávání                             | 3                                      | 96          | Občanská nauka                       | 3                                  | 99          |                              |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | 3                                      | 96          | Chemie                               | 1                                  | 33          |                              |
|   |  |             | Fyzika                               | 1                                  | 33          |                              |
|   |  |             | Biologie a ekologie                  | 1                                  | 33          |                              |
| Matematické vzdělávání                                  | 3                                      | 96          | Matematika                           | 4                                  | 132         | 1                            |
| Estetické vzdělávání                                    | 2                                      | 64          | Český jazyk a literatura             | 2                                  | 66          |                              |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 3                                      | 96          | Tělesná výchova                      | 3                                  | 99          |                              |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3                                      | 96          | Informační a komunikační technologie | 3                                  | 99          |                              |
| Ekonomické vzdělávání                                   | 2                                      | 64          | Ekonomika                            | 3                                  | 99          | 1                            |
| Administrativa skladování                               | 6                                      | 192         | Administrativa                       | 6                                  | 198         |                              |
| Zbožiznalství   | 6                                      | 192         | Zbožiznalství                        | 7                                  | 231         | 1                            |
| Technologie a mechanizace skladování                    | 40                                     | 1280        | Odborný výcvik                       | 50                                 | 1650        | 13                           |
|   |  |             | Provoz skladu                        | 2                                  | 66          |                              |
|   |  |             | Stroje a zařízení                    | 1                                  | 33          |                              |
| Disponibilní hodiny                                     | 16                                     | 512         |                                      |                                    |             | 16                           |
| <b>Celkem</b>   | <b>96</b>                              | <b>3072</b> |                                      | <b>96</b>                          | <b>3201</b> |                              |
| <b>Počet týdenních vyučovacích hodin celkem</b>         | <b>96</b>                              |             |                                      | <b>96</b>                          | <b>3201</b> |                              |

|       |         |  |         |  |
|-------|---------|--|---------|--|
| Kurzy | 2 týdny |  | 2 týdny |  |
|-------|---------|--|---------|--|



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## 5 Učební osnovy jednotlivých předmětů

### Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5**

| Název předmětu: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA |     |     |        |
|-----------------|--------------------------|-----|-----|--------|
| Ročník:         | 1.                       | 2.  | 3.  | celkem |
| Počet hodin:    | 2                        | 1,5 | 1,5 | 5      |

**Počet hodin celkem: 165**

#### Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, a utvářet tak kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění a uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovo tvorba, syntax, stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění. V 1. a 2. ročníku probírání různých tematických celků slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a s vývojem české i světové literatury a stěžejními autory i literárními díly. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním. Součástí učiva je inovátorická výchova.

**Mezipředmětové vztahy:** Cizí jazyk, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

## **Pojetí výuky**

Jazykovému vzdělávání a komunikaci je věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, literárnímu vzdělávání je v 1. ročníku věnována 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku 0,5 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuse, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie, seznámili se s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, a to v hodinách literárního vzdělávání především při práci s texty a jejich interpretaci v rámci probíraných témat Lidské vztahy v literatuře a Válka v literatuře 20. století. Žáci se rovněž průběžně seznamují s jednotlivými etapami historického vývoje a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit.

### **Člověk a životní prostředí**

S problematikou životního prostředí a jeho ochrany se žáci setkávají v rámci literárního vzdělávání při práci s texty při realizaci tématu Člověk a země v literatuře. Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k vědomí odpovědnosti za ně. V hodinách jazykového vzdělávání a komunikace se s tématem setkají při zpracovávání krátkých slohových prací.

### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. V literární části vzdělávání je téma realizováno během probírání tematického okruhu Lidská práce a záliby v literatuře. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

### **Informační a komunikační technologie**

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Počet hodin</b> |
|--|--|--------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v soustavě jazyků</li><li>- vysvětlí pojem jazyková příbuznost</li><li>- vyjmenuje příklady slovanských jazyků</li></ul>  | <b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky)</li></ul>  | <b>10</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy</li><li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li></ul>   | <b>Národní jazyk a jeho útvary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk mateřský, národní, jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot</li><li>- stylové rozvrstvení slovní zásoby</li><li>- jazyková kultura</li><li>- normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi</li></ul>                |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>- rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou</li></ul>  | <b>Grafická stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní přímé řeči)</li></ul>   |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění)</li><li>- vyhledá v tisku zprávu, oznámení</li><li>- sestaví vyprávění</li><li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li></ul> | <b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní)</li><li>- funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký)</li><li>- komunikační situace, komunikační strategie</li><li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i</li></ul> | <b>21</b>          |





|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- přednese krátký projev</li> </ul>  | <p>formální, připravené i nepřipravené</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady)</li> <li>- styl umělecký – vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</li> </ul>   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů v knihovnách</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>   | <p><b>3. Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova – internet, knihovny a jejich služby (prameny primární a sekundární, jmenný a předmětový katalog, klíčová slova)</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul> | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu)</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu)</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl)</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul> | <p><b>4. Umění a literatura, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích:</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> </ul>  | <p><b>27</b></p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>- charakterizuje literaturu jako specifický druh umění</li> <li>- rozdělí literaturu podle znaků a zaměření</li> <li>- popíše znaky díla prozaického a básnického, rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech</li> <li>- popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického, rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech</li> </ul>   | <p><b>Obecná charakteristika literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- základy teorie literatury, literární věda</li> <li>- literatura věcná a umělecká</li> <li>- poezie a próza</li> <li>- literární druhy a žánry</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede oblasti vzniku nejstarších písemných památek, vyjmenuje nejdůležitější z nich</li> <li>- uvede základní informace o Bibli, popíše vybrané biblické příběhy ze Starého i Nového zákona (zejména život Ježíše Krista), zhodnotí význam Bible</li> <li>- vysvětlí pojem antika, vysvětlí pojem mýtus, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, popíše vybrané řecké mýty a báje</li> <li>- na základě četby a interpretace vybraných ukázek historické prózy charakterizuje život ve starověku a srovnává jej se životem v současnosti</li> <li>- charakterizuje bajku, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, vyhledá ponaučení v bajce, vyjmenuje nejznámější autory bajek</li> <li>- uvede typické žánry ústní lidové slovesnosti, rozlišuje je a vysvětlí jejich znaky, charakterizuje vliv lidové tvorby</li> </ul> | <p><b>Jak si lidé vykládali svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literární památky</li> <li>- Bible – Starý zákon, Nový zákon, nejznámější biblické příběhy</li> <li>- antická literatura, řecké mýty a báje, trojská válka a Homérovy eposy</li> <li>- historická próza vztahující se k danému období (např. Egypťan Sinuhet, Zakopaný pes, Quo vadis?)</li> <li>- klasické a moderní bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine)</li> <li>- ústní lidová slovesnost – písně, balady, pohádky, pověsti, sběratelé ÚLS v české literatuře, vliv ÚLS na tvorbu vybraných autorů (Čelakovský, Erben, Němcová)</li> <li>- literatura pro děti</li> </ul> |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>na dílo Čelakovského, Erbena, Němcové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější české i světové pohádkáře, vyjmenuje nejznámější české ilustrátory dětské literatury</li> </ul>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže určit základní rozdíly mezi obdobím středověku a renesance, vyjmenuje základní představitele světové renesance a jejich díla, popíše stěžejní body ze života W. Shakespeara a vyjmenuje jeho nejznámější díla, reprodukuje obsah dramatu Romeo a Julie</li> <li>- popíše rozdíly mezi romantickým a realistickým přístupem v literárních dílech, vyjmenuje nejvýznamnější představitele romantické a realistické literatury světové a domácí, popíše stěžejní body ze života K. H. Máchy a reprodukuje obsah básnické skladby Máj</li> <li>- vyjmenuje některé příslušníky generace anarchistických buřičů, popíše, jak se projevuje protispolečenský postoj v jejich díle, svůj názor dokládá příklady z textů, hledá souvislosti se současným anarchistickým hnutím</li> <li>- charakterizuje proletářské umění, vysvětlí pojem sociální problematika, vyhledává tuto tematiku v textech, charakterizuje sociální baladu, reprodukuje obsah vybrané Wolkrovy sociální balady a srovná ji s baladami Erbenovými</li> <li>- charakterizuje lyriku milostnou a mateřskou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokusí se definovat slovo láska a zamýšlí se nad hodnotou lásky, věrností a úcty k rodičům</li> <li>- na základě četby a interpretace vybraných textů si uvědomuje hodnotu harmonických</li> </ul> | <p><b>Lidské vztahy v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- milenecké dvojice v literatuře - význam a dílo W. Shakespeara, renesance a humanismus jako protiklad ke středověkému chápání světa, další významní představitelé renesance v kontextu doby</li> <li>- láska a přátelství v literatuře - romantismus a realismus v literatuře 19. století, nejvýznamnější představitelé</li> <li>- člověk a společnost v literatuře – anarchističtí buřiči, sociálně angažovaná literatura (proletářské umění), významní představitelé v kontextu doby</li> <li>- láska k ženě a matce v poezii – lyrika milostná a mateřská např. v díle V. Nezvala, J. Seiferta</li> <li>- harmonické a konfliktní vztahy, přátelství a kamarádství v literatuře – současná česká próza (Škvorecký, Hrabal, Kundera)</li> <li>- problematika drog a alkoholu v literatuře</li> </ul> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>mezilidských vztahů jako základu kvalitního rodinného i partnerského života, význam přátelství a kamarádství a svou spoluzodpovědnost za budování dobrých vztahů s druhými lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad příčinami a následky požívání drog a alkoholu, nad kvalitou života drogově závislých či alkoholiků a hledá souvislosti s dalšími problémy (násilí, kriminalita, sexuální promiskuita)</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 49,5**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin       |
|--|---|-------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů</li> <li>- rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných</li> <li>- stupňuje přídavná jména a příslovce</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul> | <p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce)</li> <li>- podstatná jména – gramatické kategorie, podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, pomnožná</li> <li>- přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování</li> <li>- zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých</li> <li>- číslovky – číslovky určité a neurčité, druhy číslovek</li> <li>- oslovení</li> <li>- slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová</li> <li>- příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika</li> </ul> | <p><b>8,5</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>  | <p><b>Slovo a jeho význam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- ustálená spojení, frazeologie</li> </ul>   |                   |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam známých frazeologických spojení</li> <li>- tvoří homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>- obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov)</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis osoby, věci, charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad</li> <li>- sestaví popis osoby, věci, charakteristiku</li> <li>- sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného</li> <li>- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- přednese krátký projev</li> </ul> | <p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</li> <li>- projevy prakticky odborné – odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti), referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), osnova</li> </ul> | <b>15</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor, vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu,</li> </ul>   | <p><b>3. Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor</li> </ul>  | <b>6</b>  |



|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu)</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu)</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl)</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul> | <p><b>4. Umění a literatura, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích:</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby</li> <li>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> | <p><b>20</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cestopis, uvede příklady významných cestopisů z minulosti i literatury 20. století, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad způsobem života jiných národů a etnik v minulosti i současnosti a jejich hodnotami, srovnává se svým způsobem života</li> <li>- charakterizuje lyriku přírodní a vlasteneckou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokouší se popsat svůj vztah k vlasti a specifika příslušnosti k určitému národu</li> </ul>  | <p><b>Člověk a země v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestopisná literatura, podoba cestopisu v různých historických epochách</li> <li>- láska k rodné zemi v literatuře – lyrika přírodní a vlastenecká</li> <li>- životní prostředí a zdraví člověka, vztah člověka ke zvířatům</li> <li>- regionální literatura – osobnost a dílo P. Bezruče, jeho vztah ke Slezsku</li> </ul>   |                  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad významem ochrany životního prostředí a jeho zlepšování, popíše, jak sám může svým chováním ovlivňovat stav životního prostředí</li> <li>- popíše stěžejní body ze života P. Bezruče, zejména ve vztahu ke slezskému regionu a Frýdku-Místku, charakterizuje Bezručovu básnickou sbírku Slezské písně, reprodukuje obsah některé z Bezručových balad a srovná ji s baladami Erbenovými a Wolkrovými</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kroniku, vyjmenuje nejstarší české kronikáře, popíše vybraný příběh z Kosmovy Kroniky české</li> <li>- charakterizuje pověst, uvede nejznámější autory českých pověstí, reprodukuje obsah některé z nich a některé z pověstí regionálních</li> <li>- popíše stěžejní body ze života významných osobností české historie (Karel IV., Hus, Komenský) a zhodnotí jejich význam</li> <li>- na základě četby a interpretace vybraných textů charakterizuje významné osobnosti z historie a zformuluje, v čem byli výjimeční</li> </ul> | <p><b>Pohledy do historie v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroniky, nejvýznamnější kroniky v české literatuře (Kosmas, tzv. Dalimilova kronika)</li> <li>- nejstarší české pověsti a jejich zpracování (Jirásek), regionální pověsti</li> <li>- významné osobnosti české historie v literatuře</li> <li>- díla o životě historických osobností</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, ve kterých letech probíhala 1. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vysvětlí pojem antimilitarismus, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 1. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad hrůzou války a hodnotou lidského</li> </ul>  | <p><b>Válka v literatuře 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz 1. světové války v literatuře světové i české, antimilitarismus</li> <li>- hrozba fašismu v díle K. Čapka</li> <li>- holocaust, antisemitismus a 2. světová válka v literatuře světové i české</li> </ul>  |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>života, přečtené ukázky srovnává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stěžejní body ze života K. Čapka, vyjmenuje jeho základní díla, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad hrozbou fašismu, nebezpečím fanatismu a hodnotami lidského života</li> <li>- uvede, ve kterých letech probíhala 2. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 2. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad zločinností a nehumánností fašismu a uvědomuje si hodnotu lidského života, lidské cti a důstojnosti</li> </ul> |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje utopickou literaturu, sci-fi, fantasy, horor, detektivní literaturu, interpretuje vybrané texty, debatuje o nich a vyhledává typické znaky pro jednotlivé žánry, vyjmenuje nejvýznamnější autory, uvede příklady známých dobrodružných filmů</li> </ul>   | <p><b>Napětí v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrodružná literatura, utopická literatura, science fiction, fantasy, horor, detektivní literatura a jejich nejvýznamnější představitelé</li> </ul> |  |

