



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Kód a název oboru vzdělávání
65-51-H / 01 Kuchař - Číšník



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek,
příspěvková organizace, tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek
tel: 558 630 041

e-mail: sekretariat@ssgos.cz

www.ssgos.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
ul. 28. října 117
702 18 Ostrava

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od: 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitele: PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MBA, MSc.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Obsah

1 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
1.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
1.2 POPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ (KOMPETENCÍ) ABSOLVENTA	6
1.2.1 Odborné kompetence.....	6
1.2.2 Klíčové kompetence.....	7
1.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	8
2.2 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU	8
2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování	8
2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce.....	9
2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce	10
2.3 PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU	11
2.4 ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	11
2.5 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
2.6 ORGANIZACE VÝUKY.....	12
2.6.1 Odborná praxe	12
2.6.2 Teoretická výuka	13
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ.....	14
2.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
2.8 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	16
2.9 REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	17
3 UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	18
3.1 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU	19
4 PŘEVODNÍ TABULKA RVP - ŠVP.....	20
5 UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	21
<u>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....</u>	<u>21</u>
<u>1. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK).....</u>	<u>38</u>
<u>2. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK).....</u>	<u>49</u>
<u>OBČANSKÁ NAUKA</u>	<u>58</u>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



CHEMIE	70
FYZIKA	74
BIOLOGIE A EKOLOGIE	80
MATEMATIKA.....	86
TĚLESNÁ VÝCHOVA	92
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	103
EKONOMIKA	111
TECHNOLOGIE	117
POTRAVINY A VÝŽIVA.....	126
STOLNIČENÍ	134
ADMINISTRATIVA	140
ODBORNÝ VÝCVIK.....	145
6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	156
7 MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	157
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	157



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
ul. 28. října 117
702 18 Ostrava

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od: 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

- Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař-číšník disponuje kompetencemi pro činnost v provozovnách veřejného stravování při přípravě a odbytu pokrmů a nápojů. Ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů od přijetí surovin do skladu, přes jejich technologickou úpravu až po expedici hotového výrobku. Absolvent kontroluje kvalitu odvedené práce, pokrmy esteticky upravuje a umí je správně uchovat.
- Pracuje jako samostatný číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování a ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru provozovny.
- Uplatní se zejména při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve veřejném i účelovém stravování. Po získání nezbytné praxe v oboru je také připraven na soukromé podnikání v pohostinství.
- Po vykonání závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí na nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Odborné kompetence

Absolvent vykonává odbornou činnost v oblasti výkonu profese:

- má odborné znalosti o specifických rysech provozoven společného stravování včetně organizace;
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, má přehled o výživě, uplatňuje zásady racionální výživy a orientuje se v alternativním způsobu stravování;
- prakticky využívá poznatků o surovinách, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovování pokrmů;
- orientuje se v recepturách teplých, studených a dietních pokrmů a zvolí vhodné technologické postupy;
- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, esteticky dohotovuje a umí expedovat výrobky;
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti;
- efektivně nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí;
- má osvojeny základy psychologie jednání s hostem, profesního a společenského chování a vystupování;
- sestavuje jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel a dle zásad racionální výživy;
- provádí vyúčtování s hostem a vyúčtování denní tržby.

Absolvent vykonává podnikatelské aktivity:

- je schopen rozumět podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí;
- orientuje se na trhu práce, rozhoduje o svém uplatnění, uvědomuje si význam a účel vykonávané práce a její ohodnocení;
- pracuje samostatně i v týmu;
- chápe kvalitu jako významný a důležitý nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Absolvent dbá na bezpečnost práce:

- dodržuje hygienické normy a základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



1.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent:

- komunikuje v cizím jazyce, zná odbornou terminologii pro potřeby výkonu povolání
- využívá zdroje internetu, pracuje s PC;
- kultivovaně se vyjadřuje jak ústně, tak písemně, uplatňuje společenskou etiku;
- identifikuje a analyzuje problémy, řeší problémové situace, přijímá a plní svěřené úkoly;
- má základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, umí posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji;
- uvědomuje si základní kategorie v hierarchii životních hodnot, uplatňuje morální principy a demokratické hodnoty;
- jedná v zájmu životního prostředí, je si vědom dopadu nezdravého způsobu života

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal loajálně v pozici zaměstnance i zaměstnavatele;
- uplatňoval bezpředsudkový přístup k hostům;
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, projevoval smysl pro čestnost.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- **Střední vzdělání s výučním listem**

Doklad o dosaženém vzdělání:

- **Vysvědčení o závěrečné zkoušce**
- **Výuční list**

Dle zákona 561/2004 Sb. O předškolním, školním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od: 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací strategie školy je zakomponována do zásad, které se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vzdělávací strategie:

- rozvíjí aktivní přístup žáka k pracovnímu životu, profesní kariéře, včetně schopností přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváří v žácích profesionální návyky, které lze uplatnit v praxi;
- vede k přijímání odpovědnosti a vytváření cílevědomého, trvalého přístupu žáků k samostatné i týmové práci, podporuje kladný vztah ke škole a zvolenému oboru;
- začleňuje žáky během studia mezi odborníky, a tím přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- vytváří v žácích potřebu dalšího vzdělávání.

2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají zkušenostem jednotlivých pedagogů v souladu s potřebami žáků. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky společně se stávající.

- výklad, diskuze;
- práce s textem;
- samostatná práce;
- skupinová práce;
- metody názorně demonstrační;
- práce s PC;
- exkurze;
- besedy a přednášky s odborníky.

2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou diskuzí, besed, soutěží tak, aby absolventi:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a demokracie;
- pochopili význam účasti své i ostatních na utváření kulturního a společenského života;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uvědomili si vliv životního prostředí a rozvoje vědy na život lidí a rozhodovali se tak, aby chránili kulturní památky a přírodu;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích, cílevědomě a rozhodně jednali, využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi a našli zodpovědnost za své jednání;
- využívali informačních zdrojů ke zpracování odborných témat a dbali při tom na správnou stylizaci a odbornou terminologii;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, adaptovali se na jiná pracovní prostředí, přijímali nové požadavky a plnili svěřené úkoly, využili aktuální informační zdroje s možností uplatnění na trhu práce ve svém oboru.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřená v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka, Administrativa a Společenská výchova.
- Žáci se orientují ve vyhledávání informací o pracovních příležitostech tak, aby měli ucelený přehled o nabídce pracovních míst a uplatnění ve svém oboru.
- Klade se důraz na celoživotní vzdělávání a motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a pracovní kariéře.
- Během studia je pro žáky organizována beseda se zaměstnanci úřadu práce a živnostenského úřadu, která jim poskytne potřebné informace týkající se možnosti uplatnění na trhu práce.
- V rámci exkurzí a především odborné praxe v gastronomických zařízeních je věnována pozornost odborné činnosti žáků.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.
- Žáci se pravidelně účastní ekologické akce Den Země.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Informační a komunikační technologie

Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.

Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace, a to systematicky po celou dobu studia.

Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

2.3 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády 689/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

2.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle platných právních předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



2.6 Organizace výuky

2.6.1 Odborná praxe

Příprava žáků je organizována v tříletém denním studiu. Probíhá vždy v týdenních cyklech, kdy se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik je zajišťován v odborných učebnách školy, na odloučeném pracovišti SŠ a dále u podnikatelské sféry fyzických a právnických osob podnikajících v gastronomii. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování se uzavírají podle § 269, odst. 2 obchodního zákoníku a v souladu se zákonem č. 561/2004Sb. (v platném znění). Všechna odborná restaurační a hotelová pracoviště jsou zaštitěná garancí profesní organizace UNIHOST, která jim uděluje akreditaci pro výuku odborného výcviku.

Žáci v odborném výcviku jsou rozděleni do učebně výrobních skupin pod vedením učitele OV. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktora jmenovaného ředitelkou školy. Na základě schváleného přeřazovacího plánu jsou žáci zařazováni na jednotlivá pracoviště, která se v průběhu školního roku pravidelně obměňují. Zástupci podnikatelské sféry jsou zváni k závěrečným zkouškám společně s odborníky z praxe.

Žáci v průběhu studia mají možnost absolvovat odborné kurzy:

- barmanský
- sommeliérský
- baristický
- vyřezávání ovoce
- studené kuchyně

Škola zajišťuje také velké množství komerčních akcí formou rautů, recepcí, banketů, které žáci realizují v produktivní práci. Žáci také připravují v rámci produktivní práce výrobky studené kuchyně, které jsou prodávány ve školním bufetu.

Pravidelně v průběhu školního roku se účastníme na mnoha odborných soutěžích v regionálních, celorepublikových a mezinárodních kolech. Spolupracujeme se zahraniční školou v Polsku.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru.

Vzdělávací program umožňuje získání odborných vědomostí a manuálních zručností potřebných k výkonu povolání kuchař-číšník. Při tvorbě ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů a odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech restauračních a hotelových zařízení.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Seznam pracovišť

Odborná pracoviště pro výuku odborného výcviku obor Kuchař-číšník

a) pod vedením učitele odborného výcviku

Odloučené pracoviště Střední školy gastronomie, oděvnictví a služeb ve Frýdku-Místku – školní jídelna ul. Cihelní – obor kuchař, zde jsou zařazováni žáci 1. a 2. ročníku, získávají základní dovednosti v přípravě hotových pokrmů, skladování a manipulaci s potravinami.

Školní jídelna T. G. Masaryka – žáci 1. ročníku pracují ve školní kuchyni pod vedením učitele odborného výcviku, získávají znalosti v přípravě hotových jídel. Ve školní jídelně probíhá výuka číšníků, kde získávají základní návyky jednoduché obsluhy.

b) pod vedením instruktora

Individuální pracoviště, kde žáci pracují pod vedením instruktorů. Počet pracovišť je dán počtem žáků. Žáci zde vykonávají odborný výcvik na základě uzavřené smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování.

2.6.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- gastronomie – návštěva hotelů a restaurací v turistických centrech, exkurze do výrobního podniku Plzeňský Prazdroj, a. s., Pivovaru Radegast Nošovice, výrobního podniku EKOMILK, s. r. o., návštěva Karnevalu chuti v Ostravě;
- ekonomické – úřad práce - přednášky, besedy;
- sportovní – soutěže pořádané AŠSK ČR – např. lehká atletika, odbíjená, floorbal, fotbal, nohejbal, futsal, házená, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž, olympiády v cizím jazyce, znalostní soutěž z ICT
- společenskovední a estetické – návštěva frýdeckého zámku a kulturních památek ve městě
- matematické – soutěž Matematický klokan (mezinárodní soutěž, kategorie Junior); školní kolo matematické olympiády;
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Renarkonu;
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokáží se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

2.7 Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření

2.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské zařízení.

Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření *prvního stupně* uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (**PLPP**). Podpůrná opatření *druhého až pátého stupně* lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně může být školou podle doporučení ŠPZ vytvořen individuální vzdělávací plán (**IVP**). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení také speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž vyvstává potřeba podpůrných opatření. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při jeho sestavování vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Součástí IVP je termín, kdy bude vyhodnocováno naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou individuálního vzdělávacího plánu žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

2.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za *mimořádně nadaného žáka* se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu *prvního až čtvrtého stupně* podpory. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření *prvního stupně* uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření *druhého až čtvrtého stupně* lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školou vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP).



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž se projevuje žákovo nadání. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou IVP žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

2.8 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

2.9 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku BOZP.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.