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 49,5**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin       |
|---|---|-------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul> | <p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady</li> <li>- zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace)</li> </ul> | <p><b>8,5</b></p> |





|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy</li> <li>- rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>   | <p><b>Větná skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy)</li> <li>- stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a členění, kontaktné prostředky, pořádek slov v češtině)</li> <li>- interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka</li> </ul>          |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát</li> <li>- vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností</li> <li>- sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- přednese krátký projev</li> </ul> | <p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, e-mail, fax</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>- umělecký styl</li> </ul> | <b>15</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>  | <p><b>3. Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova – internet, noviny, časopisy a jiná periodika</li> </ul>  | <b>6</b>  |



|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a zpracování informací z textu (zejména administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu)</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl)</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul> | <p><b>4. Umění a literatura, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích:</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> | <p><b>20</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a zařadí základní kulturní epochy v historickém vývoji</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře (od starověku po současnost)</li> <li>- zajímá se o současnou českou a světovou literární tvorbu</li> </ul>   | <p><b>Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, systematizace učiva</b></p> <p>periodizace literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematizace učiva – starověká literatura (literatura antická a její význam, Bible a její význam pro rozvoj kultury)</li> <li>- ústní lidová slovesnost, nejstarší písemné památky na našem území (Konstantin a</li> </ul>   |                  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Metoděj a význam staroslověnského písemnictví, nejstarší české písně, legendy, kroniky, satira), názory Jana Husa a význam reformace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam renesance a humanismu pro utváření naší kultury</li> <li>- baroko, doba pobělohorská, osobnost J. A. Komenského</li> <li>- posláním obrozenecké literatury, nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Tyl), české divadlo národního obrození</li> <li>- srovnání romantismu a realismu, významná díla světové literatury, romantismus v české literatuře (Erben, Mácha)</li> <li>- česká literatura do konce 19. století</li> <li>- česká literatura 20. století, periodizace české literatury po roce 1945, reakce na válku v literatuře, literatura oficiální, exilová, samizdatová, významní spisovatelé</li> <li>- současní čeští spisovatelé</li> <li>- nové proudy v literatuře světové</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika dramatické tvorby a nejdůležitější divadelní žánry, v základních rysech popíše vývoj dramatu u nás se zřetelem na význam Národního divadla, vyjmenuje nejvýznamnější dramatiky a na základě četby a interpretace vybraných ukázek zhodnotí jejich význam, pokusí se o dramaturgii vybraného úryvku, uvede příklad regionálních divadel</li> <li>- vyjmenuje nejznámější české (případně světové) písničkáře,</li> </ul> | <p><b>Divadlo – písňové texty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní divadelní žánry, vývoj českého divadla od počátku po současnost, význam Národního divadla, nejvýznamnější dramatici, regionální divadelní scény</li> <li>- písňové texty, nejznámější písničkáři</li> </ul>   |  |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|  |   |  |
|--|---|--|
| na základě četby, poslechu a interpretace písňových textů charakterizuje jejich přínos   |   |  |
| - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad významem práce v lidském životě a svým vlastním budoucím profesním uplatněním, popíše své zájmy a koníčky v minulosti i současnosti a zhodnotí jejich přínos ve vlastním životě, včetně sportovních aktivit | <b>Lidská práce a záliby</b><br>- lidská práce a záliby, charakterové a volní vlastnosti ve sportu v literárních dílech |  |

## Učební osnova předmětu: Cizí jazyk (anglický jazyk)

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6**

| Název předmětu: | CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK) |    |    |        |
|-----------------|-----------------------------|----|----|--------|
| Ročník:         | 1.                          | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 2                           | 2  | 2  | 6      |

**Počet hodin celkem: 192**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 1. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu Cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) podle Společného evropského referenčního rámce.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



**Mezipředmětové vztahy:** Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa skladování, Odborný výcvik

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka cizího jazyka je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem pedagoga ve výuce cizího jazyka je, aby žáky byla chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

## **Pojetí výuky**

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuse, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
  
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

#### **Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

## Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese.

## Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 1. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

## Informační a komunikační technologie

V předmětu Cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

**Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk (anglický jazyk)**

**I. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <b>Žák:</b><br>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; | <b>1. Tematické okruhy, komunikační situace funkce</b><br>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní;<br>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, | <b>30</b>   |





|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště)</li> <li>- představuje sebe, své přátele a ostatní</li> <li>- sjedná si schůzku s přáteli</li> <li>- popřeje k různým životním událostem</li> </ul>   | <p><b>Osobní údaje, rodina, představování se</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údaje o své osobě a rodině</li> <li>- uvedení do společnosti</li> <li>- představování se</li> <li>- sjednání schůzky</li> <li>- blahopřání</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vést rozhovor při nakupování</li> <li>- vyjmenuje typy obchodů a služeb</li> </ul>   | <p><b>Nakupování, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování zboží, vstupenek, občerstvení</li> <li>- informování se na služby</li> <li>- objednávka služby</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své sportovní a kulturní aktivity</li> <li>- dokáže seznámit se svým denním programem</li> </ul>   | <p><b>Každodenní život, volný čas, zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní a kulturní aktivity</li> <li>- denní program</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typy bydlení</li> <li>- popíše zařízení bytu, domu</li> <li>- sdělí představy o svém budoucím domově</li> </ul>   | <p><b>Dům a domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti bydlení</li> <li>- zařízení domácnosti</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje osvojené druhy jídel a nápojů</li> <li>- sestaví své denní menu</li> <li>- dovede objednat jídlo a nápoje v restauraci</li> </ul>   | <p><b>Jídlo a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy jídel a nápojů</li> <li>- denní menu</li> <li>- objednávka v restauraci</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení řeči;</li> </ul> | <p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost</li> <li>- sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost</li> <li>- zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost</li> <li>- ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost</li> <li>- písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti</li> <li>- střídání receptivních a</li> </ul> | <b>20</b> |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>produktivních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů;</li> <li>- vyjadřuje se v záporu</li> <li>- vyjadřuje modalitu</li> <li>- správně používá předložky</li> <li>- ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací</li> <li>- časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase</li> <li>- vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu</li> <li>- používá podstatná jména se členem</li> <li>- používá osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- používá přídavná jména v přísudku</li> <li>- časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>- produktivně používá, základní číslovky</li> </ul> | <p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky</li> <li>- jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> | <b>16</b> |

**Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk (anglický jazyk)**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</li> </ul> | <p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní;</li> </ul> | <b>30</b>   |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede podat základní informace o ČR</li> </ul>   | <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru o ČR</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí vhodný dopravní prostředek</li> <li>- požádá a reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě</li> <li>- dokáže koupit jízdenku</li> <li>- vyhledává základní informace na cizojazyčných www stránkách</li> </ul>   | <p><b>Komunikace, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dopravních prostředků</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</li> <li>- nakupování jízdenek</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne pozvánku k různým příležitostem</li> <li>vede jednoduchou společenskou konverzaci</li> </ul>  | <p><b>Společenská událost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka pro různé typy společenských událostí</li> <li>- společenská konverzace</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá výrazy z odborné terminologie</li> <li>- vede jednoduchou konverzaci</li> <li>- napíše obchodní dopis</li> <li>- zapíše vzkaz</li> </ul>  | <p><b>Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná terminologie</li> <li>- konverzace</li> <li>- oficiální nebo obchodní dopis</li> <li>- vzkaz</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- v textu nalezne důležité informace</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul> | <p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost</li> <li>- sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost</li> <li>- zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost</li> <li>- ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost</li> <li>- písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul> | <b>20</b> |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu ve vlastním projevu;</li> <li>- vyjadřuje se v budoucím čase</li> <li>- vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky</li> <li>- používá základní slovesné časy – přítomný, minulý, budoucí</li> <li>- stupňuje přídavná jména a příslovce</li> <li>- užívá podstatná jména i v množném čísle</li> </ul> | <p><b>3. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> | <b>16</b> |

**Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk (anglický jazyk)**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</li> </ul> | <p><b>1. Tematické okruhy,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní;</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování,</li> </ul> | <b>30</b>   |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- popíše školu, kterou navštěvuje</li> </ul>   | <p><b>Vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vzdělávání</li> <li>- výběr školy</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy povolání</li> <li>- stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru</li> <li>- sestaví svůj životopis</li> <li>- naučí se jednoduchému přijímacímu pracovnímu pohovoru</li> </ul>   | <p><b>Práce a zaměstnání, životopis</b></p> <p>druhy povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň práce v oblasti svého oboru</li> <li>- životopis</li> <li>- jednání s budoucím zaměstnavatelem</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady osobní hygieny</li> <li>- definuje zásady hygieny při práci se zákazníkem</li> <li>- uvede kladné i záporné příklady životního stylu</li> </ul>  | <p><b>Péče o tělo a zdraví, hygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- hygiena na pracovišti</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy reklamy</li> <li>- sestaví jednoduchý reklamní slogan</li> <li>- dokáže se vyjadřovat při objednávce služby</li> </ul>   | <p><b>Reklamní služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy reklamy</li> <li>- reklamní slogany</li> <li>- objednávka služby</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul> | <p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> </ul> | <b>16</b> |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- ovládá minulé časy sloves</li> <li>- upevňuje si syntaktické dovednosti</li> <li>- používá řadové číslovky</li> <li>- vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku</li> </ul> | <p><b>2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>   | <b>16</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při</li> </ul>   | <p><b>3. Poznatky o zemích Země dané jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> | <b>4</b>  |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



řešení problémů i v jiných  
vyučovacích předmětech

## Učební osnova předmětu: Občanská nauka

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3**

| Název předmětu: | OBČANSKÁ NAUKA |    |    |        |
|-----------------|----------------|----|----|--------|
| Ročník:         | 1.             | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 1              | 1  | 1  | 3      |

**Počet hodin celkem: 99**

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je poskytnout žákům společenskovední vzdělání, které je připraví na aktivní občanský život v demokratické společnosti, a to tak, že ovlivní hodnotovou orientaci žáků, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu celé společnosti.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovední vzdělávání. Obsah učiva navazuje na učivo a vědomosti získané v osmém a devátém ročníku základní školy. Seznamuje žáky s psychologií osobnosti a sociální psychologií, péčí o zdraví a problematikou partnerských vztahů, problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu. Učivo se zaměřuje i na problém státu a práva, postavení České republiky v současném světě a na politické a ekologické problémy dneška. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Biologie a Ekologie, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctíli identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Pojetí výuky**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse a zápisem přednesené látky do sešitu. Při výuce je možno využít mapy, různé obrazové materiály, audiovizuální techniku a internetu k vyhledávání aktuálních témat. Ve výuce se navazuje svobodné diskusní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy nebo referátu. Žák je hodnocen spíše než za přesnou interpretaci látky a faktů za celkové pochopení učiva a jeho osvojení a schopnost ho interpretovat vlastními slovy v duchu svého chápání. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce (aktivní přístup a vystupování v diskusích, besedách).

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** – tzn., že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že žáci by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;





**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomý důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že žáci by měli:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že žáci by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

**Matematické kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., že žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti:**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili cítit pojmy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

### **Člověk a svět práce**

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností práce v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin      |
|--|---|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení</li> <li>- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu</li> <li>- uvede základní rozdělení sociálních skupin</li> <li>- objasní, do kterých sociálních skupin sám patří</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>- vysvětlí, kam se může obrátit v tíživých životních situacích</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost</li> <li>- vysvětlí na příkladech, co je to šikana, vandalismus</li> <li>- objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky</li> </ul> | <p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, soudobá česká společnost, její vrstvy</li> <li>- sociální role, konflikt rolí</li> <li>- institucionální pomoc při řešení problémů</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> </ul> <p><b>Malé sociální skupiny a vztahy v nich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a její význam, vztahy mezi generacemi</li> <li>- vrstevnické skupiny</li> <li>- šikana a vandalismus</li> <li>- komunita, sousedství</li> <li>- problémy, zdroje konfliktů, jejich řešení</li> </ul> <p><b>Velké sociální skupiny a vztahy v nich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dav, publikum, populace a veřejnost</li> <li>- rasy, etnika, národy, národnosti</li> <li>- majorita a minorita, problémy multikulturního soužití, klady a záporů vzájemného obohacování</li> <li>- genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)</li> </ul> | <p><b>23</b></p> |



|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| <p>majoritní společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe uvede příčiny sociální nerovnosti a chudoby</li> <li>- uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit</li> <li>- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů, popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze</li> <li>- vysvětlí zásady státní sociální politiky</li> <li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru vhodného partnera a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví (bulimie, anorexie)</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- rozpozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- migranti, azylanti, emigranti, migrace v současném světě</li> <li>- solidarita, princip solidarity</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny</li> <li>- řešení krizových finančních situací</li> <li>- sociální zajištění občanů</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi pohlavími:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- partnerské vztahy, volba životního partnera</li> <li>- lidská sexualita</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla</li> <li>- komerční reklama</li> </ul> <p><b>Náboženství a církev v současném světě:</b></p> <p>víra a ateismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty</li> <li>- náboženský fundamentalismus</li> </ul> |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>  | <p><b>Člověk a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> </ul>  | <p><b>4</b></p> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti</li> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální dovednosti</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- rizikové chování</li> </ul>   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur různých národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v běžných společenských situacích</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>- posoudí vliv reklamy na svou vlastní osobu a svůj životní styl</li> </ul> | <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin      |
|--|---|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje demokracie dnešní doby a jaké má problémy (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> </ul> | <p><b>2. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>   | <p><b>18</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí a</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul> |                  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>uvede, kam se lze obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní úlohu demokratického státu a dělbu moci, popíše český politický systém</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a jeho funkce, právní základy státu, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany</li> <li>- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> <li>- vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</li> <li>- popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické strany a volby</li> <li>- právo volit</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem atd.) a terorismem</li> <li>- vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech ze společenského dění občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá</li> <li>- debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> <li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, občanská odpovědnost, slušné a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi</li> </ul> |  |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p>vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky</p>   |   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principu nebo zásad demokracie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul>  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností</li> <li>- objasní, co je to stát a jaký je rozdíl mezi státem totalitním a právním</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>  | <p><b>3. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a podstata práva, právní řád, právní a morální normy, právní vztahy, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana, soustava soudů v ČR, právnická povolání (notář, advokát, státní zástupce, soudce)</li> </ul> | <p><b>15</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém práva, občanské právo, majetkové vztahy, právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě</li> </ul>   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi partnery</li> <li>- dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné právo, manželství, jeho vznik a zánik, partneři, narození dítěte a pěstounská péče, vyživovací povinnost, domácí násilí</li> </ul>   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel,</li> </ul>   |                  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>soud), specifika trestné činnosti a trestání mladistvých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledek vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vysvětlit pojmy majetek, vlastnictví, statky, hospodářské vztahy, lidská práce, trh</li> <li>- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> </ul>   | <p><b>4. Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekonomické pojmy, trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> </ul>   | <b>18</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- popíše, jak se připraví na přijímací pohovor a co je jeho obsahem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úřad práce, služby, hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, přijímací řízení do zaměstnání</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> </ul> |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik pracovního poměru, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní právo, pracovní poměr, náležitosti pracovní smlouvy, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, odpovědnost za škodu, druhy škod, předcházení škodám</li> </ul>                   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci peněz</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní peněžní styky, mzda časová a úkolová</li> </ul>   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné rodiny</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- daně, daňová přiznání, sociální a zdravotní pojištění, rodinný rozpočet, služby peněžních ústavů</li> </ul>  |             |





|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné</li> </ul>  |  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům, vyjmenuje druhy státní sociální podpory</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální zabezpečení rodiny, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>- popíše státní symboly a některé české národní tradice, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa</li> </ul>                                     | <p><b>5. Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a její sousedé, státní a národní symboly, významné mezníky v moderních dějinách české státnosti</li> </ul> | <b>15</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>- popíše cíle EU, zná orgány a jejich poslání</li> <li>- objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU</li> <li>- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a evropská integrace, Evropská unie, postavení ČR ve světě, OSN, NATO</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>- uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>                       |           |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li><li>- uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- globalizace, její příčiny a důsledky, globální problémy</li></ul> |  |
|--|---|--|

## Učební osnova předmětu: Chemie

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1**

| Název předmětu: | CHEMIE |    |    |        |
|-----------------|--------|----|----|--------|
| Ročník:         | 1.     | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 1      | 0  | 0  | 1      |

**Počet hodin celkem: 33**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě pochopení základních přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech, složení, stavbě a reakcích. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách, rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

**Mezipředmětové vztahy:** Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie, Potraviny a výživa.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě a byli schopni správně aplikovat získané základní přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

## **Pojetí výuky**

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1 vyučovací hodiny a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje

prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### **Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aby si osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

**Název vyučovacího předmětu: Chemie**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>  | <b>Počet hodin</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní předmět studia chemie, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci</li><li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li></ul> | <b>1. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami</li><li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>- částicové složení látek, atom, molekula</li></ul> | <b>9</b>           |



|   |   |          |
|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>- tvoří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul> |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>   | <p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>     | <b>8</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>- posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>  | <p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>  | <b>8</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>  | <p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>  | <b>8</b> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Učební osnova předmětu:

### Fyzika

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1**

| Název předmětu: | FYZIKA |    |    |        |
|-----------------|--------|----|----|--------|
| Ročník:         | 1.     | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 0      | 1  | 0  | 1      |

**Počet hodin celkem: 33**

### Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií, biologickým a ekologickým vzděláváním a výrobou pokrmů.

**Mezipředmětové vztahy:** Chemie, Biologie a ekologie, Technologie.

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

## **Pojetí výuky**

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak dokáží žáci uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokáží aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problému** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace;





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

#### **Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli: -

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídít na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

### **Informační a komunikační technologie**

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.



**Název vyučovacího předmětu: Fyzika**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztažnou soustavu</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> | <p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relativnost klidu a pohybu</li> <li>- pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- zákon zachování energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul> | <b>7</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>   | <p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- vnitřní energie tělesa</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>   | <b>4</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> </ul>   | <p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole – magnetické pole elektrického</li> </ul>   | <b>8</b>    |



|   |   |          |
|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus</li> </ul>   | <p>proudu, vodiče, elektromagnetická indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul> | <p><b>4. Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění a jeho vlastnosti</li> <li>- ultrazvuk</li> <li>- světlo a jeho šíření v různých optických prostředích</li> <li>- zrcadla a čočky, lidské oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření</li> <li>- rentgenové záření</li> </ul> | <b>8</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>   | <p><b>5. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>   | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve Sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>  | <p><b>6. Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru</li> </ul>   | <b>2</b> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Učební osnova předmětu: Biologie a ekologie

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1**

| Název předmětu: | BIOLOGIE A EKOLOGIE |    |    |        |
|-----------------|---------------------|----|----|--------|
| Ročník:         | 1.                  | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 0                   | 0  | 1  | 1      |

**Počet hodin celkem: 33**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě, k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se zaměřuje na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

**Mezipředmětové vztahy:** Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Zbožiznalství

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Pojetí výuky**

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn., že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### **Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

### **Informační a komunikační technologie**

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Operátor skladování

Kód a název oboru vzdělání: 66-53-H/01 Operátor skladování

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2019 počínaje 1. ročníkem



**Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin      |
|---|---|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li><li>- objasní význam genetiky</li><li>- popíše stavbu lidského těla,</li><li>- vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav</li><li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li><li>- uvede příčiny nemocí</li><li>- popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejích alternativních směrech</li><li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li><li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li><li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul> | <p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- vlastnosti živých soustav</li><li>- buňka, typy buněk, základní životní děje</li><li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li><li>- dědičnost a proměnlivost</li><li>- člověk a prostředí</li><li>- biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav</li><li>- zdraví a nemoc</li><li>- činitele ovlivňující zdraví</li><li>- životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity</li><li>- výživa a stravovací návyky</li><li>- rizikové chování</li><li>- prevence úrazů a nemocí</li></ul> | <p><b>15</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>- charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční</li></ul>  | <p><b>2. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní ekologické pojmy</li><li>- ekologické faktory prostředí</li><li>- abiotické podmínky života</li><li>- biotické podmínky života</li></ul>   | <p><b>8</b></p>  |



|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <p>záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>- popíše ekosystémy přírodní a umělé</li> <li>- charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost</li> <li>- popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potravní řetězce</li> <li>- ekosystém</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- biosféra, typy krajiny</li> </ul>  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a regionu</li> <li>- vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny</li> </ul> | <p><b>3. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> | <p><b>10</b></p> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li><li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

## Učební osnova předmětu: Matematika

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4**

|                 |            |    |    |        |
|-----------------|------------|----|----|--------|
| Název předmětu: | MATEMATIKA |    |    |        |
| Ročník:         | 1.         | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 1          | 2  | 1  | 4      |

**Počet hodin celkem: 132 hodin**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině R, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty). **Mezipředmětové vztahy:** Informační a komunikační technologie, Ekonomika.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostí od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

## **Pojetí výuky**

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákova myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivnosti i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuse, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmto pracím předchází několik krátkých učitelských testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** - tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Kompetence k řešení problémů** - tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### **Personální a sociální kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

### **Matematické kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

## **Člověk a svět práce**

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky

## **Informační a komunikační technologie**

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

## **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině  $\mathbb{R}$ , Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty).

**Mezipředmětové vztahy:** Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostují od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

### **Pojetí výuky**

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákova myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivnosti i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuse, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmto pracím předchází několik krátkých učitelských testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** - tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

#### **Člověk a svět práce**

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin      |
|--|--|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- efektivně provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</li><li>- rozliší prvočíslo, číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele</li><li>- provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo</li><li>- používá různé zápisy racionálního čísla</li><li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li><li>- zaokrouhlí desetinné číslo</li><li>- znázorní reálné číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu</li><li>- zapíše a znázorní interval</li><li>- určí průnik a sjednocení intervalu</li><li>- používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím procentového počtu</li><li>- provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</li><li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</li></ul> | <p><b>1. Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel</li><li>- celá čísla</li><li>- racionální čísla</li><li>- reálná čísla</li><li>- procento a procentová část</li><li>- mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</li><li>- odmocniny</li></ul> | <p><b>22</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení)</li><li>- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním</li><li>- používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li></ul>  | <p><b>2. Výrazy a jejich úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mnohočleny</li><li>- lomené výrazy</li></ul>   | <p><b>11</b></p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>- určí podmínky existence výrazu</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin      |
|--|---|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí úpravy rovnice, které ji převádí na rovnici se stejnými kořeny</li> <li>- řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí zavedených úprav</li> <li>- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>- řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a při vyjádření množiny kořenů využívá intervalů a operací s intervaly</li> <li>- provádí vyjádření hledané veličiny či proměnné ze známých vzorců</li> <li>- řeší slovní úlohu převedením na lineární rovnici či nerovnici a jejich řešením stanoví výsledek úlohy</li> </ul> | <p><b>3. Řešení rovnic a nerovnic v množině R</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> | <p><b>28</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně užít pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délky, úhel a jeho velikost</li> <li>- užívá s porozuměním pojmy: strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů</li> <li>- sestrojí trojúhelník a vypočte jeho obvod a obsah</li> <li>- rozliší základní druhy čtyřúhelníků a užívá jejich vlastnosti k výpočtu obvodů, obsahů a jejich konstrukci</li> </ul>   | <p><b>4. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>   | <p><b>38</b></p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- používá vztahů pro výpočet délky úsečky</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledek vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin      |
|--|---|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí definiční obor a obor hodnot a při tom aplikuje poznatky o úpravách výrazů a rovnic</li> <li>- určí kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>- sestrojí graf funkce, určí interval kde funkce roste nebo klesá</li> <li>- využívá poznatků o vybraných funkcích při řešení reálných problémů</li> </ul> | <p><b>5. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf</li> <li>- monotonie funkce</li> <li>- lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul> | <p><b>16</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a určí jejich povrch a objem</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>   | <p><b>6. Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>  | <p><b>12</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>   | <p><b>7. Práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, statistické šetření, aritmetický průměr</li> <li>- diagram a grafy</li> </ul>  | <p><b>5</b></p>  |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Učební osnova předmětu: Tělesná výchova

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3**

| Název předmětu: | TĚLESNÁ<br>VÝCHOVA |    |    |        |
|-----------------|--------------------|----|----|--------|
| Ročník:         | 1.                 | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 1                  | 1  | 1  | 3      |

**Počet hodin celkem: 99**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných, bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit. Žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

**Mezipředmětové vztahy:** Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie. Občanská nauka

### Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

### Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výchovně výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně-turistický kurz. Žáci se aktivně zúčastňují středoškolských sportovních her mládeže, které řídí OR AŠSK ČR. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní náradí a náčiní.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn., že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### **Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:**

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

### **Člověk a životní prostředí**

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně-výcvikového kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.





## Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33 hodin**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin  |
|--|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> | <p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> | <b>1</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku dalekého</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>   | <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- sprinty 50 m a 60 m</li> <li>- skok daleký</li> </ul>   | <b>1</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>4</b> |



|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- zvládá šplh</li> <li>- zvládá základní techniky skoku přes švihadlo</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadlo)</li> </ul>   | <p><b>5</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> <li>- rozliší fair play chování od nesportovního jednání</li> <li>- pracuje v týmu</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení</li> <li>- improvizace</li> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel)</li> <li>- základní pravidla osvojovaných sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- <b>basketbal:</b></li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)</li> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč i obouruč z místa</li> <li>- rozskok, vhazování</li> <li>- hra</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- plave správně technicky plavecký způsob prsa</li> <li>- zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa</li> <li>- využívá bazén k relaxaci</li> </ul>                          | <p style="text-align: center;"><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- technika plaveckého způsobu prsa</li> <li>- startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa</li> <li>- hry ve vodě</li> </ul>  | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá stroje na posilování</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin</li> </ul>                     | <p style="text-align: center;"><b>Kondiční posilování</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kondiční posilování v bazénech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> </ul>   | <p><b>3</b></p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - kompenzační cvičení  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- chová se ekologicky v zimní přírodě</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování</li> <li>- dovede ošetřovat lyže</li> <li>- volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj</li> <li>- vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín</li> </ul>  | <p><b>Lyžařský kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy carvingu</li> <li>- základy snowboardingu</li> <li>- zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí</li> </ul>  | <p><b>únor,<br/>březen<br/>5 dní</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>   | <p><b>2. Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se speciálním korektivním cvičením podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity – pohybové hry, gymnastická cvičení, plavání, turistika a pohyb v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>  | <p><b>2</b></p>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla a reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- ovládá základní obvazovou techniku</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul> | <p><b>3. Péče o zdraví zdravotní výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za své zdraví i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- první pomoc – zlomeniny, zástava dechu, krvácení, srdeční zástava, bezvědomí, otravy, tepelná poškození, mdloby</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace, základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- obvazová technika</li> </ul> | <p><b>5</b></p>                          |



**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33 hodin**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin              |
|--|--|--------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> | <p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> | <b>2</b>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku skoku vysokého</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>   | <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- skok vysoký</li> <li>- vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)</li> <li>- běh v terénu</li> </ul>  | <b>2</b><br><br><b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, bednu)</li> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- tvoří základní gymnastické sestavy</li> </ul>   | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí (koza, švédská bedna)</li> <li>- akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik, tanec</li> </ul>   | <b>5</b>                 |



|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul>  |  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> <li>- rozliší fair play chování od nesportovního jednání</li> <li>- pracuje v týmu</li> <li>- používá týmové herní činnosti</li> </ul> | <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení</li> <li>- improvizace</li> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel)</li> <li>- základní pravidla osvojovaných sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul> <p><b>volejbal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjení obouruč vrchem a spodem</li> <li>- podání</li> <li>- přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení</li> <li>- hra s menším počtem hráčů (3-3)</li> <li>- hra</li> <li>- plážový volejbal</li> </ul> | <p><b>7</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- plave správně technicky plavecký způsob znak</li> <li>- zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak</li> <li>- využívá bazén k relaxaci</li> </ul>   | <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- technika plaveckého způsobu znak</li> <li>- startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak</li> <li>- aquaaerobik</li> </ul>  | <p><b>8</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> </ul>  | <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)</li> </ul>   | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá stroje na posilování</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin</li> </ul>  | <p><b>Kondiční posilování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kondiční posilování v bazéne</li> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>  | <p><b>3</b></p> |



## Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33 hodin**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul> | <p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> | <b>2</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů</li> <li>- zvládá základní techniku vrhu koulí</li> <li>- zvládá techniku hodů granátem</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>  | <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tělesná cvičení</li> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m)</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- hod granátem</li> </ul>   | <b>4</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cvičení na náradí (sestava na hrazdě, sestava na kruzích)</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul>   | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí (hrazda, kladina, kruhy)</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik, tanec</li> </ul>   | <b>5</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> </ul>   | <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení</li> <li>- improvizace</li> </ul>  | <b>7</b>    |



|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší fair play chování od nespportovního jednání</li> <li>- pracuje v týmu</li> <li>- používá taktické myšlení při hře</li> <li>- používá týmové herní činnosti</li> <li>- dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel)</li> <li>- základní pravidla osvojovaných sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- fotbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče</li> <li>- zpracování míče</li> <li>- různé druhy přihrávek</li> <li>- střelba z místa, po přihrávce</li> <li>- herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru</li> </ul> </li> <li>- herní kombinace (útočné i obranné)</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- hra</li> <li>- florbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky a přijímání míčku</li> <li>- v pohybu</li> <li>- přihrávky na hráče v pohybu</li> </ul> </li> <li>- střelba</li> <li>- herní kombinace – útočné, obranné</li> <li>- herní systémy – postupný útok, osobní obrana</li> <li>- hra</li> <li>- házená: <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce driblink, přihrávky, střelba</li> <li>- uvolňování s míčem i bez míče</li> </ul> </li> <li>- herní kombinace založené na přihrávce</li> <li>- hra</li> <li>- netradiční pohybové hry: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo</li> <li>- lakros</li> <li>- frisbee</li> </ul> </li> </ul> |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- plave správně technicky</li> <li>- plavecký styl volný způsob</li> <li>- zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob</li> <li>- ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího</li> </ul> | <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- technika plaveckého stylu volný způsob</li> <li>- startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob</li> <li>- vytrvalostní plavání</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>   | <p><b>8</b></p> |



|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá dopomoc unavenému plavci</li> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní pólo</li> </ul>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul>     | <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</li> </ul>   | <b>2</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá stroje na posilování</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin</li> </ul> | <p><b>Kondiční posilování</b><br/><b>Kondiční posilování v bazéně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul> | <b>3</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady pobytu v přírodě</li> <li>- fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě</li> <li>- chová se ekologicky</li> <li>- organizuje hry v přírodě</li> </ul>                                | <p><b>Turistika a sporty v přírodě (turistický kurz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh</li> <li>- sportovní hry v přírodě (turnaje)</li> <li>- příprava turistické akce</li> </ul>               | <b>září 5 dní</b> |





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie**

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3**

|                 |                                      |    |    |        |
|-----------------|--------------------------------------|----|----|--------|
| Název předmětu: | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE |    |    |        |
| Ročník:         | 1.                                   | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 1                                    | 1  | 1  | 3      |

**Počet hodin celkem: 99**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

**Mezipředmětové vztahy:** Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie, Administrativa skladování.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

## **Pojetí výuky**

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;



**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; -
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám –**

tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:**

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

### **Člověk a životní prostředí**

Vhodnou volbou témat projektů v předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

### **Člověk a svět práce**

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

### **Informační a komunikační technologie**

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá počítač</li><li>- uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické</li></ul> | <b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ergonomie a hygiena práce s PC</li></ul> | <b>6</b>    |



|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| <p>zásady, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače</li> <li>- používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>- popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- dodržuje principy pro organizaci a uchování dat</li> <li>- používá kompresi dat</li> <li>- popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky</li> <li>- aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- respektuje při práci s informacemi etické a právní normy</li> <li>- používá nápovědu, manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, informační a komunikační technologie</li> <li>- osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce</li> <li>- periferní zařízení</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém a jeho nastavení</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí</li> <li>- objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí</li> <li>- charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu</li> <li>- připojí počítač k síti</li> </ul>   | <p><b>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> </ul>   | <p><b>5</b></p> |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví prostředí textového editoru</li> <li>- řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly</li> <li>- edituje a formátuje text</li> <li>- formátuje písmo, odstavce, stránky</li> <li>- vkládá další objekty do textu a edituje je</li> <li>- používá kontrolu pravopisu, automatické opravy</li> <li>- zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi</li> <li>- uloží dokument</li> </ul>   | <p><b>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení prostředí textového editoru</li> <li>- zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla</li> <li>- editace a formátování textu</li> <li>- objekty v textu a jejich editace</li> <li>- příprava pro tisk, tisk</li> </ul> | <b>12</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem informace</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>- popíše strukturu Internetu a související pojmy</li> <li>- specifikuje principy www</li> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem</li> <li>- získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí a zpracovává</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>- kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu</li> </ul> | <p><b>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- relevance a kvalita informačních zdrojů</li> <li>- Internet</li> </ul>  | <b>10</b> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky</li> <li>- pracuje s různými grafickými formáty</li> <li>- provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat</li> <li>- získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie</li> <li>- skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty</li> <li>- uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky</li> </ul>  | <p><b>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a principy</li> <li>- formáty grafických souborů</li> <li>- komprese</li> <li>- práce v rastrovém grafickém editoru</li> <li>- práce ve vektorovém grafickém editoru</li> <li>- základní zásady správné úpravy grafických dokumentů</li> </ul>   | <b>14</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací</li> <li>- popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací</li> <li>- připraví podklady pro prezentaci</li> <li>- vytvoří a upraví snímek</li> <li>- změní řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky</li> <li>- načasuje prezentaci</li> <li>- vloží komentáře</li> <li>- používá animační schémata</li> <li>- provádí vlastní animaci objektů</li> <li>- připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci</li> </ul> | <p><b>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace</li> <li>- nástroje pro tvorbu prezentace</li> <li>- příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>- přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku</li> <li>- řazení snímků, přechody mezi snímky</li> <li>- časování prezentace, komentáře</li> <li>- animační schémata</li> <li>- vlastní animace objektů</li> <li>- tisk</li> </ul> | <b>14</b>   |



|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aplikace pro organizaci času a plánování</li> <li>- používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul> | <p><b>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace času a plánování</li> <li>- komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie)</li> </ul> | <p><b>5</b></p> |
|---|--|-----------------|

**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin      |
|--|---|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů</li> <li>- ovládá adresaci buněk</li> <li>- správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk</li> <li>- pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce</li> <li>- filtruje a třídí data</li> <li>- vytváří grafy</li> <li>- nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument</li> </ul>  | <p><b>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a oblasti použití tabulkových procesorů</li> <li>- adresace buněk</li> <li>- editace a formátování buněk</li> <li>- vestavěné a vlastní funkce</li> <li>- filtrování a řazení dat</li> <li>- tvorba grafu</li> <li>- příprava pro tisk, tisk</li> </ul> | <p><b>12</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze</li> <li>- vyjmenuje oblasti použití relačních databází</li> <li>- navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace</li> <li>- vkládá data do databáze</li> <li>- vytváří relace mezi tabulkami</li> <li>- vytváří formuláře, sestavy a dotazy pomocí průvodce</li> <li>- připraví databázi pro tisk, tiskne databázi</li> </ul> | <p><b>2. práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a principy databáze</li> <li>- oblasti použití</li> <li>- struktura databáze, její modifikace</li> <li>- návrh databáze</li> <li>- vkládání dat</li> <li>- relace</li> <li>- formuláře, sestavy a dotazy</li> <li>- příprava pro tisk, tisk</li> </ul>      | <p><b>12</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje principy algoritmizace úloh</li> <li>- sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh</li> </ul>   | <p><b>3. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace</li> </ul>   | <p><b>4</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aplikace dodávané s operačním systémem</li> </ul>   | <p><b>4. Práce se standardním aplikačním programovým</b></p>  | <p><b>5</b></p>  |





|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software</li> <li>- sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi</li> <li>- provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi</li> <li>- používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>- volí a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti</li> </ul> | <p><b>vybavením - další aplikační programové vybavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balíky kancelářského software</li> <li>- aplikace v profesní oblasti</li> <li>- spolupráce jednotlivých aplikací</li> <li>- sdílení a výměna dat</li> <li>- import a export dat</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## Učební osnova předmětu: **Ekonomika**

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3**

|                 |           |    |    |        |
|-----------------|-----------|----|----|--------|
| Název předmětu: | EKONOMIKA |    |    |        |
| Ročník:         | 1.        | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 1         | 1  | 1  | 3      |

**Počet hodin celkem: 99**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je tyto teoretické znalosti využít v praxi. Žáci rozvíjejí svou schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



organizace práce na pracovišti, personálních činností, podnikatelského záměru a daňové soustavy.

**Mezipředmětové vztahy:** Administrativa skladování, Matematika, Občanská nauka

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokáží ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematickosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

### **Pojetí výuky**

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, odbornými časopisy, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuse, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

### **Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### **Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili odpovědnosti především za finanční strukturu podniku, jeho celkové hospodaření a dále toleranci a morálce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v polickém systému naší země, dopadu politických rozhodnutí na ekonomickou situaci a rovněž v příslušné právní legislativě.

### Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

### Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

### Informační a komunikační technologie

Žák zdokonaluje své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

**Název vyučovacího předmětu: Ekonomika**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života</li><li>- charakterizuje trh a popisuje vliv ceny na nabídku a poptávku</li><li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li></ul> | <b>1. Základy tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- teorie potřeb</li><li>- statky, služby, spotřeba</li><li>- životní úroveň</li></ul> <b>Hospodářský proces</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výroba</li><li>- výrobní faktory</li><li>- hospodářský cyklus</li></ul> <b>Trh a jeho zákony</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- trh, tržní subjekty</li><li>- nabídka, poptávka</li></ul> | <b>17</b>   |



|  |   |          |
|--|---|----------|
| - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky  | - tržní mechanismus<br>- zboží, cena  |          |
| - charakterizuje obchod<br>- popíše historii a vývoj obchodu<br>- popíše organizaci práce ve VO a MO   | <b>2. Obchod</b><br>- historie a vývoj obchodu<br>- funkce a členění obchodu<br>- organizace VO a MO  | <b>2</b> |
| - popíše cestovní ruch<br>- stanoví podmínky a vymezí předpoklady cestovního ruchu<br>- charakterizuje společné stravování<br>- popíše soustavu a formy společného stravování a cestovního ruchu   | <b>3. Cestovní ruch a společné stravování</b><br>- charakteristika, členění, podmínky a předpoklady cestovního ruchu<br>- charakteristika, formy a funkce společného stravování                           | <b>2</b> |
| - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti<br>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele<br>- popíše možnosti náhrady škody   | <b>4. Zaměstnanci</b><br>- organizace práce na pracovišti<br>- druhy škod a možnosti předcházení škodám<br>- odpovědnost zaměstnance za škodu<br>- odpovědnost zaměstnavatele za škodu<br>- náhrada škody | <b>7</b> |
| - vyjmenuje a charakterizuje prvky marketingového mixu<br>- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků<br>- vysvětlí pojem výrobek (produkt)<br>- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt<br>- použije nástroje na podporu prodeje | <b>5. Marketing</b><br>- prvky marketingového mixu<br>- produkt<br>- propagace – reklama, konkurence<br>- podpora prodeje, osobní prodej<br>- estetika provozovny   | <b>5</b> |

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika**

**2. ročník**

Počet hodin celkem: **33**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <b>Žák:</b><br>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky | <b>6. Podnikání, podnikatel</b><br>- podnikání, právní formy<br>- podmínky provozování živnosti<br>- druhy živností, živnostenské úřady | <b>13</b>   |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- rozpozná vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet</li> <li>- obchodní společnosti, druhy OS a jejich charakteristika</li> <li>- ostatní formy podnikání</li> </ul>  |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje možnosti vzniku pracovního poměru</li> <li>- vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- vymezí práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovně-právních vztazích</li> <li>- popíše způsoby ukončení pracovního poměru</li> </ul>  | <p><b>7. Zákoník práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, dohody o práci konané mimo pracovní poměr</li> <li>- ukončení pracovního poměru</li> <li>- pracovní doba a přestávky v práci</li> <li>- dovolená – nárok, čerpání</li> <li>- změny pracovního poměru</li> </ul>   | <b>6</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podnik a popíše druhy podniků</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul> | <p><b>8. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b></p> <p><b>Podnik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika podniku, druhy podniků, znaky podniku</li> <li>- založení a vznik podniku</li> <li>- zrušení a zánik podniku</li> </ul> <p><b>Majetek podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlouhodobý majetek jeho členění, pořízení, ocenění, odepisování a vyřazení</li> <li>- oběžný majetek</li> <li>- inventarizace majetku</li> </ul> <p><b>Hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady podniku</li> <li>- výnosy podniku</li> <li>- výsledek hospodaření podniku</li> <li>- kalkulace ceny</li> </ul> | <b>14</b> |

**Název vyučovacího předmětu: Ekonomika**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</li> </ul> | <p><b>1. Peníze, mzdy, daně, pojistné</b></p> <p><b><u>Peníze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika peněz</li> </ul> | <b>23</b>   |



|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- řeší jednoduché příklady na výpočet mezd</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- orientuje se v daňové soustavě</li> <li>- charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní platební styk a doklady s ním spojené</li> <li>- banky a jejich služby</li> <li>- půjčka, úvěr, leasing</li> <li>- založení běžného účtu</li> <li>- bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- doklady spojené s bezhotovostním platebním stykem</li> <li>- kurzovní lístek</li> <li>- úroková sazba, RPSN</li> <li>- inflace, úroková míra, státní rozpočet, národní hospodářství</li> <li><b>Pojistné</b></li> <li>- pojišťovací soustava ČR</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- úřady práce</li> <li><b>Mzdy</b></li> <li>- mzda, druhy mezd, základní výpočty mzdy</li> <li><b>Daně</b></li> <li>- charakteristika daně, struktura daňové soustavy ČR</li> <li>- charakteristika jednotlivých druhů daní</li> </ul> |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví daňový doklad</li> <li>- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> <li>- vypočte základ daně</li> </ul>  | <p><b>2. Daňová a evidenční povinnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a vedení daňové evidence</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>- minimální základ daně</li> <li>- daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>   | <p><b>10</b></p> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Učební osnova předmětu Zbožiznalství

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 7**

|                 |               |    |    |        |
|-----------------|---------------|----|----|--------|
| Název předmětu: | ZBOŽÍZNALSTVÍ |    |    |        |
| Ročník:         | 1.            | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 2             | 2  | 3  | 7      |

**Počet hodin celkem: 231**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Zbožiznalství je vybavit žáky všestrannými vědomostmi o vlastnostech základních sortimentních skupin potravinářského i nepotravinářského zboží. Naučit je orientovat se v nových druzích zboží, materiálů a strojů v obchodě i ve skladě. Získat ucelený přehled o aktuální legislativě, normách a standardech v oboru.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Zbožiznalství.