3 Učební plán školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:

Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 Kuchař-číšník

Délka a forma vzdělávání:

Tříleté denní

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	2	2	2	6
2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	2	1	1	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1			1
Fyzika		1		1
Biologie a ekologie			1	1
Matematika	1	2	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	2	2	2	6
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Stolníčení	1,5	2	2	5,5
Administrativa	1	1		2
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5

Celkem týdenních vyučovacích hodin	32,5	32,5	33	98
---	-------------	-------------	-----------	-----------

Poznámky k učebnímu plánu:

- výuka 1. cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, jedná se o anglický jazyk, nebo německý jazyk
- cizí jazyk se vyučuje jako doplnění kombinace 1. cizího jazyka (německý nebo anglický)
- odborný výcvik v rozsahu 1 650 hodin za studium se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje 1. ročníkem



3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název ŠVP:

Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 Kuchař-číšník

Délka a forma vzdělávání:

Tříleté denní

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Činnost	1 ročník	2 ročník	3 ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33
Sportovní kurz *	1		1
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	7	6
Celkem	40	40	40

* Škola zařadí podle podmínek 1 - 2 sportovní kurzy:

- pro žáky 1. ročníku je doporučen výchovně výchovně výcvikový lyžařský kurz
- pro žáky 3. ročníku je doporučen sportovně turistický kurz



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



4 Převodní tabulka RVP - ŠVP

Škola: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Kód a název RVP: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Název ŠVP: Kuchař-číšník

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkových		týdenních	celkových	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	99	
Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)	10	320	1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	6	198	
			2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	4	132	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	33	
			Fyzika	1	33	
			Biologie a ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	4	129	Matematika	4	132	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99	
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	6	198	31,5
			Potraviny a výživa	3	99	
			Odborný výcvik	32,5	1072,5	
Komunikace ve službách	2	64	Administrativa	2	66	
Odbyt a obsluha	7	224	Odborný výcvik	15	495	13,5
			Stolníčení	5,5	181,5	
Disponibilní hodiny	43	1375				
Celkem	96	3072		98	3234	
Navýšení hodin dle legislativy	2					
Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	98			98	3234	45

Kurzy	2 týdny		2 týdny	
-------	---------	--	---------	--



5 Učební osnovy jednotlivých předmětů

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	1,5	1,5	5

Počet hodin celkem: 165

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, a utvářet tak kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění a uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovo tvoření, syntax, stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění. V 1. a 2. ročníku probírání různých tematických celků slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Ve 3. ročníku je učivo systematizováno, žáci jsou seznámeni s vývojem české i světové literatury a stěžejními autory i literárními díly. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním. Součástí učiva je informatická výchova.

Mezipředmětové vztahy: Cizí jazyky, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Administrativa



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci je věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, literárnímu vzdělávání je v 1. ročníku věnována 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku 0,5 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.



Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie, seznámili se s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, a to v hodinách literárního vzdělávání především při práci s texty a jejich interpretaci v rámci probíraných témat Lidské vztahy v literatuře a Válka v literatuře 20. století. Žáci se rovněž průběžně seznamují s jednotlivými etapami historického vývoje a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit.

Člověk a životní prostředí

S problematikou životního prostředí a jeho ochrany se žáci setkávají v rámci literárního vzdělávání při práci s texty při realizaci tématu Člověk a země v literatuře. Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k vědomí odpovědnosti za ně. V hodinách jazykového vzdělávání a komunikace se s tématem setkají při zpracovávání krátkých slohových prací.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. V literární části vzdělávání je téma realizováno během probírání tematického okruhu Lidská práce a záliby v literatuře. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí pojem jazyková příbuznost - vyjmenuje příklady slovanských jazyků	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky)	10
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Národní jazyk a jeho útvary - jazyk mateřský, národní, jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot - stylové rozvrstvení slovní zásoby - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého	



- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou	pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní přímé řeči)	
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví vyprávění - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	2.Komunikační a slohová výchova - podstata slohu, slohotvorní činitele (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady) - styl umělecký – vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova	21
- má přehled o knihovnách a jejich službách - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů v knihovnách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	3.Práce s textem a získávání informací - informatická výchova – internet, knihovny a jejich služby (prameny primární a sekundární, jmenný a předmětový katalog, klíčová slova) - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu	8



	- získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	4.Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	27
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - charakterizuje literaturu jako specifický druh umění - rozdělí literaturu podle znaků a zaměření - popíše znaky díla prozaického a básnického, rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech - popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického, rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech	Obecná charakteristika literatury - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy teorie literatury, literární věda - literatura věcná a umělecká - poezie a próza - literární druhy a žánry	
- uvede oblasti vzniku nejstarších písemných památek, vyjmenuje nejdůležitější z nich - uvede základní informace o Bibli, popíše vybrané biblické	Jak si lidé vykládali svět - nejstarší literární památky - Bible – Starý zákon, Nový zákon, nejznámější biblické příběhy	



příběhy ze Starého i Nového zákona (zejména život Ježíše Krista), zhodnotí význam Bible - vysvětlí pojem antika, vysvětlí pojem mýtus, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, popíše vybrané řecké mýty a báje - na základě četby a interpretace vybraných ukázek historické prózy charakterizuje život ve starověku a srovnává jej se životem v současnosti - charakterizuje bajku, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, vyhledá ponaučení v bajce, vyjmenuje nejznámější autory bajek - uvede typické žánry ústní lidové slovesnosti, rozlišuje je a vysvětlí jejich znaky, charakterizuje vliv lidové tvorby na dílo Čelakovského, Erben, Němcové - vyjmenuje nejznámější české i světové pohádkáře, vyjmenuje nejznámější české ilustrátory dětské literatury	- antická literatura, řecké mýty a báje, trojská válka a Homérovy eposy - historická próza vztahující se k danému období (např. Egyptan Sinuhet, Zakopaný pes, Quo vadis?) - klasické a moderní bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine) - ústní lidová slovesnost – písně, balady, pohádky, pověsti, sběratelé ÚLS v české literatuře, vliv ÚLS na tvorbu vybraných autorů (Čelakovský, Erben, Němcová) - literatura pro děti	
- vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže určit základní rozdíly mezi obdobím středověku a renesance, vyjmenuje základní představitele světové renesance a jejich díla, popíše stěžejní body ze života W. Shakespeara a vyjmenuje jeho nejznámější díla, reprodukuje obsah dramatu Romeo a Julie - popíše rozdíly mezi romantickým a realistickým přístupem v literárních dílech, vyjmenuje nejvýznamnější představitele romantické a	Lidské vztahy v literatuře - milenecké dvojice v literatuře - význam a dílo W. Shakespeara, renesance a humanismus jako protiklad ke středověkému chápání světa, další významní představitelé renesance v kontextu doby - láska a přátelství v literatuře - romantismus a realismus v literatuře 19. století, nejvýznamnější představitelé - člověk a společnost v literatuře – anarchističtí buřiči, sociálně angažovaná literatura (proletářské umění), významní	



realistické literatury světové a domácí, popíše stěžejní body ze života K. H. Máchy a reprodukuje obsah básnické skladby Máj - vyjmenuje některé příslušníky generace anarchistických buřičů, popíše, jak se projevuje protispolečenský postoj v jejich díle, svůj názor dokládá příklady z textů, hledá souvislosti se současným anarchistickým hnutím - charakterizuje proletářské umění, vysvětlí pojem sociální problematika, vyhledává tuto tematiku v textech, charakterizuje sociální baladu, reprodukuje obsah vybrané Wolkrovy sociální balady a srovná ji s baladami Erbenovými - charakterizuje lyriku milostnou a mateřskou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokusí se definovat slovo láska a zamýšlí se nad hodnotou lásky, věrnosti a úcty k rodičům - na základě četby a interpretace vybraných textů si uvědomuje hodnotu harmonických mezilidských vztahů jako základu kvalitního rodinného i partnerského života, význam přátelství a kamarádství a svou spoluzodpovědnost za budování dobrých vztahů s druhými lidmi - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad příčinami a následky požívání drog a alkoholu, nad kvalitou života drogově závislých či alkoholiků a hledá souvislosti s dalšími problémy (násilí, kriminalita, sexuální promiskuita)	představitelé v kontextu doby - láska k ženě a matce v poezii – lyrika milostná a mateřská např. v díle V. Nezvala, J. Seiferta - harmonické a konfliktní vztahy, přátelství a kamarádství v literatuře – současná česká próza (Škvorecký, Hrabal, Kundera) - problematika drog a alkoholu v literatuře	
--	--	--



Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Počet hodin celkem: 49,5

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce - určuje slovní druhy - určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných - stupňuje přídavná jména a příslovce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce) - podstatná jména – gramatické kategorie, podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, pomnožná - přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování - zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých - číslovky – číslovky určité a neurčité, druhy číslovek - oslovení - slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika	8,5
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vysvětlí význam známých frazeologických spojení - tvoří homonyma, antonyma, synonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Slovo a jeho význam - význam slova - ustálená spojení, frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis osoby, věci, charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad	2.Komunikační a slohová výchova - popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk),	15



- sestaví popis osoby, věci, charakteristiku - sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	osnova - projevy prakticky odborné – odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti), referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), osnova	
- má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor, vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	3.Práce s textem a získávání informací - informatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro	6



	školu a veřejnost	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	4.Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	20
- charakterizuje cestopis, uvede příklady významných cestopisů z minulosti i literatury 20. století, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad způsobem života jiných národů a etnik v minulosti i současnosti a jejich hodnotami, srovnává se svým způsobem života - charakterizuje lyriku přírodní a vlasteneckou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokouší se popsat svůj vztah k vlasti a specifika příslušnosti k určitému národu - na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad významem ochrany životního prostředí a jeho zlepšování, popíše, jak sám může svým chováním ovlivňovat stav životního prostředí - popíše stěžejní body ze života P. Bezruče, zejména ve vztahu ke slezskému regionu a Frýdku-Místku, charakterizuje	Člověk a země v literatuře - cestopisná literatura, podoba cestopisu v různých historických epochách - láska k rodné zemi v literatuře – lyrika přírodní a vlastenecká - životní prostředí a zdraví člověka, vztah člověka ke zvířatům - regionální literatura – osobnost a dílo P. Bezruče, jeho vztah ke Slezsku	



Bezručovu básnickou sbírku Slezské písně, reprodukuje obsah některé z Bezručových balad a srovná ji s baladami Erbenovými a Wolkrovými		
- charakterizuje kroniku, vyjmenuje nejstarší české kronikáře, popíše vybraný příběh z Kosmovy Kroniky české - charakterizuje pověst, uvede nejznámější autory českých pověstí, reprodukuje obsah některé z nich a některé z pověstí regionálních - popíše stěžejní body ze života významných osobností české historie (Karel IV., Hus, Komenský) a zhodnotí jejich význam - na základě četby a interpretace vybraných textů charakterizuje významné osobnosti z historie a zformuluje, v čem byli výjimeční	Pohledy do historie v literatuře - kroniky, nejvýznamnější kroniky v české literatuře (Kosmas, tzv. Dalimilova kronika) - nejstarší české pověsti a jejich zpracování (Jirásek), regionální pověsti - významné osobnosti české historie v literatuře - díla o životě historických osobností	
- uvede, ve kterých letech probíhala 1. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vysvětlí pojem antimilitarismus, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 1. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad hrůzou války a hodnotou lidského života, přečtené ukázky srovnává - popíše stěžejní body ze života K. Čapka, vyjmenuje jeho základní díla, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad hrozbou fašismu, nebezpečím fanatismu a hodnotami lidského života - uvede, ve kterých letech	Válka v literatuře 20. století - odraz 1. světové války v literatuře světové i české, antimilitarismus - hrozba fašismu v díle K. Čapka - holocaust, antisemitismus a 2. světová válka v literatuře světové i české	



probíhala 2. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 2. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad zločinností a nehumánností fašismu a uvědomuje si hodnotu lidského života, lidské cti a důstojnosti		
- charakterizuje utopickou literaturu, sci-fi, fantasy, horor, detektivní literaturu, interpretuje vybrané texty, debatuje o nich a vyhledává typické znaky pro jednotlivé žánry, vyjmenuje nejvýznamnější autory, uvede příklady známých dobrodružných filmů	Napětí v literatuře - dobrodružná literatura, utopická literatura, science fiction, fantasy, horor, detektivní literatura a jejich nejvýznamnější představitelé	