Učivo se skládá z jednotlivých tematických celků, kterými jsou: charakteristika zbožiznalství, jakost zboží, ochrana užitečných vlastností zboží, potraviny rostlinného a živočišného původu, spotřební zboží. Důraz je kladen na charakteristiku a rozdělení zboží, jeho výrobu, tržní druhy, vady, balení, skladování, manipulaci a označování zboží

**Mezipředmětové vztahy:** Provoz skladu, Administrativa skladování, Stroje a zařízení, Informační komunikační technologie, Ekonomika, Odborný výcvik.

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělání je vést žáky k odpovědnému jednání a profesionálnímu vystupování, k dovednostem identifikovat běžné problémy a hledat způsoby jejich řešení. Žáci by si měli umět stanovit reálné profesní a životní cíle, a při jejich realizaci uplatňovat morální principy, demokratické hodnoty, umět se orientovat v tržním prostředí. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu Zbožiznalství probíhá v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně (tj. celkem 231 hodin). Výuka probíhá formou frontálního nebo skupinového vyučování. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



výkladu, která je doplňována problémovými a projektovými úkoly. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím dataprojektoru, učebnic, odborných časopisů, propagačních materiálů různých firem, ale i videonahrávek, DVD, ilustrací, modelů a nástěnných schémat. Součástí výuky jsou i exkurze do výrobních a obchodních podniků. Aktivita žáků je podněcována vypracováním referátů k probíranému tématu, hlavně v oblasti inovace zboží. Důležité je propojení s praktickou výukou.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Způsoby ověřování znalostí a dovedností se uskutečňují prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy, které jsou zařazovány po probírání příslušného tematického celku a zpracováním zadaného tématu formou písemné práce (v každém pololetí je zařazena jedna písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny). Součástí hodnocení je i vypracování referátů nebo samostatných prací na zadané téma.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednáška, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (např. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat s elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při aplikaci tohoto tématu si žáci pod vedením učitele uvědomují základní hodnoty demokracie, jsou vedeni k etické výchově (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc), účtě k materiálním



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



a duchovním hodnotám zboží (péče o užitnou hodnotu zboží, konzervace, ochrana zboží). Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i pracovním životě. Získané znalosti a dovednosti jsou předpokladem jeho profesního růstu, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, dodržování zásad hospodaření s výrobky, odpady a škodlivými látkami (recyklace a třídění obalů), odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Člověk a svět práce

Žáci se seznamují s náročností oboru, vytvářejí si dobrý vztah ke zvolenému oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Důraz je kladen na základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, soukromé podnikání, naučit je pracovat s příslušnými pracovními předpisy. Součástí výuky je i význam vzdělávání a celoživotního učení.

### Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem, zejména vyhledávání informací při tvorbě seminárních prací a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování. Pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

**Název vyučovacího předmětu: Zbožiznalství**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam zbožiznalství a jeho podstatu</li><li>- objasní základní zbožiznalecké pojmy</li><li>- rozdělí zboží podle různých hledisek</li></ul> | <b>1. Charakteristika zbožiznalství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- úkoly zbožiznalství</li><li>- základní zbožiznalecké pojmy</li><li>- rozdělení zboží podle sortimentu</li></ul> | <b>3</b>    |



|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu jakosti</li> <li>- věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb</li> <li>- orientuje se ve značkách jakosti</li> <li>- vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro sklad a odběratele</li> <li>- rozliší ekonomické důsledky kolísání jakosti</li> <li>- vysvětlí roli skladu při zabezpečování jakosti</li> <li>- dokáže vyhodnotit zvyšující se požadavky odběratelů</li> <li>- prakticky posoudí subjektivní metody hodnocení jakosti zboží a materiálu</li> <li>- charakterizuje metody a techniky hodnocení jakosti zboží</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>1. Jakost zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a úloha jakosti - řízení jakosti, normalizace, zkušebnictví, certifikace, metrologie</li> <li>- hodnocení jakosti zboží</li> <li>- úloha výroby, skladu odběratele v oblasti jakosti</li> <li>- užité vlastnosti, užitná hodnota, spotřebitelská hodnota</li> <li>- činitelé podmiňující vznik vlastnosti zboží</li> <li>- používané metody a techniky hodnocení zboží</li> <li>- ekolabelling</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlivy, které působí na zboží ve sféře oběhu a přepravy</li> <li>- uvede praktický příklad negativního působení jednotlivých vlivů na potraviny a jiné zboží</li> <li>- vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu</li> <li>- využije znalosti o vlivech k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>2. Vlivy působící na jakost zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vlivů a jejich důsledky</li> <li>- mechanické</li> <li>- fyzikální vlivy</li> <li>- chemické vlivy</li> <li>- biologické vlivy</li> <li>- vlivy morálního opotřebení ztráty a krádeže</li> </ul>  | <p><b>6</b></p> |



|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží a způsob ochrany</li> <li>- vyjmenuje konzervační metody</li> <li>- rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastnosti a používání</li> <li>- dovede hospodařit s obalovými materiály, třídít je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí</li> <li>- navrhne použití vhodného obalu pro konkrétní druh zboží nebo materiálu</li> <li>- uvede vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálů</li> <li>- vyjmenuje zásady pro skladování zboží</li> <li>- rozdělí jednotlivé druhy skladů vhodné pro skladování různých sortimentních skupin zboží</li> </ul> | <p><b>3. Ochrana užitné hodnoty zboží proti působení negativních vlivů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užitné vlastnosti, užitná hodnota, spotřebitelská hodnota</li> <li>- nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu</li> <li>- ochrana užitné hodnoty zboží</li> <li>- používané metody a techniky hodnocení zboží</li> <li>- obaly, obalové materiály, funkce, druhy</li> <li>- sklady, zásady správného skladování zboží</li> <li>- předpisy o skladování a značení nebezpečných druhů zboží a materiálu</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení potravin</li> <li>- vyhledá složení potravin na spotřebitelském obalu</li> <li>- vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota potravin</li> <li>- vyjmenuje látky stavební, energetické a ochranné</li> <li>- doloží příkladem, které ostatní látky jsou obsažené v potravinách</li> <li>- pochopí a uvede příklady zdravotně nezávadných potravin - orientuje se v sortimentu racionální výživa</li> </ul>  | <p><b>4. Poživatiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení poživatin</li> <li>- biologická a energetická hodnota</li> <li>- látky stavební, energetické a ochranné</li> <li>- ostatní látky obsažené v potravinách</li> <li>- zdravotní nezávadnost potravin</li> <li>- racionální výživa a jiné systémy výživy</li> </ul>   | <p><b>5</b></p> |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zboží</li> <li>- orientuje se v problematice hlavních zbožových skupin</li> <li>- průběžně sleduje vývojové trendy</li> <li>- vyjmenuje sortiment luštěnin</li> <li>- doloží příkladem význam olejnatých semen</li> <li>- uvede příklady různých druhů těstovin chleba, pečiva a trvanlivého pečiva</li> <li>- vyjmenuje příklady nových výrobků s ohledem na zásady racionální výživy</li> <li>- vyjmenuje sortiment škrobářských výrobků, doloží příkladem z praxe</li> <li>- orientuje se v tržní nabídce daného sortimentu</li> <li>- popíše složení cukrářského výrobku</li> <li>- zná specifické požadavky na prodej</li> <li>- vyjmenuje tržní druhy tohoto sortimentu z praxe</li> <li>- pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>5. Zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží základních sortimentních skupin</li> <li>- charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského zboží</li> <li>- obiloviny, mlýnské a krupařské výrobky</li> <li>- luštěniny, olejnatá semena</li> <li>- těstoviny, pekařské výrobky</li> <li>- škroby, škrobářenské výrobky</li> <li>- cukr, med, ostatní sladidla</li> <li>- cukrářské výrobky</li> <li>- čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky</li> </ul> | <p><b>26</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam čerstvého ovoce a zeleniny ve výživě člověka</li> <li>- orientuje se v tržní nabídce daného sortimentu a v platné legislativě</li> <li>- s ohledem na charakter prodáváného zboží vysvětlí techniku prodeje, přípravu zboží k prodeji, balení do vhodných obalů a značení</li> <li>- specifikuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>7. Ovoce, zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovoce tuzemské, jižní a exotické</li> <li>- zelenina domácí i z dovozu</li> <li>- brambory</li> <li>- houby</li> <li>- konzervářské výrobky</li> </ul>  | <p><b>14</b></p> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



**Název vyučovacího předmětu: Zbožiznalství**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí význam masa ve výživě</li><li>- vyjmenuje vlivy působící na kvalitu masa</li><li>- charakterizuje jednotlivé druhy masa jatečných zvířat, použití, vady, skladování</li><li>- vyjmenuje a popíše ostatní jateční produkty</li><li>- orientuje se v sortimentu masných výrobků</li><li>- uvede druhy masných konzerv a polokonzerv</li><li>- rozdělí drůbež, zvěřinu a ryby</li><li>- vyjmenuje tržní druhy</li><li>- charakterizuje a popíše korýše a měkkýše</li><li>- vysvětlí a objasní pravidla správné hygieny pro skladování</li></ul> | <b>1. Maso a masné výrobky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- maso jatečných zvířat</li><li>- ostatní jateční produkty</li><li>- masné výrobky, konzervy a polokonzervy</li><li>- drůbež a její výrobky</li><li>- zvěřina</li><li>- ryby a rybí výrobky</li><li>- korýši a měkkýši</li></ul> | <b>15</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní význam tuků ve výživě člověka, orientuje se v sortimentu</li><li>- rozliší tuky podle surovin, výroby, tržní úpravy a použití</li><li>- zjišťuje potřebné informace v oblasti sortimentu /značky jakosti/</li></ul>  | <b>2. Tuky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rostlinné oleje</li><li>- živočišné tuky</li><li>- ztužené pokrmové tuky</li><li>- margaríny</li></ul>   | <b>5</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- správně posoudí význam vajec ve výživě</li><li>- uvede stavbu a složení vajec</li><li>- zná tržní druhy vajec</li><li>- objasní rozdíly ve značení vajec</li><li>- vyjmenuje výrobky z vajec</li></ul>   | <b>3. Vejce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- složení vejce</li><li>- tržní druhy vajec</li><li>- značení vajec</li><li>- výrobky z vajec</li></ul>   | <b>4</b>    |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam mléka a mléčných výrobků ve výživě člověka</li> <li>- orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>- objasní princip výroby jednotlivých mléčných výrobků</li> <li>- vyjmenuje tržní druhy tvarohu, sýru a másla</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>4. Mléko a mléčné výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobky tekuté</li> <li>- výrobky kysané</li> <li>- tvaroh, sýry</li> <li>- sušené mléčné výrobky</li> <li>- mražené mléčné výrobky</li> <li>- kondenzované mléčné výrobky</li> <li>- máslo</li> </ul>   | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje suroviny, stručný popis výroby jednotlivých skupin drogistického zboží</li> <li>- chápe důsledky používání nevhodných čistících, pracích a úklidových prostředků</li> <li>- objasní podle složení výrobků jejich vliv na ekologii a zdraví člověka</li> <li>- vysvětlí co je to kůže a objasní její funkci z hlediska používání kosmetických a parfumérních výrobků</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti a sleduje vývojové trendy</li> <li>- rozliší hlavní sortiment výrobků - orientuje se ve vlastnostech materiálů použitých k výrobě drogistické galanterie a jejich použití</li> <li>- orientuje se v sortimentu chemických výrobků</li> <li>- vysvětlí důležitost hygienických a bezpečnostních předpisů při zacházení s hořlavinami a chemickými přípravky</li> <li>- vytvoří doplňkovou a dodatečnou nabídku k sortimentu kartáčnické a provaznické zboží</li> <li>- orientuje se v jednotlivých druzích tohoto sortimentu</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>5. Drogistické zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mýdla</li> <li>- prací prostředky</li> <li>- čistící prostředky</li> <li>- kosmetické a parfumérní zboží</li> <li>- drogistická galanterie</li> <li>- zdravotnické zboží</li> <li>- nátěrové hmoty</li> <li>- kartáčnické zboží</li> <li>- provaznické zboží</li> </ul> | <p><b>10</b></p> |





|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti, rozdělení a použití vláken</li> <li>- popíše vazby tkanin a pletenin</li> <li>- uvede příklady na tkaniny z přírodního a umělého hedvábí, tkaniny ze syntetických a směsných materiálů</li> <li>- orientuje se v jednotlivých velikostních tabulkách daného sortimentu</li> <li>- vysvětlí specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru</li> <li>- uvede příklady použití a skladování</li> <li>- ověří si přímo ve skladech jednotlivé tržní druhy</li> </ul> | <p><b>6. Textilní zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textilní vlákna</li> <li>- tkaniny</li> <li>- pleteniny</li> <li>- pletené zboží</li> <li>- textilní galanterie</li> <li>- oděvní zboží - konfekce</li> <li>- pracovní oděvy</li> </ul>          | <p><b>12</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam historie papíru pro další generace</li> <li>- popíše suroviny a výrobu papíru</li> <li>- vyjmenuje základní sortiment papírenského zboží, kancelářských a školních potřeb</li> <li>- rozpozná vzorky zboží podle vzorníku</li> <li>- orientuje se ve vývojových trendech</li> </ul>   | <p><b>7. Papírenské výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, suroviny a výroba papíru</li> <li>- sešity, ostatní papírenské zboží</li> <li>- psací a rýsovací potřeby</li> </ul>  | <p><b>5</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dělení sortimentu hraček a sportovních potřeb</li> <li>- vysvětlí důležitost hračky z hlediska věku dítěte</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- používá obchodní terminologii</li> </ul>  | <p><b>8. Hračky a sportovní potřeby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, vývoj a vlastnosti hračky</li> <li>- rozdělení hraček podle věku dítěte</li> <li>- rozdělení hraček podle materiálu</li> <li>- potřeby pro zimní a letní sporty</li> </ul> | <p><b>5</b></p>  |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