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady - zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace)	8,5
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy - rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - orientuje se ve výstavbě textu - používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché	Větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy) - stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a	



a v souvětí	členění, kontaktní prostředky, pořádek slov v češtině) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka	
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát - vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností - sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	2.Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, e-mail, fax - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - umělecký styl	15
- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	3.Práce s textem a získávání informací - informatická výchova – internet, noviny, časopisy a jiná periodika - získávání a zpracování informací z textu (zejména administrativního), jejich třídění a hodnocení - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor	6



	z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	4.Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	20
- vyjmenuje a zařadí základní kulturní epochy v historickém vývoji - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (od starověku po současnost) - zajímá se o současnou českou a světovou literární tvorbu	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, systematizace učiva - periodizace literatury - systematizace učiva – starověká literatura (literatura antická a její význam, Bible a její význam pro rozvoj kultury) - ústní lidová slovesnost, nejstarší písemné památky na našem území (Konstantin a Metoděj a význam staroslověnského písemnictví, nejstarší české písně, legendy, kroniky, satira), názory Jana Husa a význam reformace - význam renesance a	



	humanismu pro utváření naší kultury - baroko, doba pobělohorská, osobnost J. A. Komenského - poslání obrozenecké literatury, nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Tyl), české divadlo národního obrození - srovnání romantismu a realismu, významná díla světové literatury, romantismus v české literatuře (Erben, Mácha) - česká literatura do konce 19. století - česká literatura 20. století, periodizace české literatury po roce 1945, reakce na válku v literatuře, literatura oficiální, exilová, samizdatová, významní spisovatelé - současní čeští spisovatelé - nové proudy v literatuře světové	
- charakterizuje specifika dramatické tvorby a nejdůležitější divadelní žánry, v základních rysech popíše vývoj dramatu u nás se zřetelem na význam Národního divadla, vyjmenuje nejvýznamnější dramatiky a na základě četby a interpretace vybraných ukázek zhodnotí jejich význam, pokusí se o dramatizaci vybraného úryvku, uvede příklad regionálních divadel - vyjmenuje nejznámější české (případně světové) písničkáře, na základě četby, poslechu a interpretace písňových textů charakterizuje jejich přínos	Divadlo – písňové texty - základní divadelní žánry, vývoj českého divadla od počátku po současnost, význam Národního divadla, nejvýznamnější dramatici, regionální divadelní scény - písňové texty, nejznámější písničkáři	



- na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad významem práce v lidském životě a svým vlastním budoucím profesním uplatněním, popíše své zájmy a koníčky v minulosti i současnosti a zhodnotí jejich přínos ve vlastním životě, včetně sportovních aktivit	Lidská práce a záliby - lidská práce a záliby, charakterové a volní vlastnosti ve sportu v literárních dílech	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK)			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Počet hodin celkem: 198

Obecné cíle

Cílem předmětu 1. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 1. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 1. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí



Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem pedagoga ve výuce cizího jazyka je, aby žáky byla chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitivita a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 1. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a verbální



sebereprezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 1. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 1. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	30
- sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní - sjedná si schůzku s přáteli - popřeje k různým životním událostem	Osobní údaje, rodina, představování se - údaje o své osobě a rodině - uvedení do společnosti - představování se - sjednání schůzky - blahopřání	
- vede rozhovor při nakupování - vyjmenuje typy obchodů a služeb	Nakupování, služby - nakupování zboží, vstupenek, občerstvení - informování se na služby - objednávka služby	
- popíše své sportovní a kulturní aktivity - seznámí ostatní se svým denním programem	Každodenní život, volný čas, zábava - sportovní a kulturní aktivity - denní program	
- vyjmenuje osvojené druhy	Jídlo a nápoje	



- jídel a nápojů - sestaví své denní menu - objedná jídlo a nápoje v restauraci	- základní druhy jídel a nápojů - denní menu - objednávka v restauraci	
- vyjmenuje typy bydlení - popíše zařízení bytu, domu - sdělí představy o svém budoucím domově	Dům a domov - možnosti bydlení - zařízení domácnosti	
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení řeči	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	20
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vyjadřuje se v záporu - vyjadřuje modalitu - správně používá předložky - ovládá slovosled ve větě	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	16



jednoduché oznamovací a tázací - časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - používá podstatná jména se členem - používá osobní a přivlastňovací zájmena - používá přídavná jména v přísudku - časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase - produktivně používá základní číslovky		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 2. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	30
- doporučí vhodný dopravní prostředek - požádá a reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - dokáže koupit jízdenku - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách	Komunikace, cestování - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - nakupování jízdenek	
- vyjmenuje různé typy	Stravování	



- restauračních zařízení - rozdělí nápoje do základních skupin - nabídne pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku - doporučí speciality tuzemské kuchyně a země dané jazykové oblasti	- restaurační zařízení, cukrárny, kavárny - jídelní a nápojový lístek - specifika národních kuchyní, včetně české	
- přivítá hosta - obslouží hosta - provedení zúčtování a v rozloučí se s hostem - napíše jednoduchý obchodní dopis - zapíše vzkaz	Profesní komunikace a gastronomické služby - navázání kontaktu s hostem - objednávka - podávání jídel a nápojů - placení - rozloučení s hostem - oficiální nebo obchodní dopis - vzkaz	
- sestaví pozvánku k různým příležitostem - popíše typy občerstvení (raut, studené občerstvení, teplé občerstvení atd.) - vede jednoduchou konverzaci	Společenská událost - pozvánka pro různé typy společenských událostí - typy občerstvení - konverzace	
- dovede podat základní informace o ČR	Česká republika - vybrané poznatky všeobecného charakteru o ČR	
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti	20



	= střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu ve vlastním projevu - vyjadřuje se v budoucím čase - vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky - používá základní slovesné časy – přítomný, minulý a budoucí - stupňuje přídavná jména a příslovce - užívá podstatná jména i v množném čísle	3. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	16

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 3. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu,	30



	nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše školu, kterou navštěvuje	Vzdělávání - formy vzdělávání - výběr školy	
- vyjmenuje druhy povolání - stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru - sestaví svůj životopis - vede jednoduchý přijímací pracovní pohovor	Práce a zaměstnání, životopis - druhy povolání - náplň práce v oblasti svého oboru - životopis - jednání s budoucím zaměstnavatelem	
- popíše zásady osobní hygieny - definuje zásady hygieny při práci se zákazníkem - uvede kladné i záporné příklady životního stylu	Péče o tělo a zdraví, hygiena - osobní hygiena - hygiena na pracovišti - zdravý životní styl	
- vede profesní rozhovory od přivítání po rozloučení s hostem - orientuje se v jídelních a nápojových lístcích	Komunikace s hostem - rozšíření slovní zásoby - jídelní a nápojový lístek	
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad	16



	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ovládá minulé časy sloves - upevňuje si syntaktické dovednosti - používá řadové číslovky - vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	16
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně	Poznátky o zemích studovaného jazyka Země dané jazykové oblasti - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových	4



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	oblastí v kontextu znalostí o ČR	
--	----------------------------------	--

Učební osnova předmětu:

2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK)			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	4

Počet hodin celkem: 132

Obecné cíle

Cílem předmětu 2. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 2. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 2. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti na minimální úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem pedagoga ve výuce cizího jazyka je, aby žáky byla chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů– tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 2. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.



Informační a komunikační technologie

V předmětu 2. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	30
- sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní - sjedná si schůzku s přáteli - popřeje k různým životním událostem	Osobní údaje, rodina, představování se - údaje o své osobě a rodině - uvedení do společnosti - představování se - sjednání schůzky - blahopřání	
- vede rozhovor při nakupování - vyjmenuje typy obchodů a služeb	Nakupování, služby - nakupování zboží, vstupenek, občerstvení - informování se na služby - objednávka služby	
- seznámí ostatní se svým denním programem - popíše své sportovní a kulturní aktivity	Každodenní život, volný čas, zábava - sportovní a kulturní aktivity - denní program	
- vyjmenuje osvojené druhy jídel a nápojů - sestaví své denní menu - objedná jídlo a nápoje v restauraci	Jídlo a nápoje - základní druhy jídel a nápojů - denní menu - objednávka v restauraci	



- vyjmenuje typy bydlení - popíše zařízení bytu, domu - sdělí představy o svém budoucím domově	Dům a domov - možnosti bydlení - zařízení domácnosti	
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	20
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	16

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk(anglický jazyk, německý jazyk) 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně	1. Tematické okruhy, komunikační situace a	14



ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	jazykové funkce - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
- vyjmenuje typy restauračních zařízení - dovede nabídnout další osvojené druhy jídel a nápojů - překládá jídelní a nápojový lístek	Stravování, jídlo a nápoje - stravovací zařízení - další druhy jídel a nápojů - jídelní a nápojový lístek	
- přivítá hosta - obslouží hosta - provedení zúčtování a rozloučí se s hostem - napíše jednoduchý obchodní dopis - zaznamená vzkaz	Profesní komunikace a gastronomické služby - navázání kontaktu s hostem - objednávka služby - podávání jídel a nápojů - placení - rozloučení s hostem - oficiální nebo obchodní dopis - vzkaz	
- doporučí vhodný dopravní prostředek - požádá a reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - dokáže koupit jízdenku - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách	Komunikace, cestování - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - nakupování jízdenek	
- dovede podat základní informace o ČR	Česká republika - vybrané poznatky všeobecného charakteru o ČR	
- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním	10



- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz a podobně - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	9

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům,	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace:	14



v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
- vyjmenuje typy škol - popíše obor, který studuje	Vzdělání - typy škol - typy učebních a studijních oborů ve škole, kterou studuje	
- vyjmenuje druhy povolání - napíše jednoduchý strukturovaný životopis	Práce a zaměstnání, životopis - druhy povolání - životopis - jednání s budoucím zaměstnavatelem	
- popíše zásady osobní hygieny - uvede kladné i záporné příklady životního stylu	Péče o zdraví - osobní hygiena - zdravý životní styl	
- zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	9
- rozlišuje základní zvukové	3. Jazykové prostředky	7



prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	(lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Poznatky o zemích studovaného jazyka Země dané jazykové oblasti - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR	3

Učební osnova předmětu: Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Počet hodin:	1	1	1	3
--------------	---	---	---	---

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je poskytnout žákům společenskovední vzdělání, které je připraví na aktivní občanský život v demokratické společnosti, a to tak, že ovlivní hodnotovou orientaci žáků, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu celé společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahových okruhů RVP - Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Obsah učiva navazuje na učivo a vědomosti získané v osmém a devátém ročníku základní školy. Seznamuje žáky s psychologií osobnosti a sociální psychologií, péčí o zdraví a problematikou partnerských vztahů, problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu. Učivo se zaměřuje i na problém státu a práva, postavení České republiky v současném světě a na politické a ekologické problémy dneška. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Biologie a ekologie, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctili identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena převážně formou výkladu a diskuze. Při výuce je možno využít mapy, různé obrazové materiály, audiovizuální techniku a internetu k vyhledávání aktuálních témat. Ve výuce se navazuje svobodné diskuzní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy nebo referátu.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce (aktivní přístup a vystupování v diskuzích, besedách).