**Název vyučovacího předmětu: Zbožíznalství**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 99**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  | Počet hodin |
|--|--|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy význam koření ve výživě</li> <li>- rozdělí uvedený sortiment zboží dle různých hledisek</li> <li>- charakterizuje vybrané druhy koření</li> <li>- definuje požadavky na skladování, ošetřování a prodej dle jeho specifických vlastností</li> <li>- vyjmenuje nejčastější vady uvedené sortimentní skupiny</li> </ul>  | <p><b>1. Koření a dochucovací prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koření</li> <li>- kořenící přípravky</li> <li>- ocet, sůl, hořčice</li> <li>- hotové polévky</li> <li>- kypřící přípravky</li> </ul>   | <b>15</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje jednotlivé skupiny výrobků</li> <li>- porovná vlastnosti jednotlivých tržních druhů kávy, čaje, kávovin, kakaa</li> <li>- objasní vliv čaje a kávy na lidský organismus</li> <li>- vysvětlí symboly, značky a údaje na obalech</li> </ul>   | <p><b>2. Káva, kávoviny, kakao, čaj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- káva – produkční oblasti, druhy</li> <li>- zpracování a tržní druhy</li> <li>- kávoviny</li> <li>- kakao – zpracování, tržní druhy</li> <li>- čaj – produkční oblasti, druhy - zpracování, tržní druhy</li> </ul> | <b>12</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam tekutin pro lidský organismus</li> <li>- objasní rozdíl mezi nápojem alkoholickým a nealkoholickým - orientuje se v sortimentu nealkoholických nápojů</li> <li>- klade důraz na negativní vliv nepřiměřené konzumace alkoholických nápojů na zdraví člověka</li> <li>- seznámí se sortimentem alkoholických nápojů, rádně se v něm orientuje</li> <li>- doporučuje vhodné nápoje pro různé příležitosti</li> <li>- vysvětlí údaje na obalech</li> </ul> | <p><b>3. Nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nealkoholické nápoje</li> <li>- alkoholické nápoje- zákonné normy o prodeji</li> <li>- pivo</li> <li>- víno</li> <li>- lihoviny</li> </ul>  | <b>13</b>   |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje jednotlivé skupiny výrobků</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy výhody použití jednotlivých skupin výrobků</li> <li>- odůvodní nutnost prodeje dietních výrobků</li> <li>- vysvětlí důležitost dodržování ZL při prodeji kojenecké a dětské výživy</li> </ul>   | <p><b>4. Polotovary, studená kuchyně, dietní výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polotovary – rozdělení, použití</li> <li>- studená kuchyně – suroviny, výroba, druhy</li> <li>- dietní výrobky</li> <li>- kojenecká a dětská výživa</li> </ul>  | <p><b>5</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nábytek a bytové zařízení</li> <li>- rozdělí nábytek z hlediska materiálů, povrchových úprav a požadavků na jakost</li> <li>- rozlišuje vlivy, které působí na zboží při skladování a ošetřování</li> </ul>   | <p><b>5. Nábytek a bytové zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam nábytku a bytového zařízení</li> <li>- suroviny pro výrobu nábytku</li> <li>- druhy nábytku</li> <li>- povrchová úprava nábytku</li> <li>- bytové doplňky</li> <li>- bytové textilie</li> </ul>                          | <p><b>6</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vlastnosti pravé a syntetické usně</li> <li>- orientuje se v hlavních sortimentních skupinách</li> <li>- rozliší velikostní tabulky daného sortimentu</li> <li>- vysvětlí správné ošetřování výrobků z různých materiálů</li> </ul>   | <p><b>6. Zboží z kůže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kožešiny – složení, rozdělení</li> <li>- kůže – rozdělení, zpracování, druhy</li> <li>- obuv – suroviny, rozdělení, číslování</li> <li>- kožená galanterie</li> <li>- pololetní písemné opakování</li> </ul>                                 | <p><b>13</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam a pronikání elektrotechnického zboží do všech oborů lidské činnosti</li> <li>- orientuje se v základním sortimentu elektrotechnického zboží /jakost, označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy/</li> <li>- vyplní doklady spojené s prodejem zboží /záruční list/</li> <li>- vysvětlí nezbytnost inovace a výprodeje sortimentu</li> <li>- chápe smysl zavedení pravidel správné likvidace elektroodpadu</li> <li>- vhodně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</li> </ul> | <p><b>7. Elektrotechnické zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektroinstalační materiál</li> <li>- elektrická svítidla</li> <li>- elektromechanické spotřebiče</li> <li>- elektrotopelné spotřebiče</li> <li>- spotřební elektronika</li> <li>- inovace a vývojové trendy sortimentu</li> </ul> | <p><b>11</b></p> |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou obchodní terminologii</li> </ul>  |   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje běžný sortiment skla a keramiky</li> <li>- objasní tradici českého sklářství</li> <li>- pracuje s informacemi uváděnými výrobcem</li> <li>- orientuje se ve značkách na zboží a obalech</li> <li>- odvodí nejčastější vady vzniklé nesprávnou manipulací se sklem a keramikou</li> </ul> | <p><b>8. Sklo a keramika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklo-suroviny, výroba, rozdělení</li> <li>- keramika – suroviny, výroba</li> <li>- keramika hrubá</li> <li>- keramika jemná</li> </ul>  | <p><b>8</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady plastů, které se používají k výrobě potřeb pro domácnost</li> <li>- vyhledá spotřební obal s recyklační značkou</li> <li>- vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin, charakteristika, význam, požadavky na jakost, uvádění do oběhu, vývojové trendy/</li> </ul>         | <p><b>9. Domácí potřeby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plasty – druhy, použití - pololetní písemné opakování</li> <li>- nádobí – rozdělení, použití</li> <li>- nožičské zboží</li> <li>- nástroje a nářadí</li> <li>- potřeby pro zahradkáře a chovatele</li> </ul>               | <p><b>10</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pravomoci a náplně činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>- zná předmět jejich kontroly</li> <li>- provádí kontrolu zboží z hlediska jakosti a bezpečnosti</li> <li>- orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> </ul>                      | <p><b>10. Česká obchodní inspekce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad pojmu</li> <li>- oprávnění pracovníků ČOI při kontrole</li> <li>- povinnosti kontrolované organizace</li> <li>- opatření a kárné postihy</li> <li>- státní potravinářská a zemědělská inspekce</li> </ul> | <p><b>6</b></p>  |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Učební osnova předmětu: Provoz skladu**

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2**

|                 |               |    |    |        |
|-----------------|---------------|----|----|--------|
| Název předmětu: | PROVOZ SKLADU |    |    |        |
| Ročník:         | 1.            | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 0             | 1  | 1  | 2      |

**Počet hodin celkem: 66**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu Provoz skladu je vybavit žáky všestrannými vědomostmi a dovednostmi, které jsou spojené s funkcí a řízením skladu, s manipulací, ošetřováním, skladováním svěřených zásob zboží a materiálů různého sortimentu. Žákům poskytuje znalosti týkající se jednotlivých technologií používaných ve skladovém hospodářství. Seznamuje je s bezpečností a ochranou zdraví, při práci, požární prevencí a využitím mechanizačních prostředků ve skladu.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologie a mechanizace skladování. Učivo je složeno z témat týkajících se základního rozdělení skladů, zařízení, obaly, skladování, systémy skladování, přeprava zboží a použití přepravních prostředků při skladování. Důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve skladu.

**Mezipředmětové vztahy:** Zbožiznalství, Stroje a zařízení, Informační komunikační technologie, Administrativa skladování, Ekonomika, Odborný výcvik

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělání je vést žáky k odpovědnému, jednání a profesionálnímu vystupování, aby dovedli samostatně vyjádřit své názory a úvahy na témata související s bezpečností práce a ochrany zdraví při práci ve skladovém hospodářství. Aktivně se zajímali o novinky a nové trendy v oboru, chovali se zodpovědně ke svěřenému majetku a k životnímu prostředí.

### **Pojetí výuky**

Výuka předmětu Provoz skladu probíhá v 2. a 3. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, (tj. celkem 66 hodin). Výuka probíhá formou frontálního nebo skupinového vyučování. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, která je doplňována problémovými a projektovými úkoly. Ve výuce žáci používají odborné knihy a časopisy, dataprojektor,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



počítače, interaktivní tabule, propagační materiály různých firem. Učivo si žáci upevňují řešením a procvičováním praktických cvičení, opakováním tematických celků. Důležité je propojení s praktickou výukou.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Způsoby ověřování znalostí a dovedností se uskutečňují prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy a cvičeními, které jsou zařazovány po probírání příslušného tematického celku. Důraz je kladen na vypracování a řešení praktických úkolů, které slouží k ověřování získaných dovedností. Hodnoceny jsou také domácí práce, kde se sleduje odborná správnost a schopnost aplikace v praxi

## **Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednáška, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,



**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (např. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám –**

tzn., že absolventi by *měli*:

- 
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:**

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by *měli*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat s elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při aplikaci tohoto tématu si žáci pod vedením učitele uvědomují základní hodnoty demokracie, jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám zboží (péče o užitnou hodnotu zboží, konzervace, ochrana zboží). Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i pracovním životě. Získané znalosti a dovednosti jsou předpokladem jeho profesního růstu, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady (recyklace a třídění obalů), na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Člověk a svět práce**

Ve výuce žáků, především v motivačních metodách je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Součástí výuky je i význam vzdělávání a celoživotního učení.

### **Informační a komunikační technologie**

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem, zejména vyhledávání informací při tvorbě samostatných prací a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování. Pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

**Název vyučovacího předmětu: PROVOZ SKLADU**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Počet hodin</b> |
|--|--|--------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si význam logistiky</li><li>- vyjmenuje činitele provozu skladu</li><li>- rozlišuje maloobchod a velkoobchod</li></ul> | <b>6. Logistika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam předmětu, historie</li><li>- provoz skladu a jeho činitelé</li><li>- základní pojmy – velkoobchod, maloobchod, zásobování, dodavatel, odběratel</li></ul> | <b>4</b>           |





|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití</li> <li>- charakterizuje různé typy skladových objektů</li> <li>- navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch</li> <li>- dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů</li> <li>- vysvětlí náplň práce ve skladech</li> </ul> | <p><b>7. Skladové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a rozdělení skladů</li> <li>- z hlediska výstavby, zásobování, sortimentu, kvality, stupně mechanizace</li> <li>- dispoziční řešení skladového objektu</li> <li>- BOZP při provozu skladu</li> </ul>  | <p><b>5</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí požadavky na zařízení skladu</li> <li>- rozliší zařízení skladu z hlediska druhu, činnosti a forem prodeje</li> <li>- posoudí zařízení skladu z hlediska požadavků na hygienu, skladování, BOZP a protipožární opatření</li> <li>- dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů</li> </ul>                                    | <p><b>8. Zařízení skladu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky na zařízení</li> <li>- základní druhy zařízení podle činnosti</li> <li>- pro příjem zboží</li> <li>- pro manipulaci zboží</li> <li>- pro skladování zboží a navazující operace</li> <li>- k ochraně skladu proti vloupání</li> <li>- údržba a opravy zařízení skladu</li> <li>- bezpečnostní zařízení ve skladech</li> </ul> | <p><b>7</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy obalů podle vlastnosti a používání</li> <li>- prokáže znalosti v pravidlech pro označování obalů</li> <li>- zná povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů</li> <li>- při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> </ul>   | <p><b>9. Obalová technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obaly - základní pojmy</li> <li>- funkce obalů</li> <li>- rozdělení a druhy obalů</li> <li>- manipulace s obaly</li> <li>- skladování obalů</li> <li>- označování obalů</li> <li>- balicí proces</li> </ul>   | <p><b>5</b></p> |



|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje způsoby skladování a vhodné skladovací podmínky pro jednotlivé druhy zboží a materiálu</li> <li>- identifikuje skladové zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží</li> </ul> | <p><b>10. Skladování zásob, zboží, materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uskladnění zboží</li> <li>- skladovací podmínky a skladovací prostory</li> <li>- zásady správného skladování zboží</li> <li>- zásady skladování zboží rostlinného původu /obiloviny, luštěniny, pekařské a cukrářské výrobky, těstoviny, cukr, med, sladidla, čokoláda, ovoce a zelenina/</li> <li>- vyskladňování zboží a materiálů</li> </ul> | <p><b>5</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé systémy skladování a objasní jejich použití ve skladech</li> <li>- rozliší způsoby skladové manipulace a uvede jejich přednosti</li> </ul>                                | <p><b>11. Systémy skladování zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční skladování</li> <li>- paletizace</li> <li>- paketizace</li> <li>- skladování sypkých a tekutých materiálů</li> <li>- skladování volně ložených surovin</li> <li>- skladování pomocí jeřábů</li> </ul>   | <p><b>5</b></p> |
|  | <p><b>12. Značení zboží a materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označování zboží cenou</li> <li>- čtecí zařízení, čárový kód</li> <li>- systém EAN</li> </ul>  | <p><b>2</b></p> |