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že žáci by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si



upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili cítit pojmy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností práce v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu - uvede základní rozdělení sociálních skupin - objasní, do kterých sociálních skupin sám patří - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí, kam se může obrátit v tíživých životních situacích - dovede aplikovat zásady slušného	1.Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, soudobá česká společnost, její vrstvy - sociální role, konflikt rolí - institucionální pomoc při řešení problémů - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Malé sociální skupiny a vztahy v nich: - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - vrstevnické skupiny - šikana a vandalismus	20



chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost - vysvětlí na příkladech, co je to šikana, vandalismus - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky majoritní společnosti a příslušníkem některé z menšin - doloží na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na základě pozorování života kolem sebe uvede příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů, popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze - vysvětlí zásady státní sociální politiky - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru	- komunita, sousedství - problémy, zdroje konfliktů, jejich řešení Velké sociální skupiny a vztahy v nich: - dav, publikum, populace a veřejnost - rasy, etnika, národy, národnosti - majorita a minorita, problémy multikulturního soužití, klady a zápory vzájemného obohacování - genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) - migranti, azylanti, emigranti, migrace v současném světě - solidarita, princip solidarity - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů Vztahy mezi pohlavími: - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - partnerské vztahy, volba životního partnera - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama Náboženství a církve v současném světě: - víra a ateismus - náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	
---	---	--



vhodného partnera a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví (bulimie, anorexie) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - rozpozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)		
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Člověk a péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - rizikové chování	4
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - pečuje o zevnějšek a má kultivovaný projev - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - charakterizuje jednotlivé typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, předchází konfliktům - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštností hosta - komunikuje s hosty i v cizím	Komunikace ve službách - osobnost, vzhled - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace	5



jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí		
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur různých národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v běžných společenských situacích - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - posoudí vliv reklamy na svou vlastní osobu a svůj životní styl	Kultura - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - kultura bydlení a odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	4

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje demokracie dnešní doby a jaké má problémy (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	2. Člověk jako občan - podstata, základní hodnoty a principy demokracie	18
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí a uvede, kam se lze obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
- objasní úlohu demokratického	- stát a jeho funkce, právní	



státu a dělbu moci, popíše český politický systém - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	základy státu, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	
- uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- politika, politické strany a volby - právo volit	
- na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem atd.) a terorismem - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus	
- doloží na příkladech ze společenského dění občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy	- občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, občanská odpovědnost, slušné a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi	



důsledky		
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principu nebo zásad demokracie	- média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	
- vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností - objasní, co je to stát a jaký je rozdíl mezi státem totalitním a právním - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	3. Člověk a právo - vznik a podstata práva, právní řád, právní a morální normy, právní vztahy, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana, soustava soudů v ČR, právnická povolání (notář, advokát, státní zástupce, soudce)	15
- popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	- systém práva, občanské právo, majetkové vztahy, právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - právo a mravní odpovědnost v běžném životě	
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi partnery - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- rodinné právo, manželství, jeho vznik a zánik, partneři, narození dítěte a pěstounská péče, vyživovací povinnost, domácí násilí	
- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel,	



	soud), specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede vysvětlit pojmy majetek, vlastnictví, statky, hospodářské vztahy, lidská práce, trh - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	4. Člověk a hospodářství - základní ekonomické pojmy, trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)	18
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, jak se připraví na přijímací pohovor a co je jeho obsahem	- úřad práce, služby, hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, přijímací řízení do zaměstnání - vznik, změna a ukončení pracovního poměru	
- vysvětlí vznik pracovního poměru, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- pracovní právo, pracovní poměr, náležitosti pracovní smlouvy, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, odpovědnost za škodu, druhy škod, předcházení škodám	
- popíše funkci peněz - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- peníze, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní peněžní styky, mzda časová a úkolová	
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné	- daně, daňová přiznání, sociální a zdravotní pojištění, rodinný rozpočet, služby peněžních ústavů	



rodiny - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné		
- vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům, vyjmenuje druhy státní sociální podpory - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- sociální zabezpečení rodiny, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
- dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly a některé české národní tradice, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa	5. Česká republika, Evropa a svět - ČR a její sousedé, státní a národní symboly, významné mezníky v moderních dějinách české státnosti	15
- popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - popíše cíle EU, zná orgány a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	- ČR a evropská integrace, Evropská unie, postavení ČR ve světě, OSN, NATO	
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých	- současný svět: bohaté a chudé země, velmocí, ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	



metod používají teroristé a za jakým účelem		
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	- globalizace, její příčiny a důsledky, globální problémy	

Učební osnova předmětu: Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	CHEMIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě pochopení základních přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech, složení, stavbě a reakcích. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách, rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie, Potraviny a výživa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě a byli schopni správně aplikovat získané základní přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1 vyučovací hodiny a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí



Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aby si osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní předmět studia chemie, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - tvoří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít	1. Obecná chemie chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	9



v odborné praxi		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	8
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	8
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	8

Učební osnova předmětu: Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	FYZIKA
-----------------	--------



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	1	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií, biologickým a ekologickým vzděláváním a výrobou pokrmů.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Biologie a ekologie, Technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak dokáží žáci uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokáží aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském



životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vztažnou soustavu - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - relativnost klidu a pohybu - pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	7
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - teplo a práce, přeměny	4



její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus	3. Elektřina a magnetismus - elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - zrcadla a čočky, lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření	8
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita,	4



- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- jaderné záření - jaderná energie a její využití	
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	6.Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru	2

Učební osnova předmětu: Biologie a ekologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	BIOLOGIE A EKOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě, k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se zaměřuje na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Potraviny a výživa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastností živých soustav - buňka, typy buněk, základní životní děje	15



živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příčiny nemocí - popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejich alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - člověk a prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování - prevence úrazů a nemocí	
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru - charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního	2.Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce - ekosystém - koloběh látek v přírodě a tok energie - biosféra, typy krajiny	8



řetězce - charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - popisuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost - popisuje základní typy krajiny a její využívání člověkem		
- popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popisuje způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a regionu - vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody,	3.Člověk a životní prostředí - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	10



krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
--	--	--

Učební osnova předmětu: Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	MATEMATIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	2	1	4

Počet hodin celkem: 132 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



sebekontroly, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostují od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákovy myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivnosti i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmito pracím předchází několik krátkých učitelských testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných



předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - efektivně provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo, číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval - určí průnik a sjednocení intervalu - používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulatoru	1. Operace s reálnými čísly - přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - odmocniny	22
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení) - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - určí podmínky existence výrazu	2. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy	11

Název vyučovacího předmětu: Matematika

2. ročník



Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí úpravy rovnice, které ji převádí na rovnici se stejnými kořeny - řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí zavedených úprav - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a při vyjádření množiny kořenů využívá intervalů a operací s intervaly - provádí vyjádření hledané veličiny či proměnné ze známých vzorců - řeší slovní úlohu převedením na lineární rovnici či nerovnici a jejich řešením stanoví výsledek úlohy	3. Řešení rovnic a nerovnic v množině R - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	28
- dovede správně užít pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délky, úhel a jeho velikost - užívá s porozuměním pojmy: strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů - sestrojí trojúhelník a vypočte jeho obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků a užívá jejich vlastnosti k výpočtu obvodů, obsahů a jejich konstrukci - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - kružnice a kruh - Pythagorova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka	38



- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - používá vztahů pro výpočet délky úsečky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí definiční obor a obor hodnot a při tom aplikuje poznatky o úpravách výrazů a rovnic - určí kdy funkce roste nebo klesá - sestaví graf funkce, určí interval kde funkce roste nebo klesá - využívá poznatků o vybraných funkcích při řešení reálných problémů	5. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf - monotonie funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost	16
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	6. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	12
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	7. Práce s daty - statistický soubor, statistické šetření, aritmetický průměr - diagram a grafy	5

Učební osnova předmětu:
Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných, bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit. Žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie. Občanská nauka

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně-turistický kurz. Žáci se aktivně zúčastňují středoškolských sportovních her mládeže, které řídí OR AŠSK ČR. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní náradí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření



Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn., že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně-výcvikového kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 1. ročník

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku	1



psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký	1 4
- zvládá základní cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, gymnastické poskoky) - zvládá šplh - zvládá základní techniky skoku přes švihadlo	Gymnastika - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo)	5
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	6



	- basketbal: - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rožskok, vyhazování - hra	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob prsa - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa - využívá bazén k relaxaci	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa - hry ve vodě	6
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	3
- uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - dovede ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín	Lyžařský kurz - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí	únor, březen 5 dní
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové	2.Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně) - seznámení se speciálním korektivním cvičením podle druhu oslabení - pohybové aktivity – pohybové hry, gymnastická	2



možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	cvičení, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla a reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - ovládá základní obvazovou techniku - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	3. Péče o zdraví zdravotní výchova: - odpovědnost za své zdraví i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - první pomoc – zlomeniny, zástava dechu, krvácení, srdeční zástava, bezvědomí, otravy, tepelná poškození, mdloby - poranění při hromadném zasažení obyvatel - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace, základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - stavy bezprostředně ohrožující život - obvazová technika	5

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat,	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc,	2



- analyzovat je a hodnotit - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá techniku skoku vysokého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - skok vysoký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu	2 4
- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, bednu) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - tvoří základní gymnastické sestavy - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě	Gymnastika - cvičení na nářadí (koza, švédská bedna) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	5
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá týmové herní činnosti	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a	7



	hygieny při sportovních hrách - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - hra - plážový volejbal	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - využívá bazén k relaxaci	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaerobik	8
- zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti	Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)	2
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	3

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace	2



- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů - zvládá základní techniku vrhu koulí - zvládá techniku hodu granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) - běh v terénu - vrh koulí - hod granátem	2 4
- zvládá základy cvičení na nářadí (sestava na hrazdě, sestava na kruzích) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě	Gymnastika - cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	5
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - fotbal: - vedení míče	7



	- zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra - florbal: - přihrávky a přijímání míčku - v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra - házená: - herní činnosti jednotlivce driblíng, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce - hra - netradiční pohybové hry: - ringo - lakros - frisbee	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky - plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - vytrvalostní plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo	8
- zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné	Úpoly - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	2



- zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití		
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	3
- uplatňuje zásady pobytu v přírodě - fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě - chová se ekologicky - organizuje hry v přírodě	Turistika a sporty v přírodě (turistický kurz) - orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh - sportovní hry v přírodě (turnaje) - příprava turistické akce	září 5 dní

Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva



Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie, Administrativa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá počítač	1.Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová	6



- uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC - vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače - používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - dodržuje principy pro organizaci a uchovávání dat - používá kompresi dat - popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické a právní normy - používá nápovědu, manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením	struktura, souhrnné cíle - ergonomie a hygiena práce s PC - hardware, software, informační a komunikační technologie - osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	
- popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí - objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní	5



- charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu - připojí počítač k síti - popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy	stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail	
- nastaví prostředí textového editoru - řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly - edituje a formátuje text - formátuje písmo, odstavce, stránky - vkládá další objekty do textu a edituje je - používá kontrolu pravopisu, automatické opravy - zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi - uloží dokument	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor - nastavení prostředí textového editoru - zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla - editace a formátování textu - objekty v textu a jejich editace - příprava pro tisk, tisk	12
- vysvětlí pojem informace - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání - získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání - popíše strukturu Internetu a související pojmy - specifikuje principy www - pracuje s internetovým prohlížečem - získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí a zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - relevance a kvalita informačních zdrojů - Internet	10



umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu - používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - pracuje s různými grafickými formáty - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat - získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie - skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika - základní pojmy a principy - formáty grafických souborů - komprese - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém editoru - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů	14
- řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací - popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací - připraví podklady pro prezentaci - vytvoří a upraví snímek - změni řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky - načasuje prezentaci - vloží komentáře - používá animační schémata	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku - řazení snímků, přechody mezi	14



- provádí vlastní animaci objektů - připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci	- snímky - časování prezentace, komentáře - animační schémata - vlastní animace objektů - tisk	
- používá aplikace pro organizaci času a plánování - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	3.Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - organizace času a plánování - komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie)	5

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů - ovládá adresaci buněk - správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk - pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce - filtruje a třídí data - vytváří grafy - nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - adresace buněk - editace a formátování buněk - vestavěné a vlastní funkce - filtrování a řazení dat - tvorba grafu - příprava pro tisk, tisk	12
- charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze - vyjmenuje oblasti použití relačních databází - navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace - vkládá data do databáze - vytváří relace mezi tabulkami - vytváří formuláře, sestavy a dotazy pomocí průvodce - připraví databázi pro tisk, tiskne databázi	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze - základní pojmy a principy databáze - oblasti použití - struktura databáze, její modifikace - návrh databáze - vkládání dat - relace - formuláře, sestavy a dotazy - příprava pro tisk, tisk	12
- vyjmenuje principy algoritmyzace úloh	3.Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová	4



- sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	struktura, souhrnné cíle - algoritmizace	
- používá aplikace dodávané s operačním systémem - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software - sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi - provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi - používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - volí a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti	4.Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - balíky kancelářského software - aplikace v profesní oblasti - spolupráce jednotlivých aplikací - sdílení a výměna dat - import a export dat	5

Učební osnova předmětu: Ekonomika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	EKONOMIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je tyto teoretické znalosti využít v praxi. Žáci rozvíjejí svou schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání, Komunikace ve službách. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, organizace práce na pracovišti, personálních činností, podnikatelského záměru a daňové soustavy.

Mezipředmětové vztahy: Administrativa, Matematika, Občanská nauka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokáží ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematickosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, odbornými časopisy, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:



- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili odpovědnosti především za finanční strukturu podniku, jeho celkové hospodaření a dále toleranci a morálce.



Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v polickém systému naší země, dopadu politických rozhodnutí na ekonomickou situaci a rovněž v příslušné právní legislativě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žák zdokonaluje své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života - charakterizuje trh a popisuje vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Základy tržní ekonomiky - vývoj a současná charakteristika ekonomiky - teorie potřeb - statky, služby, spotřeba - životní úroveň Hospodářský proces - výroba - výrobní faktory - hospodářský cyklus Trh a jeho zákony - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - tržní mechanismus - zboží, cena	17
- charakterizuje obchod - popíše historii a vývoj obchodu - popíše organizaci práce ve VO a MO	2. Obchod - historie a vývoj obchodu - funkce a členění obchodu - organizace VO a MO	2
	3. Cestovní ruch a společné	2



- popíše cestovní ruch - stanoví podmínky a vymezí předpoklady cestovního ruchu - charakterizuje společné stravování - popíše soustavu a formy společného stravování a cestovního ruchu	stravování - charakteristika, členění, podmínky a předpoklady cestovního ruchu - charakteristika, formy a funkce společného stravování	
- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše možnosti náhrady škody	4.Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance za škodu - odpovědnost zaměstnavatele za škodu - náhrada škody	7
- vyjmenuje a charakterizuje prvky marketingového mixu - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - vysvětlí pojem výrobek (produkt) - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - použije nástroje na podporu prodeje	5.Marketing - prvky marketingového mixu - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny	5

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozpozná vhodné formy podnikání pro obor - popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči	6.Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - podmínky provozování živnosti - druhy živností, živnostenské úřady - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - obchodní společnosti, druhy OS a jejich charakteristika - ostatní formy podnikání	13



státu		
- charakterizuje možnosti vzniku pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vymezí práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovně-právních vztazích - popíše způsoby ukončení pracovního poměru	7.Zákoník práce - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, dohody o práci konané mimo pracovní poměr - ukončení pracovního poměru - pracovní doba a přestávky v práci - dovolená – nárok, čerpání - změny pracovního poměru	6
- charakterizuje podnik a popíše druhy podniků - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny	8.Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnik - charakteristika podniku, druhy podniků, znaky podniku - založení a vznik podniku - zrušení a zánik podniku Majetek podniku - dlouhodobý majetek jeho členění, pořízení, ocenění, odepisování a vyřazení - oběžný majetek - inventarizace majetku Hospodaření podniku - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny	14

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její	9. Peníze, mzdy, daně, pojistné Peníze - charakteristika peněz - hotovostní platební styk a doklady s ním spojené - banky a jejich služby	23



důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - řeší jednoduché příklady na výpočet mezd - vypočte sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v daňové soustavě - charakterizuje význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	- půjčka, úvěr, leasing - založení běžného účtu - bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - doklady spojené s bezhotovostním platebním stykem - kurzovní lístek - úroková sazba, RPSN - inflace, úroková míra, státní rozpočet, národní hospodářství Pojistné - pojišťovací soustava ČR - zdravotní pojištění - sociální pojištění - podpora v nezaměstnanosti - úřady práce Mzdy - mzda, druhy mezd, základní výpočty mzdy Daně - charakteristika daně, struktura daňové soustavy ČR - charakteristika jednotlivých druhů daní	
- vyhotoví daňový doklad - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - vypočte základ daně	10.Daňová a evidenční povinnost - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob	10

Učební osnova předmětu:

Technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	TECHNOLOGIE
-----------------	-------------



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Počet hodin celkem: 198

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky s novými trendy v gastronomii, poskytnout jim základní vědomosti v oblasti přípravy a úpravy surovin a jejich zpracování při vlastní přípravě jídel a nápojů, seznámit je se zásadami racionální výživy, s administrativními pracemi a organizací práce ve výrobním středisku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů. Učivo se zaměřuje na přípravu pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů teplé i studené kuchyně i různých nápojů. Žáci se seznamují s hygienickými pravidly a bezpečností práce v provozu společného stravování. **Mezipředmětové vztahy:** Potraviny a výživa, Stolničení, Odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Technologie je vést žáky k využívání získaných odborných poznatků v praxi, k dalšímu vzdělávání v odborné oblasti, vyhledávání informací a sledování módních trendů v gastronomii a jejich uplatňování v každodenním životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli pracovat v týmu i samostatně, samostatně se rozhodovali a usilovali o zdravou gastronomii.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Nejčastěji jsou využívány metody slovní, názorně demonstrační, práce s učebnicí a samostatné práce žáků. Důraz je kladen na rozvoj samostatného myšlení a rozhodování, a to prostřednictvím využití metod spojených s řešením problémů a problémových situací. Žáci si rozšiřují své znalosti z článků z odborných časopisů, knih a internetu. Pro snadnější pochopení nového učiva jsou využívány didaktické pomůcky, které napomáhají k lepšímu zapamatování probíraného učiva. Shrnutí učebních celků probíhá pomocí průběžného opakování.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáků při hodinách a na akcích školy. Hodnocení je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou jsou ohodnoceny písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků, a to ve formě testu nebo ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikační kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- vhodně vystupovat na veřejnosti v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná a odborná témata za použití odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání;
- plnit odpovědně svěřené úkoly;
- učit se spolupracovat v kolektivu a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- být schopni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;
- dodržovat zákony a vystupovat proti diskriminaci;
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- podporovat tradice a hodnoty svého národa a mít k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být schopni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- znát možnosti na uplatnění se na trhu práce v daném oboru;
- umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb ze světa práce a dalšího vzdělávání;
- vhodně komunikovat se zaměstnavatelem.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s počítačem a další informační technologií;
- komunikovat elektronickou poštou;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



- získávat informace z internetu;
- být schopni kriticky přistupovat k získaným informacím a posuzovat jejich věrohodnost.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k uvědomování si základních hodnot demokracie, k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, slušnosti a zdvořilosti a etickému jednání. Cílem výchovy je upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem, k pedagogům a okolní veřejnosti. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli využívat získané znalosti a dovednosti v běžném i pracovním životě a aby tyto hodnoty byly dobrým základem jejich úspěšného uplatnění na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

V technologii přípravy pokrmů jsou žáci směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie. Žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu, a tak si uvědomují zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

Předpokladem získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, touhy dále se v tomto oboru vzdělávat a nalézt v něm uplatnění je dobrá znalost všech situací, které mohou v praxi nastat. V předmětu Technologie se proto žáci učí řešit jak běžné, tak i problémové situace z praxe. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích společného stravování.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací učí žáky pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií. V předmětu Technologie žáci využívají počítačů zejména při sestavování jídelních a nápojových lístků a při administrativních činnostech.

Název vyučovacího předmětu: Technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - při obsluze, údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - problematika BOZP - bezpečnost technických	4



v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	zařízení	
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí účel kritických bodů a jejich fungování v praxi	2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii	3
- rozčlení výrobní středisko - uvede funkce jednotlivých částí a pracovníků výrobního střediska - popíše vybavení výrobního střediska a jejich funkci	3. Výrobní středisko - členění - funkce jednotlivých částí - pracovníci výrobního střediska - vybavení výrobního střediska	2
- pracuje s recepturami, normuje pokrmy - při výběru vhodných surovin a technologických úprav využívá své znalosti o potravinách a výživě - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - popíše jednotlivé tepelné úpravy a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů	4. Základy technologie přípravy pokrmů - seznámení s recepturami - normování - příprava a předběžná úprava potravin Tepelné úpravy pokrmů - vaření, zadělávání - dušení - pečení - smažení - ostatní tepelné úpravy	10
- vysvětlí význam polévek - rozdělí polévky dle druhu - používá správné dávkování polévek - popíše přípravu jednotlivých vývarů - rozdělí zavářky a vložky do polévek a uvede určité technologické postupy - uvede technologické postupy bílých polévek - popíše speciální a studené polévky - vysvětlí účel a postup čištění, zjemňování a zesilování polévek	5. Technologický postup přípravy tradičních pokrmů – polévky - význam, rozdělení a dávkování polévek - vývary, hnědé polévky - zavářky a vložky do polévek - bílé polévky - speciální a studené polévky - čištění, zjemňování a zesilování polévek	15



- vysvětlí význam omáček - rozdělí omáčky dle druhu - uvede druhy základů a technologické postupy omáček k vařenému hovězímu masu - popíše přípravu základních hrubých, jemných a studených omáček	6. Technologický postup přípravy tradičních pokrmů – omáčky - význam a rozdělení omáček - omáčky k vařenému hovězímu masu - základní hrubé omáčky – bílé, hnědé - základní jemné a studené omáčky	18
- uvede druhy a dávkování příloh - ovládá přípravu daných základních druhů příloh	7. Technologický postup přípravy tradičních pokrmů – přílohy - druhy a dávkování příloh - přílohy z brambor a mouky - přílohy z rýže a těstovin - přílohy z luštěnin, zeleniny a saláty	14

Název vyučovacího předmětu: Technologie

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam bezmasých pokrmů - uvede druhy a technologické postupy tradičních bezmasých pokrmů	8. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy - druhy a význam bezmasých pokrmů - pokrmy z brambor, zeleniny a hub - pokrmy z luštěnin, rýže a těstovin - pokrmy z vajec a sýrů - jednoduché sladké pokrmy	8
- rozdělí hovězí maso na jednotlivé části a charakterizuje jejich použití - dokáže dávkovat a porcovat hovězí maso - připravuje základy a šťavy - zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů různými tepelnými úpravami	9. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy z hovězího masa - rozdělení a použití jednotlivých částí - dávkování, porcování - příprava vařením, dušením - příprava základů a šťáv - příprava dušením (v celku, plátky) - příprava hovězích vnitřností	12
- rozdělí telecí maso na jednotlivé	10. Technologické postupy	5



části a charakterizuje jejich použití a porcování - ovládá technologické postupy přípravy tradičních pokrmů různými tepelnými úpravami	přípravy tradičních pokrmů – pokrmy z telecího masa - rozdělení telecího masa, použití, porcování - příprava vařením, zaděláváním, dušením, pečením - příprava telecích vnitřností	
- rozdělí vepřové maso na jednotlivé části a charakterizuje jejich použití - dávákuje a porcuje vepřové maso - popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů různými tepelnými úpravami - uvede použití uzeného masa a slaniny - charakterizuje speciální výrobky z vepřového masa	11. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy z vepřového masa - rozdělení a použití jednotlivých částí - příprava vařením, dušením, pečením - příprava vnitřností - uzené maso a slanina - speciální výrobky z vepřového masa	12
- rozdělí skopové, jehněčí a kůzlečí maso na jednotlivé části a charakterizuje jejich použití a porcování - ovládá technologické postupy přípravy tradičních pokrmů různými tepelnými úpravami - popíše přípravu charakteristických pokrmů z králíka	12. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy ze skopového, jehněčího, kůzlečího masa a králíků - rozdělení a použití jednotlivých částí - porcování - příprava jehněčího, skopového a kůzlečího masa vařením, dušením, pečením - příprava vnitřností - příprava pokrmů z králíka	5
- rozdělí ryby na jednotlivé druhy a definuje jejich význam - uvede postup předběžné úpravy ryb - zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z ryb různými tepelnými úpravami - popíše technologické postupy přípravy pokrmů z koryšů a měkkýšů	13. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy z ryb, koryšů, měkkýšů a obojživelníků - rozdělení, význam - předběžná úprava ryb - příprava ryb různými tepelnými úpravami - příprava koryšů, měkkýšů	9
- rozdělí drůbež a charakterizuje její použití - popíše přípravu nádivek - uvede postup předběžné úpravy drůbeže	14. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy z drůbeže - rozdělení, předběžná úprava, nádivky	5