**Název vyučovacího předmětu: PROVOZ SKLADU**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin      |
|---|---|------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu</li> <li>- řeší reklamace a odpisy</li> <li>- chápe význam hmotné odpovědnosti za svěřené zásoby ve skladě</li> </ul> | <p><b>8. Manipulace se zásobami ve skladu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykládka zboží</li> <li>- odběr zboží</li> <li>- přejímka zboží, druhy přejímek</li> <li>- reklamace a reklamační řád</li> <li>- hmotná odpovědnost</li> </ul> | <p><b>10</b></p> |



|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje předepsanou posloupnost činnosti při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)</li> <li>- připraví zboží a materiál k expedici</li> <li>- chápe zásady efektivního a ekologického provozu</li> </ul>  | <p><b>9. Kompletace a expedice zásilek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výdej zboží</li> <li>- kompletace zásilek</li> <li>- expedice zásilek</li> <li>- vázání břemen</li> </ul>  | <p><b>4</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál</li> <li>- objasní přednosti a rizika používání mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství</li> <li>- využívá moderní výpočetní techniku</li> <li>- rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu</li> </ul> | <p><b>10. Manipulační jednotky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přepravní a skladovací prostředky</li> <li>- palety, kontejnery</li> <li>- regálové zakladače</li> <li>- dopravníky a ložné tratě</li> <li>- ostatní zařízení skladů</li> <li>- využití počítačů ve skladu</li> <li>- skladová manipulace</li> </ul> | <p><b>6</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu - uvede možnosti poškození zboží</li> </ul>  | <p><b>11. Doprava a přeprava zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce</li> <li>- druhy a charakteristika přepravy zboží</li> <li>- speditér</li> <li>- zásady ochrany zboží před poškozením a ztrátám při přepravě</li> </ul>   | <p><b>8</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem inventarizace</li> <li>- vyjmenuje druhy inventarizace - popíše postup při provádění inventarizace</li> <li>- zdůvodní inventarizační rozdíly</li> </ul>   | <p><b>12. Inventarizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- druhy</li> <li>- postup</li> <li>- inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vyrovnání</li> </ul>  | <p><b>5</b></p> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Učební osnova předmětu: Stroje a zařízení

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1**

| Název předmětu: | STROJE A ZAŘÍZENÍ |    |    |        |
|-----------------|-------------------|----|----|--------|
| Ročník:         | 1.                | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 0                 | 1  | 0  | 1      |

**Počet hodin celkem: 33**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Stroje a zařízení je seznámit žáky s jednotlivými druhy, funkcí, konstrukcí a údržbou mechanizačních prostředků, které se používají ve skladovém hospodářství. Součástí předmětu jsou i znalosti v oblasti bezpečnostních a protipožárních předpisů, znalost první pomoci v případě úrazu a ochrana zdraví při práci

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologie a mechanizace skladování. Žáci získají ucelený přehled o jednotlivých druzích mechanizačních prostředků, seznámí se s jednotlivými druhy dopravních a mechanizačních zařízení, s jejich základními částmi, dále s účelem, konstrukcí, využitím a údržbou.

Největší důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve skladu a na hygienické předpisy související s obsluhou a manipulací mechanizačního zařízení.

**Mezipředmětové vztahy:** Zbožíznalství, Provoz skladu, Fyzika, Informační komunikační technologie, Administrativa skladování, Odborný výcvik

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělání je, aby žáci jednali odpovědně, samostatně a aktivně vyjádřili své úvahy, názory na témata, která souvisí s bezpečností a ochranou zdraví při práci, dodržovali předpisy, pokyny výrobců týkající se obsluhy, údržby, opravy svěřených dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství. Aktivně se zajímali o novinky a nové trendy v oboru, chovali se zodpovědně ke svěřenému majetku a k životnímu prostředí.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu Stroje a zařízení probíhá s časovou dotací 1 hodina týdně ve druhém ročníku (tj. celkem 33 hodin). Výuka probíhá formou frontálního nebo skupinového vyučování. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, která je doplňována problémovými a projektovými úkoly. Ve výuce žáci používají odborné knihy a časopisy, dataprojektor, počítače, interaktivní tabule, propagační materiály různých firem. Učivo si žáci upevňují řešením a procvičováním praktických cvičení, opakováním tematických celků. Důležité je propojení s praktickou výukou.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Způsoby ověřování znalostí a dovedností se uskutečňují prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy a cvičeními, které jsou zařazovány po probírání příslušného tematického celku. Důraz je kladen na vypracování a řešení praktických úkolů, které slouží k ověřování získaných dovedností. Hodnoceny jsou také domácí práce, kde se sleduje odborná správnost a schopnost aplikace v praxi. Při hodnocení se sledují i mezipředmětové vztahy hlavně s předměty zbožíznalství, provoz skladu a fyzika.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednáška, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (např. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – **tzn. absolventi by měli**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat s elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při aplikaci tohoto tématu si žáci pod vedením učitele uvědomují základní hodnoty demokracie, jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám zboží (péče o užitnou hodnotu zboží, konzervace, ochrana zboží). Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i pracovním životě. Získané znalosti



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



a dovednosti jsou předpokladem jeho profesního růstu, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady (recyklace a třídění obalů), na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Člověk a svět práce

Ve výuce žáků, především v motivačních metodách je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Součástí výuky je i význam vzdělávání a celoživotního učení.

### Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem, zejména vyhledávání informací při tvorbě samostatných prací a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování. Pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

**Název vyučovacího předmětu: Stroje a zařízení**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 33**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků</li><li>- rozliší přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství</li><li>- popíše funkce a části mechanizačních prostředků</li><li>- udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky</li></ul> | <b>Druhy dopravních a mechanizačních prostředků</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dělení dopravních a mechanizačních prostředků</li><li>- nízkozdvižné vozíky</li><li>- vysoko zdvižné vozíky</li><li>- pomocné mechanizační prostředky</li><li>- dopravníky</li><li>- jeřáby</li><li>- zakladače</li><li>- ostatní jednoduché manipulační prostředky</li></ul> | <b>8</b>    |



|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- vyjmenuje základní hygienické předpisy</li> <li>- vymezí důležitost dodržování BOZP při obsluze a provozu zařízení</li> </ul>   | <p><b>Bezpečnost při práci ve skladu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostně technické požadavky na provoz jednotlivých druhů mechanizačních prostředků</li> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při obsluze a provozu zařízení</li> <li>- bezpečnost při manipulaci s těžkými břemeny</li> <li>- manipulace s kapalinami, chemikáliemi</li> <li>- se sklem a křehkým zbožím</li> <li>- s potravinami</li> </ul> | <p><b>2</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>   | <p><b>Požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požární prevence obecně</li> <li>- zdroje požáru, hlášení vzniku požáru, plán hašení, hasící přístroje</li> <li>- specifická opatření ve skladech</li> </ul>   | <p><b>3</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje mimopodnikovou dopravu</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a manipulačních prostředků a objasní jejich používání ve skladu</li> <li>- navrhne použití optimálního dopravního mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul> | <p><b>Mimopodniková doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní logistika</li> <li>- názvosloví</li> <li>- železniční</li> <li>- silniční</li> <li>- letecká</li> <li>- vodní</li> <li>- potrubní</li> <li>- kombinovaná</li> <li>- plán rozvozu</li> <li>- mimořádné a expresní zásilky</li> <li>- bezpečnost dopravních prostředků</li> </ul>  | <p><b>9</b></p> |





|  |  |          |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vnitroskladovou dopravu</li> <li>- navrhne použití optimálního dopravního mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu</li> <li>- charakterizuje pneumatickou dopravu</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Vnitroskladová doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vnitroskladové dopravy</li> <li>- kolejová, kolová, dopravníky, dopravníkové tratě, jeřáby</li> <li>- pneumatická doprava</li> </ul>  | <b>5</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování</li> <li>- dovede vhodně využít komunikační prostředky</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Informační a komunikační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware</li> <li>- skladový software</li> <li>- komunikační prostředky</li> </ul>   | <b>3</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou</li> <li>- čte funkčně jednoduché technické výkresy</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Technická dokumentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické výkresy používané ve skladech</li> <li>- půdorysové uspořádání skladu, budovy skladu</li> </ul>   | <b>1</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování</li> <li>- čte funkčně jednoduché výkresy</li> </ul>                             | <p style="text-align: center;"><b>Základní strojní součásti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určení základní části strojů a mechanismů používaných</li> <li>- ve skladech</li> <li>- popis jejich funkci, závady</li> <li>- riziková místa zařízení a strojů z hlediska bezpečnosti práce</li> </ul> | <b>2</b> |

## Učební osnova předmětu: Administrativa skladování

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6**

|                 |                           |    |    |        |
|-----------------|---------------------------|----|----|--------|
| Název předmětu: | ADMINISTRATIVA SKLADOVÁNÍ |    |    |        |
| Ročník:         | 1.                        | 2. | 3. | celkem |
| Počet hodin:    | 2                         | 2  | 2  | 6      |

**Počet hodin celkem: 198**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Administrativa skladování je rozvíjet dovednost žáků psát desetiprstovou hmatovou metodou a poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



s vyhotovováním obchodních písemností, jejich oběhem, evidencí, archivací, skartací. Žáci se seznámí s druhy obchodních písemností, jejich náležitostmi a způsoby vyhotovení s použitím kancelářské techniky a softwarového vybavení. Osvojí si sociálně psychologické, komunikační a ekonomické aspekty technicko-administrativních činností. Takto vytvořená soustava vědomostí i praktických dovedností napomáhá absolventům zaměstnaným v obchodě nebo ve výrobním podniku.

## **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Administrativa skladování vychází z obsahového okruhu RVP – Administrativa skladování. Učivo se skládá z tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Žák se seznámí s používáním PC, ergonomickými a bezpečnostními zásadami při práci s PC. Navazuje nácvik ovládání klávesnice a praktický nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní. Žáci jsou seznámeni s teorií vyhotovení obchodních písemností podle normy ČSN 01 6910, s tvorbou individuálně stylizovaných písemností a vyplňováním formulářů.

**Mezipředmětové vztahy:** Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, Ekonomika, Zbožiznalství, Technologie a mechanizace skladování.

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Administrativa skladování se zaměřuje na rozvíjení teoretických poznatků, klade důraz na rozvoj praktických dovedností a jejich následné využití v osobním i profesním životě. Ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou urychlí používání PC a následné zpracování získaných informací. Znalost obchodní a osobní korespondence a práce s formuláři zvyšuje efektivitu práce, vede k rozvoji samostatnosti a umění komunikovat v písemné i ústní podobě.

## **Pojetí výuky**

Při probírání nového učiva jsou obvykle voleny metody slovní a praktické. Žáci si osvojují praktické dovednosti. Ve výuce používají žáci PC, tiskárnu, výukový program pro nácvik psaní všemi deseti, internet, normu ČSN 01 6910, učebnice, předtisky, formuláře, složky.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení výsledků se uskutečňuje prostřednictvím ústního zkoušení, písemného a praktického zkoušení - opis textu, vyhotovení písemností, vyplnění formulářů, úprava textu, vyhotovení tabulek. Důraz je kladen na



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



stylistickou a mluvnickou správnost, jasné, stručné, výstižné formulace, originalitu, aktivitu a kooperaci.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru i povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsobu řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost postupu a výsledku;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadními kulturami projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit zodpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

**Matematické kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

V rámci předmětu Administrativa skladování jsou žáci vedeni k ochotě využít své nabyté znalosti a dovednosti nejen pro vlastní potřebu, ale i pro širokou veřejnost. Žáci jsou připraveni aktivně a odpovědně využít své vědomosti v současné demokratické společnosti, a to jak v soukromém životě, tak i při komunikaci s občany. Žáci dovedou vytvořit vhodnou atmosféru nejen při kontaktu s lidmi, ale i v pracovních vztazích.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci si uvědomují důležitost hospodárného nakládání s prostředky kancelářské techniky s ohledem na nutnost ochrany životního prostředí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## Člověk a svět práce

V rámci předmětu Administrativa skladování jsou žáci vedeni k psaní desetiprstovou hmatovou metodou, ovládnutí základního a aplikačního vybavení počítače. Znalosti právních a personálních písemností využijí v osobním životě při hledání zaměstnání i v běžném styku s úřady a organizacemi. Poznatky z oblasti společenské i profesní etiky dokážou uplatnit při písemné i ústní komunikaci.

## Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Administrativa skladování žáci rozvíjí a zdokonalují své znalosti a dovednosti při používání informačních a komunikačních technologií. Pracují samostatně a efektivně. Aplikují poznatky z jiných vědních oborů a využívají informace médií.