- ovládá technologické postupy přípravy tradičních pokrmů různými tepelnými úpravami	- příprava vařením, zaděláváním, dušením, pečením - drůbeží vnitřností	
- rozdělí zvěřinu na jednotlivé druhy a části, charakterizuje jejich použití - uvede postup předběžné úpravy zvěřiny - popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny různými tepelnými úpravami	15. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy ze zvěřiny - rozdělení, použití jednotlivých částí, předběžná úprava - příprava vysoké, nízké, černé a pernaté zvěřiny - příprava vnitřností	5
- uvede suroviny k přípravě masových směsí - uvede technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jednotlivých druhů mletých mas i ze směsí mletých mas různými tepelnými úpravami - popíše technologické postupy masových směsí (salmi, salpikon, ragú, krokety)	16. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy z mletého masa - suroviny k přípravě masových směsí - zpracování hovězího, telecího a vepřového mletého masa - pokrmy ze směsí mletých mas - salmi, salpikon, ragú, krokety	5

Název vyučovacího předmětu: Technologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí vhodná masa k minutkové úpravě - uvede postup při předběžné přípravě - zná technologické postupy přípravy tradičních minutkových pokrmů z jednotlivých druhů mas a ze směsí mas - ovládá technologické postupy přípravy tradičních bezmasých pokrmů na objednávku - popíše přípravu příloh a doplňků - objasní anglický způsob přípravy pokrmů a přípravu v alobalu - definuje dokončování pokrmů před hostem	17. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy na objednávku - vhodnost jednotlivých druhů mas, příprava šťáv - předběžná příprava – krájení, marinování - minutky z hovězího masa - minutky z telecího masa - minutky z vepřového masa - minutky ze směsí mas - minutky ze zvěřiny a drůbeže - minutky z mletého masa - příprava vnitřností - bezmasé pokrmy na objednávku - přílohy, doplňky - příprava pokrmů na anglický způsob, v alobalu - dokončení pokrmu před hostem	16



- vysvětlí význam studených předkrmů - zná přípravu aspiků, rosolů, marinád a pochoutkových másel a dovede je použít ve studené kuchyni - uvede druhy studených předkrmů - ovládá technologické postupy přípravy tradičních studených pokrmů - popíše servis kaviáru	18. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy studené kuchyně Studené předkrm - význam ve veřejném stravování - majonézy, aspiky, rosoly, marinády, pochoutková másla - chlebičky, chuťovky, výrobky ze sýrů - složité saláty, plněná zelenina - jídla z vajec Studené pokrmy - pokrmy z ryb, podávání kaviáru - masité pěny, paštiky - galantiny, huspeniny - složité majonézy, koktejly - nářezy, studené mísy - speciality studené kuchyně	19
- popíše technologické postupy přípravy tradičních teplých předkrmů různými tepelnými úpravami	19. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – teplé předkrm - z vajec a sýrů - z masa a vnitřností jatečných zvířat - z drůbeže a ryb - ze zeleniny a ovoce	5
- vysvětlí význam moučníků a uvede základní suroviny pro jejich přípravu - uvede technologické postupy přípravy základních druhů těst - ovládá přípravu moučníků uvedených v recepturách teplých pokrmů	20. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – moučníky - význam a základní suroviny - z kynutého a litého těsta - z listového a plundrového těsta - z piškotového a odpalovaného těsta	12
- definuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku, které se připravují ve výrobním středisku	21. Nápoje - teplé nápoje – káva, čaj, kakao, grog - studené nápoje – koktejly, nápoje z mléka	4
- orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	22. Technologické postupy přípravy pokrmů zahraničních kuchyní - francouzská kuchyně - anglická kuchyně - ruská a německá kuchyně	4



- charakterizuje požadavky na přípravu dietních jídel dle druhu diety - uvede technologii přípravy dietních pokrmů pro různé druhy diet	23. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – dietní jídla a diferencovaná strava - požadavky na přípravu dietních jídel - příprava pokrmů a moučníků pro různé druhy diet	6
--	--	-----------------

Učební osnova předmětu: Potraviny a výživa

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	POTRAVINY A VÝŽIVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Potraviny a výživa je poskytnout žákům základní vědomosti o potravinách, pochutinách, nápojích a výživě a o jejich vlivu na zdraví člověka, dále přispívat k osvojení návyků hospodárného využívání potravin a dodržování základních pravidel hygieny. Cílem je rovněž propagací zásad správné výživy podporovat zdravý způsob života, vést k celoživotní odpovědnosti za své zdraví a napomáhat při odstraňování nevhodných a nezdravých jevů ve výživě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Potraviny a výživa vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů. Učivo tvoří dva tematické celky. Učivo potravin a nápojů je zaměřeno na význam poživatin ve výživě a jejich využitelnost pro technologické zpracování, na způsob jejich ošetřování a skladování. Ve výživě je důraz kladen na fyziologii lidského organismu a jeho potřeby, na racionální výživu a současné směry ve výživě, na práci s výživovými normami a na požadavky hygieny v gastronomii.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Potraviny a výživa směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat získané odborné poznatky v dalším odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



prostředí a aby usilovali o jeho zachování pro příští generace, dále jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a hygieny.

Pojetí výuky

Výuka je frontální, nejčastěji se uplatňují metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků) a metody písemných prací (referáty). Metody názorně demonstrační se realizují prostřednictvím videonahrávek a DVD, modelů, ilustrací z odborných časopisů, knih, případně odbornou exkurzí. Důraz se klade na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, uskutečňuje se formou ústního a písemného zkoušení. Při pololetní klasifikaci se zohledňuje i aktivní přístup žáka k výuce a způsob zpracování zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích a byli schopni optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, a to cílevědomým úsilím o vytváření demokratických vztahů mezi učiteli a žáky i žáky navzájem, soustavným využíváním aktivizujících metod a forem práce ve výuce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví upevňováním ekologického chování. Žáci jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a získávají základní vědomosti o hygieně, ekologické výrobě poživatin, o zásadách správné výživy a způsobech stravování s poukázáním na nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Výuka předmětu Potraviny a výživa se proto zaměřuje na zásady bezpečnosti práce při manipulaci s potravinami a jejich skladování, na zásady hygieny při práci s potravinami a nápoji se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí.

Informační a komunikační technologie



Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat osobní počítač, popř. další prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména celosvětovou síť Internet k získávání, zpracování a uchování odborných informací, především při zpracovávání písemné práce na zadané téma.

Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa
Počet hodin celkem: 33

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem poživatiny a jejich význam pro organismus - rozlišuje základní druhy poživatin - vysvětlí pojem jakost, jakostní znak, prokáže znalost metod zjišťování jakosti - vyjmenuje příčiny kažení potravin - uvede zásady skladování a způsoby konzervace potravin - uvede nejčastější nákazy z potravin	1.Poživatiny - význam správné výživy pro organismus - rozdělení poživatin, jakost potravin - skladování, ošetřování a konzervace potravin - nákazy z potravin	4
- popíše složení, rozdělení, význam živin, uvede jejich zdroje - objasní význam vody a vlákniny, používá ve správné souvislosti pojmy výživová, energetická a biologická hodnota potravin	2.Složení potravin - živiny – bílkoviny, tuky, sacharidy - vitamíny, minerální látky - voda, vláknina - energetická a biologická hodnota potravin	6
- charakterizuje jednotlivé rostlinné potraviny v návaznosti na jejich složení - uvede jejich rozdělení, druhy, způsoby jejich skladování, ošetřování a konzervace, výrobky - vyjmenuje jejich využití ve stravování - uvede nejvýznamnější druhy mlýnských, pekařských a cukrářských výrobků	3.Potraviny rostlinného původu - ovoce – složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování, ošetřování, konzervování, výrobky z ovoce, použití ovoce a výrobků ve stravování - zelenina – složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování, ošetřování, konzervování, výrobky ze zeleniny, použití zeleniny a výrobků ve stravování	9



	- brambory – složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování, ošetřování, konzervování, výrobky z brambor, použití ve stravování - luštěniny – složení, druhy luštěnin, význam ve výživě, skladování a ošetřování luštěnin, použití luštěnin ve stravování - obiloviny – složení, význam ve výživě, druhy obilovin, použití ve stravování - výrobky z obilovin – mlýnské výrobky, těstoviny, pekařské, cukrářské výrobky	
- objasní význam a vliv pochutin na lidské zdraví, charakterizuje vybrané druhy pochutin, uvede jejich rozdělení a použití - rozliší základní způsoby kypření a jeho význam	4.Pochutiny - rozdělení pochutin, význam ve výživě - koření, čaj, káva, kávoviny, ostatní pochutiny, kypřící prostředky - houby – složení, druhy a význam ve výživě, použití ve stravování	4
- rozliší jednotlivé druhy sladidel z hlediska jejich výživové hodnoty, významu ve výživě, - uvede příklady jednotlivých druhů sladidel	5.Sladidla - rozdělení sladidel, význam ve výživě - řepný cukr, včelí med, náhražky cukru, syntetická sladidla	2
- charakterizuje význam jednotlivých živočišných potravin a jejich výrobků v návaznosti na jejich složení, uvede jejich rozdělení, druhy, způsoby jejich skladování, ošetřování, konzervaci a využití ve stravování - orientuje se ve způsobech tepelného zpracování mléka - objasní nákazy z vajec - vysvětlí vztah mezi konzistencí tuků a jejich složením - uvede výrobní postupy	6.Potraviny živočišného původu - mléko – složení, druhy, význam ve výživě, zpracování mléka, skladování a ošetřování mléka a mléčných výrobků, tržní druhy mléka - mléčné výrobky – zakysané výrobky - smetana, tvaroh, sýry - vejce – složení, druhy, jakost vajec, význam ve výživě, skladování a ošetřování,	8



jednotlivých druhů tuků	konzervování, nákazy z vajec, použití vajec ve stravování - tuky – složení, rozdělení tuků, význam ve výživě, skladování a ošetřování tuků, - použití ve stravování - rostlinné a živočišné tuky, margaríny	
-------------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa
Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zná složení a významu masa ve výživě - rozlišuje pojmy výrobní a výsekové maso - charakterizuje zralé a zkažené maso, - vyjmenuje podmínky skladování, vady, způsoby konzervace masa - charakterizuje jednotlivé druhy jatečního masa v návaznosti na jejich složení, barvu, uvede jejich rozdělení a využití v kuchyni - vyjmenuje a charakterizuje vnitřnosti a ostatní využitelné části používané ve stravování - roztrídí masné výrobky do příslušných skupin, uvede druhy konzerv a objasní jejich vady - charakterizuje význam masa drůbeže, zvěřiny, ryb v návaznosti na jejich složení - uvede jejich rozdělení, druhy, způsoby jejich skladování, ošetřování a konzervace, použití - roztrídí výrobky z ryb do příslušných skupin - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy korýšů a měkkýšů	7.Maso - maso – složení, rozdělení, význam ve výživě, zrání masa - skladování a ošetřování masa - vady masa - konzervování masa Jateční druhy masa - hovězí – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - telecí maso – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - vepřové maso – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni - skopové maso, koňské, kozí a králičí maso - vnitřnosti – charakteristika, použití - ostatní využitelné části ve stravování Masné výrobky - charakteristika, druhy Drůbež - charakteristika, význam ve výživě, rozdělení, použití Zvěřina - charakteristika, význam ve výživě, rozdělení, použití	20



	Ryby - charakteristika, význam ve výživě, rozdělení, použití, rybí výrobky Korýši a měkkýši - charakteristika, druhy	
- objasní pojem konvence, uvede rozdělení a význam konvencí	8.Konvence - charakteristika, rozdělení, význam konvencí	1
- charakterizuje jednotlivé druhy nápojů v návaznosti na jejich složení, význam ve výživě - roztrídí nápoje do příslušných skupin - vyjmenuje suroviny a objasní princip výroby - vyjmenuje tržní druhy u jednotlivých druhů nápojů - ovládá zásady jejich ošetřování a skladování - orientuje se v označeních jakosti alkoholických nápojů	9.Nápoje - význam ve výživě, rozdělení Nealkoholické nápoje - voda, minerální látky, sodová voda, limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje Alkoholické nápoje - pivo – charakteristika, druhy, suroviny pro výrobu piva, výroba, jakost a vady, skladování, ošetřování, tržní druhy piva - víno – charakteristika, význam, pěstitelské oblasti vinné révy, výroba vína, skladování - a ošetřování vína, jakost a hodnocení vína, druhy vína - lihoviny – charakteristika, tržní druhy, suroviny pro výrobu lihu, výroba	12

Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše části a funkci trávicího ústrojí, vysvětlí trávení, vstřebávání a přeměnu živin, ostatních složek potravy - charakterizuje jednotlivé	10.Fyziologie výživy - trávicí ústrojí a jeho části – popis, funkce - trávení, vstřebávání a přeměna živin, ostatních složek potravy	8



soustavy a vysvětlí jejich význam pro zpracování potravy	- krevní a mízní oběh - žlázy s vnitřní sekrecí, význam hormonů - vylučovací ústrojí - nervová soustava, její význam při trávení	
- vyjmenuje látky potřebné pro lidské tělo - objasní pojem racionální výživa, - uvede zásady správné výživy a vysvětlí jejich konkrétní význam - orientuje se v jednotlivých druzích stravy - popíše nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby, - objasní pojem diferencované stravování - charakterizuje výživu jednotlivých skupin - používá ve správné souvislosti pojmy léčebná výživa, dieta - zná úlohu dietního stravování	11.Zásady správné výživy a způsoby stravování - látky potřebné pro lidské tělo - racionální výživa, zásady správné výživy - směry ve výživě – druhy stravy - nesprávné stravovací návyky a civilizační choroby - diferencované stravování – výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen - sportovců a starých osob, - strava v různých pracovních podmínkách - léčebná výživa – druhy diet	14
- objasní význam výživových norem - orientuje se v tabulkách složení a výživových hodnot potravin pro výpočet hodnot pokrmů a jejich porovnání s doporučenými dávkami - vysvětlí zásady sestavování jídelního lístku podle zásad správné výživy	12.Stanovení energetické a biologické hodnoty pokrmů - tabulky složení a výživových hodnot potravin, výživové normy, doporučené dávky živin - ztráty při skladování a úpravě potravin - výživová hodnota potravin – energetická a biologická hodnota - výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami - praktické sestavování dle zásad správné výživy	8
- uvede základní pravidla hygieny - vyjmenuje nákazy a otravy z potravin - orientuje se v hygieně zpracování potravin - vysvětlí pojmy dezinfekce,	13.Hygiena, ekologická výroba - základní pravidla hygieny - hygiena výživy – nákazy a otravy z potravin, požadavky na hygienu výroby pokrmů	3



- dezinfekce a sterilizace, objasní požadavky na hygienu výroby pokrmů, zařízení a skladu	- hygiena oběhu a zpracování potravin a pokrmů	
---	--	--

Učební osnova předmětu: Stolničení

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5,5

Název předmětu:	STOLNIČENÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1,5	2	2	5,5

Počet hodin celkem: 181,5

Obecné cíle

Cílem předmětu Stolničení je seznámit žáky s novými trendy v gastronomii, které se týkají stolničení a stolování, a poskytnout jim základní vědomosti v oblasti společenské a estetické výchovy. Cílem rovněž je seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, s technikou odbytu, přípravou na provoz, systémy a způsoby obsluhy, organizací práce podle prostředí a charakteru v odbytovém a ubytovacím středisku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Stolničení vychází z obsahového okruhu RVP – Odbyt a obsluha, profilující okruh kuchař. V rámci učiva jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování. Žáci se naučí rozpoznávat a používat běžný a speciální inventář, seznámí se s technikou obsluhy a služeb, odbytem, formami prodeje a obsluhy, členěním a charakteristikou odbytových středisek podle funkce, dále se naučí sestavovat jídelní a nápojové lístky, menu pro různé společenské příležitosti za uplatnění gastronomických pravidel a znalostí o racionální výživě.

Mezipředmětové vztahy: Potraviny a výživa, Technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je vést žáky k pochopení vlastní zodpovědnosti za své jednání, k pomoci zdravotně postiženým a seniorům, ke kolektivní spolupráci nezatížené rasovou diskriminací a diskriminací lidí sociálně znevýhodněných. Cílem je rovněž naučit žáky jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a posílit jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání v dané oblasti.

Pojetí výuky



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Nejčastěji jsou využívány metody slovní, názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků. Velký důraz je kladen na rozvoj myšlení a samostatného rozhodování, a to využitím metod spojených z řešením problémů a problémových situací. Žáci si rozšiřují své znalosti články z odborných časopisů, internetu. Pro snadnější pochopení nového učiva jsou využívány didaktické pomůcky.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáků při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou jsou ohodnoceny písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků, a to ve formě testu nebo ústního zkoušení.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- vhodně vystupovat na veřejnosti v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná a odborná témata za použití odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vzdělávat a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání;
- plnit odpovědně svěřené úkoly;
- učit se spolupracovat v kolektivu a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- být schopni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- dodržovat zákony a vystupovat proti diskriminaci
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- podporovat tradice a hodnoty svého národa a mít k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být schopni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- znát možnosti na uplatnění se na trhu práce v daném oboru
- umět využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb ze světa práce a dalšího vzdělávání
- vhodně komunikovat se zaměstnavatelem.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s počítačem a další informační technologií;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z internetu;
- být schopni kriticky přistupovat k získaným informacím a pořizovat jejich věrohodnost.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k uvědomování si zodpovědnosti za vlastní život a jednání, schopnosti morálního úsudku, jednání s lidmi a ochotě se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro prospěch jiných lidí. Žáci jsou schopni se orientovat v mediálních obsazích a optimálně využívat masová média pro různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, správně hospodařili s výrobky a odpady, šetrně a odpovědně přistupovali k životnímu prostředí a dokázali esteticky a citově vnímat své okolí. Ve své práci uplatňují zásady zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, ve službách zaměstnanosti v regionu a zároveň aby byli schopni vyhledat a posoudit informace o profesních příležitostech nejen doma, ale i v zahraničí. Žáci se učí prezentovat se písemně i ústně při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti o základních a aplikačních programových vybaveních počítačů uplatnili ve své praxi i dalším vzdělávání a aby v oblasti svého odborného zaměření.



pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Stolníčení

1. ročník

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v historii pohostinství - vyjmenuje základní způsoby obsluhy z historie - uvede, jaké je předepsané pracovní oblečení - používá osobní pomůcky	1. Úvod - historie pohostinství - základní způsoby obsluhy (anglický, francouzský, ruský) - pracovní oblečení v obsluze - osobní pomůcky obsluhujících	5
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	2. Zásady hygieny a bezpečnosti - hygiena osobní a pracovního prostředí - bezpečnost práce obsluhujících	3
- popíše chování u stolu a při jídle - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	3. Chování a vystupování obsluhujících - chování u stolu a při jídle - chování na pracovišti a mimo něj - pravidla chování k hostům a spolupracovníkům - řešení nepříjemných situací	4
- popíše stolový a sedací nábytek - rozdělí inventář podle použití - rozlišuje malý a velký stolní inventář - popíše pomocný inventář a jeho použití - orientuje se v údržbě a skladování inventáře	4. Inventář - rozdělení inventáře - stolový a sedací nábytek - malý stolní inventář - velký stolní inventář - pomocný inventář - skladování inventáře a jeho údržba	15
- aplikuje pravidla, techniku a zásady obsluhy - vyjmenuje způsoby nošení inventáře - popíše práce před, během a po skončení provozu - objasní způsoby evidence a přejímky pokrmů a nápojů - ovládá způsoby vyúčtování tržeb	5. Pravidla a technika obsluhy - zásady obsluhy - nošení inventáře - práce před zahájením, během a po skončení provozu - evidence a přejímka pokrmů a nápojů - vyúčtování tržeb	13
- uplatní zásady výživy - vyjmenuje druhy jídelních lístků a jejich náležitosti - sestaví jídelní lístek ve správném	6. Gastronomická pravidla - zásady výživy Jídelní lístky - zásady sestavování, druhy a	9,5



pořadí - vyjmenuje druhy nápojových lístků a jejich náležitosti - sestaví nápojový lístek dle druhu provozovny včetně náležitostí - definuje restaurační menu - zná hlediska pro sestavování menu - dokáže sestavit menu dle sledu chodů	náležitosti jídelních lístků - pořadí pokrmů Nápojové lístky - zásady sestavování, druhy a náležitosti nápojových lístků - pořadí nápojů Restaurační menu - hlediska pro sestavování, náležitosti, sled chodů	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Stolníčení

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jednoduchou obsluhu a její formy - uvede druhy snídaní a způsoby jejich prodeje - popíše přípravu pracoviště na snídani, přesnídávky a svačiny, obědy a večeře - popíše servis obědů základní a vyšší formou jednoduché obsluhy - uvede způsoby podávání studených a teplých nápojů - popíše podávání večeří	7. Základy obsluhy Jednoduchá obsluha - charakteristika a rozdělení jednoduché obsluhy - snídani – druhy, příprava pracoviště - přesnídávky a svačiny - obědy – příprava pracoviště, servis – základní forma, vyšší forma - podávání studených a teplých nápojů - podávání večeří	16
- rozlišuje aktivní a pasivní nabídku - vysvětlí jednotlivé formy prodeje - definuje způsoby placení - vysvětlí jednotlivé způsoby obsluhy	8. Odbyt Formy prodeje a způsoby placení - nabídka aktivní, pasivní - a la carte, a la menu Pravidla obsluhy - restaurační způsob obsluhy - kavárenský způsob obsluhy - slavnostní způsob obsluhy	8
- rozlišuje systémy obsluhy - objasní systémy obsluhy - vysvětlí organizaci práce a úkoly členů určitého systému	9. Systémy obsluhy - systém vrchního číšníka - systém obvodový - systém francouzský - etážový systém - kavárenský a barový systém	6



- rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - rozlišuje druhy odbytových středisek s funkcí stravovací, jejich vybavení - popíše střediska a uvede jejich sortiment pokrmů a nápojů - charakterizuje pивní zařízení a sklep - vysvětlí narážení a ošetřování piva - uvede jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek, jejich vybavení, umístění, způsob a systém obsluhy - definuje obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí	10. Odbytová střediska - význam a úkoly odbytu - vybavení na úseku obsluhy - členění odbytových středisek Odbytová střediska s funkcí stravovací - restaurace - pivnice, pивní zařízení, pивní sklad, narážení a ošetřování piva, čepování piva - pizzerie - fast food, občerstvení Odbytová střediska s funkcí společensko-zábavní - kavárny - vinárny - bary - koliby	25
- zná techniku nižší formy složité obsluhy - popíše servis určitých chodů, používání inventáře - popíše servis nápojů	11. Složitá obsluha - nižší forma - podávání jednotlivých chodů - používání speciálního inventáře - podávání nápojů	11