**Název vyučovacího předmětu: Administrativa skladování**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   | Počet hodin |
|---|---|-------------|
| <b>Žák:</b><br>- uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech  | <b>1. Bezpečnost práce</b><br>- zásady bezpečnosti práce při kancelářských pracích  | <b>2</b>    |
| - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti<br>- píše na horní a dolní písmenné řadě<br>- používá diakritických a interpunkčních znamének, značek a číslic | <b>2. Technika administrativy</b><br>- nácvik střední a horní písmenné řady<br>- nácvik dolní písmenné řady<br>- velká písmena, tečka, pomlčka<br>- nácvik písmen na číselné řadě<br>- diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice | <b>54</b>   |
| - upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)  | <b>3. Úprava textu</b><br>- zvýraznění textu - opravy chyb<br>- vyhotovení tabulky  | <b>10</b>   |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



**Název vyučovacího předmětu: Administrativa skladování**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN</li><li>- vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku</li><li>- respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností</li><li>- vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně</li></ul>   | <b>4. ČSN 01 6910</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- norma ČSN pro vyhotovování písemností</li><li>- normalizovaná úprava, písemnosti s předtiskem a bez předtisku</li><li>- gramatika a stylizace v písemném projevu</li></ul>   | <b>20</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotoví poptávku na konkrétní druh zboží nebo materiálu</li><li>- rozliší druhy nabídek a uvede jejich náležitosti</li><li>- připraví podklady a spolupracuje při jejich přípravě pro uzavírání obchodních smluv</li><li>- eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně dokladů<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotoví přehled dodavatelů, odběratelů a styku s dopravci</li></ul></li></ul> | <b>5. Písemnosti, jejich náležitosti, vyhotovování, evidence a zpracování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poptávka</li><li>- nabídka</li><li>- obchodní smlouvy</li><li>- objednávka</li><li>- příjemka</li><li>- skladní karta</li><li>- výdejka</li><li>- převodka</li></ul> | <b>46</b>   |

**Název vyučovacího předmětu: Administrativa skladování**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 66**

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotoví přehled vadného zboží a materiálu včetně reklamace</li><li>- archivuje vyhovené i přijaté písemnosti dle platné legislativy</li></ul> | <b>6. Písemnosti při porušování a neplnění obchodních smluv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- reklamace - zápis o škodách</li><li>- urgence</li><li>- upomínky</li></ul> | <b>20</b> |
|--|--|-----------|



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí skutečné množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměřením</li><li>- vyhotoví inventurní soupis</li><li>- porovná zjištěné množství zásob s údaji na dokladech</li><li>- navrhne odstranění nedostatků zjištěných inventarizací</li></ul> | <b>7. Inventura a inventarizace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- písemnosti spojené s inventurou a inventarizací</li><li>- inventarizační rozdíly</li></ul> | <b>46</b> |
|--|--|-----------|

## Učební osnova předmětu:

### Odborný výcvik

**Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 50**

| Název předmětu: | ODBORNÝ VÝCVIK |      |      |        |
|-----------------|----------------|------|------|--------|
| Ročník:         | 1.             | 2.   | 3.   | celkem |
| Počet hodin:    | 15             | 17,5 | 17,5 | 50     |

**Počet hodin celkem: 1650**

### Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je získat základní pracovní dovednosti a návyky v oblasti techniky skladování, používání mechanizačních prostředků, řízení skladového hospodářství, vedení administrativy, skladování a manipulace s obaly.

Osvojí si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygienické návyky, pečují o ochranu zdraví vlastní osoby i spolupracovníků.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologie a mechanizace skladování. Učivo se zaměřuje na praktické procvičování znalostí získaných v odborných předmětech. Důraz je kladen na dodržování bezpečnosti a hygieny práce včetně požární ochrany a dodržování příslušných předpisů, na osvojení praktických dovedností v oblasti

skladového hospodářství. Cílem je, aby žáci samostatně prováděli činnosti spojené se skladováním zásob, zboží, materiálu.

**Mezipředmětové vztahy:** Provoz skladu, Zbožíznalství, Administrativa skladování Matematika, Ekonomika, Stroje a zařízení, Informační a komunikační technologie.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělání je vést žáky k marketingovému chování a profesnímu přístupu k zákazníkům, k pečlivé a svědomité práci. Důraz je kladen na bezpečnostní a hygienické požadavky, požární prevenci, bezpečné ovládání mechanizačních prostředků a manipulaci s nimi. Žáci by se měli umět orientovat v tržním prostředí, hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě.

## **Pojetí výuky**

Výuka předmětu probíhá v odborné učebně ve škole. Odborný výcvik na smluvených pracovištích. Mezi nejpoužívanější metody výuky patří pozorování, výklad a demonstrace. Podstatnou část výuky tvoří nejprve řízená praktická činnost a pro upevnění učiva samostatná praktická činnost ve skladech Součásti předmětu Odborný výcvik jsou i exkurze.

## **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni za samostatnost při plnění zadaných úkolů, přesné vyjadřování, používání odborné terminologie, dodržování bezpečnosti a hygieny práce a za správné vyplnění dokladů spojených se skladováním. K hodnocení je využívána také práce v odborné učebně. V každém pololetí je zařazena jedna písemná kontrolní práce.

## **Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednáška, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikativní kompetence** - tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



### **Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (např. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat s elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při aplikaci tohoto tématu je důležité naučit žáky formulovat své myšlenky a postoje, vyslechnout názory druhých včetně kritiky a přiměřeně na ně reagovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, byli schopni pracovat samostatně i v týmu a dovedli se podílet na společných pracovních a jiných činnostech.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady (recyklace obalů), na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Člověk a svět práce**

Ve výuce žáků, především v motivačních metodách je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Součástí výuky je i význam vzdělávání a celoživotního učení.

### **Informační a komunikační technologie**

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem, zejména vyhledávání a zpracování informací o dodavatelích podle zadaných kritérií, využívání počítačů při objednávání a evidenci zboží ve skladě, při zpracování písemnosti spojených s provozem skladu.

## **Odborné kompetence**

**Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení, tzn., aby absolventi:**

- volili a používali vhodná manipulační a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem v souladu s bezpečnostními předpisy,
- vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení,
- odborná připravenost k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství.

**Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál, tzn., aby absolventi:**

- volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu,
- odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu,
- skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu,



**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



- kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky.

**Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu, tzn., aby absolventi:**

- zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení,
- vyřizovali reklamace zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou,
- evidovali dodavatele a odběratele.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy /standardy/ a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 495**

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  | Počet hodin |
|---|--|-------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- vyjmenuje základní hygienické předpisy</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li><li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li><li>- při obsluze, běžné obsluze a při čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a požárními postupy</li></ul> | <b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce</li><li>- základní hygienické předpisy</li><li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li><li>- ochranné pomůcky</li><li>- pracovněprávní problematika BOZP</li><li>- bezpečnost technických zařízení</li></ul>   | <b>15,5</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál</li><li>- správně používá jednotlivé druhy vah a měřitek</li><li>- počítá s procenty</li><li>- převádí jednotky</li></ul>  | <b>2. Návik základních pracovních operací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- množstevní násobky</li><li>- procenta, slevy</li><li>- propočty spojené s úpravou ceny</li><li>- převody jednotek</li><li>- nákupní cena, prodejní cena</li><li>- vážení, měření</li><li>- manipulace se zbožím při vážení</li><li>- práce na kontrolní váze</li><li>- návik zručnosti při používání pomůcek při dělení a vážení</li><li>- měření délky a objemu zboží</li><li>- prověření získaných znalostí a dovedností</li></ul> | <b>120</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v jednoduchých formulářích a poštovních zásilkách</li><li>- vyplňuje jednoduché formuláře skladového hospodářství</li></ul>  | <b>3. Jednoduché formuláře</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyplňování jednoduchých formulářů</li><li>- poštovní poukázky</li><li>- podací lístek</li><li>- druhy poštovních zásilek</li></ul>  | <b>120</b>  |



|  |   |            |
|--|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskopisy používané ve skladovém hospodářství- příjemky, výdejky, skladová karta</li> <li>- evidence obalů</li> </ul>  |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje různé typy skladových objektů a jejich využití</li> <li>- navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch</li> <li>- prokáže znalosti v pravidlech pro označování obalů</li> <li>- zná povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů</li> <li>- při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu</li> </ul> | <p><b>4. Organizační a prostorové členění skladů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a hygiena při práci</li> <li>- sklady- význam, funkce, druhy</li> <li>- prostorové uspořádání skladů</li> <li>- zařízení skladů k příjmu, manipulaci, skladování</li> <li>- obaly – význam, druhy, funkce, manipulace a značení</li> </ul> | <b>90</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže posoudit jakost zboží</li> <li>- při manipulaci se zbožím dodržuje</li> </ul>  | <p><b>5. Manipulace se zásobami ve skladu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a hygiena při práci</li> </ul>  | <b>150</b> |
| <p>BOZP a hygienické předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní náplň práce ve skladech</li> <li>- charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží, zásob, materiálu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace, ukládání a ošetřování zásob, zboží a materiálu</li> <li>- zařazení zboží do sortimentních skupin</li> <li>- manipulace se zbožím rostlinného původu / obiloviny, luštěniny, mák, pekařské a cukrářské výrobky, těstoviny, cukr, med, čokoláda/</li> </ul>                                    |            |

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 577,5**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   | Počet hodin |
|--|---|-------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- vyjmenuje základní hygienické předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul> | <p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce</li> <li>- základní hygienické předpisy</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- ochranné pomůcky</li> </ul> | <b>7,5</b>  |



|   |  |            |
|---|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>- při obsluze, běžné obsluze a při čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a požárními postupy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>   |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití</li> <li>- použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál</li> <li>- dodržuje předepsanou posloupnost činnosti při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladech (od převzetí až po expedici zboží)</li> <li>- dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu</li> <li>- připraví zboží a materiál k expedici</li> <li>- předchází škodám na zboží a materiálu</li> </ul> | <p><b>2. Práce ve skladu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP a hygiena na jednotlivých úsecích</li> <li>- příjem materiálu a zboží na sklad</li> <li>- ukládání zboží na palety, do regálů a volných stohů – podle typu skladu a druhu zboží</li> <li>- třídění zboží podle označení</li> <li>- nácvik skladování, ukládání,, kompletace, balení, expedice zboží</li> <li>- práce s paletizačním vozíkem</li> <li>- manipulace se zbožím potravinářským a nepotravinářským</li> <li>- předcházení škodám při manipulaci se zbožím</li> <li>- informační systém SW vybavení</li> <li>- prověřování získaných znalostí a dovedností</li> </ul> | <b>235</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystaví objednávku</li> <li>- charakterizuje způsoby objednávání zboží</li> <li>- dovede vyhotovit příjemku, výdejku, dodací list</li> <li>- pracuje se skladovým programem, skladovou kartou</li> </ul>   | <p><b>3. Doklady související se skladováním zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracování písemnosti při příjmu, ukládání a expedici zboží</li> <li>- objednávání zboží u dodavatelů - způsoby objednávání</li> <li>- práce se skladovým programem</li> </ul>   | <b>230</b> |



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|   |  |            |
|---|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li></ul> | <b>4. Obsluha a řízení manipulačních strojů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s rudlou</li><li>- práce s paletizačním vozíkem - jejich obsluha, údržba</li></ul> | <b>105</b> |
|---|--|------------|

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 577,5**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Počet hodin</b> |
|--|--|--------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>- vyjmenuje základní hygienické předpisy</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li><li>- vysvětlí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li><li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li><li>- při obsluze, běžné obsluze a při čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a požárními postupy</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li></ul> | <b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce</li><li>- základní hygienické předpisy</li><li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochranné pomůcky</li><li>- pracovněprávní problematika</li><li>- bezpečnost technických zařízení</li></ul> | <b>15,5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu</li><li>- dodržuje předepsanou posloupnost</li></ul>  | <b>2. Práce ve skladu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- odběr a přejímka zboží</li><li>- ukládání a ošetřování zboží</li><li>- třídění, balení a kompletace zboží</li></ul>  | <b>280</b>         |



|  |   |            |
|--|---|------------|
| <p>činnosti při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předchází škodám na zboží a materiálu</li> <li>- samostatně provádí inventuru</li> <li>- umí řešit reklamace a odpisy - obsluhuje, udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyskladňování zboží a materiálu</li> <li>- evidence a vrácení vratných obalů</li> <li>- reklamace zboží – reklamační řád</li> <li>- vypisování reklamačního listu</li> <li>- likvidace a odpisy znehodnoceného zboží</li> <li>- skladová manipulace se zbožím potravinářským a nepotravinářským</li> <li>- inventarizace</li> <li>- obsluha mechanizačních prostředků</li> </ul>   |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví písemnosti, které vyplývají z uzavírání i porušování kupních smluv</li> <li>- vystaví a vypíše reklamační a inventarizační písemnosti</li> <li>- ovládá přenosný scanner a skladový program</li> </ul>   | <p><b>3. Doklady související se skladováním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracování pracovních dokladů, práce s PC</li> <li>- písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv /nabídka, poptávka, kupní smlouva, objednávka, odvolávka, přepravní dispozice/</li> <li>- písemnosti při porušování a neplnění obchodních smluv /urgence, upomínka, reklamace/ - inventarizační písemnosti</li> <li>- skladové programy</li> <li>- ovládání přenosných scannerů</li> </ul> | <b>140</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá odbornou způsobilost k obsluze dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu</li> <li>- získá průkaz pro práci jednoho manipulačního prostředku</li> <li>- navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálů</li> <li>- udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky</li> <li>- získá odbornou připravenost k obsluze dopravního, mechanizačního nebo</li> </ul> | <p><b>4. Obsluha a údržba manipulačních prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha bezmotorových prostředků</li> <li>- obsluha a výcvik nízkozdvíhých a vysokozdvíhých vozíků</li> <li>- školení k získání osvědčení jednoho manipulačního prostředku</li> <li>- mechanizace a automatizace skladového hospodářství</li> <li>obsluha a řízení manipulačních strojů a zařízení</li> </ul>   | <b>142</b> |





**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



|   |  |  |
|---|--|--|
| manipulačního prostředku<br>používaného ve skladu |  |  |
|---|--|--|



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu**

Výuka je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími jak v teoretické, tak v praktické části. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

## **7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu**

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostatečnou kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie a Administrativa skladování, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemická laboratoř. Škola má k dispozici tělocvičnu, posilovnu, bazén a může využívat venkovní sportovní areál (hřiště pro míčové hry, atletická sportoviště) a školní knihovnu.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, počítače, tiskárny, scannery, datové projektory a kopírovací zařízení.

Praktická výuka se uskutečňuje v budově školy ve školním bufetu a u smluvních partnerů, kde žáci pracují pod dohledem instruktorů.

## **8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu**

Žáci vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích právnických osob, které se školou úzce spolupracují. Škola uzavírá smlouvu o rozsahu a obsahu praktické výuky. Na smluvních pracovištích žáci získávají odborné znalosti a dovednosti v reálném prostředí. Sociální partneři spolupracují se školou také na přípravě žáků k závěrečné zkoušce.



**Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Název školního vzdělávacího programu: **Operátor skladování**

Kód a název oboru vzdělání: **66-53-H/01 Operátor skladování**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **třileté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2019** počínaje 1. ročníkem



## **Kolektiv autorů:**

Vedoucí projektu: **PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MBA, MSc, Ing.Paed.IGIP**

Koordinátor: **Mgr. Marcela Dosoudilová**

Vedoucí za všeobecně vzdělávací předměty: **RNDr. Dana Müllerová**

Vedoucí za odborné předměty: **Mgr. Božena Nogolová**

Vedoucí za odbornou praxi: **Mgr. Marie Lachetová**

Grafická úprava **Mgr. Přemysl Zbranek**