Název vyučovacího předmětu: Stolničení

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- uvede jednotlivé úkony vyšší formy složité obsluhy – dranžírování, flambování, míchání salátu - popíše přípravu fondue - charakterizuje barbecue - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	12. Odbyt Složité obsluha - vyšší forma - dranžírování, flambování - dochucování - míchání salátu - fondue, barbecue Organizační zajištění akcí - cateringové akce	20
- charakterizuje banket - popíše přípravu banketu - sestaví slavnostní menu k různým příležitostem dle daných hledisek - charakterizuje obsluhu u banketu - přiřadí nápoj k určitému pokrmu	13. Slavnostní hostiny Banket - příprava banketu - sestavení slavnostního menu - obsluha při banketu - návaznost pokrmů a nápojů	14
- charakterizuje raut a recepci a popíše přípravné práce, nabídkové stoly a způsob	14. Zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny - raut, recepcce	12



- obsluhy u těchto akcí - definuje piknik, zahradní slavnost, číši vína, čaj o páté, výlet na lodi	společenská setkání piknik, zahradní slavnost, číše vína, čaj o páté, výlet na lodi		
- popíše přípravu a servis míšených nápojů - vyjmenuje pomůcky barmana a charakterizuje práci s nimi	15. Míšené nápoje druhy, použití, rozdělení, pravidla přípravy	10	
- popíše základní rozdíly ve způsobu poskytování gastronomických služeb v dopravních prostředcích - popíše techniku obsluhy v hotelové hale a hotelovém pokoji - definuje základní požadavky na etážového číšníka	16. Obsluha v dopravních prostředcích a ubytovacích zařízeních - zásady práce v dopravních prostředcích - obsluha ve vlaku, letadle, autobuse	10	

Učební osnova předmětu: Administrativa

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	ADMINISTRATIVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	2

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Cílem předmětu Administrativa je rozvíjet dovednost žáků psát desetiprstovou hmatovou metodou a tuto dovednost prakticky uplatnit při tvorbě obchodních písemností a osobních dopisů. Takto vytvořená soustava vědomostí i praktických dovedností napomáhá absolventům zaměstnaným v oblasti hotelnictví a provozovnách společného stravování.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Administrativa vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Učivo se skládá z tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Žák se seznámí s používáním PC, ergonomickými a bezpečnostními zásadami při práci s PC. Navazuje nácvik ovládání klávesnice a praktický nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní. Žáci jsou seznámeni s teorií vyhotovení obchodních písemností podle normy ČSN 01 6910, s tvorbou individuálně stylizovaných písemností a vyplňováním formulářů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem



Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu administrativa se zaměřuje na rozvíjení teoretických poznatků, klade důraz na rozvoj praktických dovedností a jejich následné využití v osobním i profesním životě. Ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou urychlí používání PC a následné zpracování získaných informací. Znalost obchodní a osobní korespondence, práce s formuláři spojené s provozem ve stravovacích a ubytovacích zařízeních zvyšuje efektivitu práce, vede k rozvoji samostatnosti a umění komunikovat v písemné i ústní podobě.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva jsou obvykle voleny metody slovní a praktické. Žáci si osvojují praktické dovednosti. Ve výuce používají žáci PC, tiskárnu, výukový program pro nácvik psaní všemi deseti, internet, normu ČSN 01 6910, učebnice, předtisky, formuláře, složky.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení výsledků se uskutečňuje prostřednictvím ústního zkoušení, písemného a praktického zkoušení a písemných pololetních prací (opis textu, vyhotovení písemností, vyplnění formulářů, úprava textu, vyhotovení tabulek). Důraz je kladen na stylistickou a mluvnickou správnost, jasné, stručné, výstižné formulace, originalitu, aktivitu a kooperaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru i povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsobu řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost postupu a výsledku;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence - tzn. že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadními kulturami projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- přijímat a plnit zodpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k ochotě využít své nabyté znalosti a dovednosti nejen pro vlastní potřebu, ale i pro širokou veřejnost. Žáci jsou připraveni aktivně a odpovědně využít své vědomosti v současné demokratické společnosti, a to jak v soukromém životě, tak i při komunikaci s občany. Žáci dovedou vytvořit vhodnou atmosféru nejen při kontaktu s lidmi, ale i v pracovních vztazích.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují důležitost hospodárného nakládání s prostředky kancelářské techniky s ohledem na nutnost ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k psaní desetiprstovou hmatovou metodou, ovládnutí základního a aplikačního vybavení počítače. Znalosti právních a personálních písemností využijí v osobním životě při hledání zaměstnání i v běžném styku s úřady a organizacemi. Poznatky z oblasti společenské i profesní etiky dokáží uplatnit při písemné i ústní komunikaci.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Administrativa žáci rozvíjí a zdokonalují své znalosti a dovednosti při používání informačních a komunikačních technologií. Pracují samostatně a efektivně. Aplikují poznatky z jiných vědních oborů a využívají informace médií.

Název vyučovacího předmětu: Administrativa

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - aplikuje bezpečnostní a ergonomické zásady při práci s PC	1. Ergonomie a používání PC - využití techniky v komunikaci - seznámení s PC (monitor, klávesnice, myš, tiskárna) - ergonomické a bezpečnostní zásady při práci s PC	2
- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše na horní a dolní písmenné řadě - používá diakritických a interpunkčních znamének, značek a číslic	2. Základní nácvik ovládání klávesnice - nácvik střední a horní písmenné řady - nácvik dolní písmenné řady - velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik písmen na číselné řadě - diakritická a interpunkční	24



- provádí prstová cvičení - píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	- znaménka, značky, číslice - prstová cvičení	
- opíše text podle diktátu s maximální přesností v požadované rychlosti	3.Zvyšování přesnosti a rychlosti, práce s textem - průběžně, opisy textů, diktát	7

Název vyučovacího předmětu: Administrativa

2. Ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší jednotlivé písemnosti - používá pravidla při manipulaci s písemnostmi - definuje pojmy z oblasti spisové, skartační a archivní služby - popíše postup při archivaci a skartaci, rozliší skartační znaky	4.Význam, členění a manipulace s písemnostmi - význam, členění obchodních písemností - stylizace dopisů, psychologie dopisu - manipulace s písemnostmi - ukládání písemností - archivace, skartace	4
- vysvětlí význam ČSN - rozliší formáty papíru a obálek - rozezná a objasní značky, zkratky, tituly	5.ČSN 01 6910 - význam, členění obchodních písemností - normalizované formáty papírů a obálek - druhy obálek	2
- používá pravidla a normu pro vyhotovení obchodních písemností - prakticky předepíše adresy na obálkách a obchodních dopisech - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	6.Tvorba obchodního dopisu - psaní adres na obálkách - struktura obchodního dopisu - šablony pro vypracování obchodního dopisu na PC - využití techniky v komunikaci - úprava písemností	8
- rozliší jednotlivé obchodní písemnosti a analyzuje vztahy mezi jednotlivými písemnostmi - samostatně stylizuje jednotlivé obchodní písemnosti	7.Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv - poptávka - nabídka - kupní smlouva - objednávka - odvolávka, přepravní dispozice	8
- rozliší a prakticky vyhotoví písemnosti spojené	8.Písemnosti při porušování a neplnění obchodních	3



s porušováním a neplněním obchodních smluv	smluv - urgence - upomínka - reklamace	
- používá pravidla pro psaní osobních dopisů - objasní rozdíly mezi osobními a obchodními písemnostmi - sestaví osobní dopis	9.Osobní dopisy - životopis - žádost o místo - žádosti občanů organizací (OSSZ, ÚP, FÚ, ZP apod.) - reklamace fyzických osob	4
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé právní písemnosti - vyhotoví jednoduché právní písemnosti	10.Písemností právního charakteru - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka	4

Učební osnova předmětu: Odborný výcvik

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 47,5

Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	15	15	17,5	47,5

Počet hodin celkem: 1567,5

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti gastronomie. Žáci si osvojí základy společenského chování, hygienické návyky, naučí se chránit si své zdraví při práci a dodržovat zásady bezpečnosti práce. Cílem předmětu je, aby žáci ovládali technologii přípravy pokrmů, technologické postupy, pokrmy správně uchovávali, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky a zároveň aby respektovali trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Cílem rovněž je, aby se naučili samostatně sestavovat jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel. Absolventi oboru se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník, zejména v pozici zaměstnance ve velkých i malých provozovnách.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu. V rámci učiva se žáci seznámí s různými druhy surovin, technologickými postupy při zhotovování pokrmů, s normováním a sestavováním



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



jídelních a nápojových lístků. Žáci se nejen naučí znát systémy obsluhy a její formy, ale také pravidla jednoduché a složité obsluhy aplikovat v praxi.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Potraviny a výživa, Stolníčení

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je vést žáky k profesnímu přístupu, pečlivé a svědomité práci. Měli by se orientovat v tržním prostředí, hledat nové informace a umět je použít v praktickém životě. Důraz je kladen na hygienické požadavky, bezpečnost práce, požární prevenci, odbornost obsluhy a úroveň gastronomických služeb.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Odborný výcvik probíhá v odborné učebně ve škole a na smluvených pracovištích. V praktickém vyučování jsou zařazovány především metody výkladu a názorné demonstrace.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V předmětu Odborný výcvik se u žáků hodnotí především přístup k práci, kvalita provedené práce, schopnost spolupráce i samostatnost při vykonávání jednotlivých pracovních činností. Kontrolovány a hodnoceny jsou písemné úkoly, které žáci odevzdávají. Kromě toho, jak byly jednotlivé pracovní úkoly splněny a jakých při jejich plnění dosahují žáci výsledků, se do hodnocení zahrnuje i počet odpracovaných hodin. Je používáno numerické i slovní hodnocení, navíc jsou žáci odměňováni i finančně – formou kapesného.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí a průřezových témat

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, tzn., aby absolventi:

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů;
- znali způsoby skladování potravin a nápojů;
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.

Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn., aby absolventi:

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.



Ovládat techniku odbytu, tzn., aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- dbali na estetiku při pracovních činnostech;
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář.

Vykonávat obchodně-provozní aktivity, tzn., aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování;
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu;
- kalkulovali cenu výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje;
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získávání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, – tzn., aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství je nezbytnou součástí výuky. Vede k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků ve společenské oblasti vzdělávání. Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je požadavek na slušné chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, vzájemný respekt, spolupráci a účast na dialogu všech subjektů výchovně-vzdělávacího procesu.

Člověk a životní prostředí

V praktickém vyučování jsou ekologická hlediska uplatňována tak, že se respektují zásady hospodárnosti a úspornosti, například při manipulaci se surovinami, vodou, energiemi a při recyklaci odpadů.

Člověk a svět práce

Poznatky a dovednosti, které žáci získávají v odborné složce vzdělávání, bezprostředně souvisí s jejich budoucím uplatněním, a proto by žákům měly pomoci při rozhodování o jejich další profesní dráze.

Informační a komunikační technologie

V Odborném výcviku jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, především při sestavování jídelních lístků a při vyhledávání informací o nových trendech v gastronomii.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

1. ročník

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze a čištění strojů, nástrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při lehkých úrazech na pracovištích	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6



- charakterizuje účel kritických bodů a jeho funkce v praxi - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci - vyjmenuje práce zakázané mladistvým - posuzuje vlastnosti a kvalitu potravin - účastní se sanitace provozních středisek	2. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - kritické body HACCP, hygienické předpisy v gastronomii - osobní hygiena, hygiena pracoviště a pracovních pomůcek - péče o potraviny	12
- rozlišuje obvykle vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - ukládá inventář dle hygienických požadavků, pracuje s inventářem - popíše organizaci práce kuchaře a ostatních pracovníků ve výrobním středisku	3. Výrobní středisko - rozdělení, seznámení s provozem a jeho významem - funkce jednotlivých částí - vybavení jednotlivých středisek - inventář ve VS a jeho použití a ukládání - povinnosti kuchaře a ostatních pracovníků ve výrobním středisku	12
- pracuje s normami a odbornou literaturou, normuje, váží, měří - předkládá váhové jednotky - zpracovává suroviny moderními způsoby - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít - volí vhodný způsob předběžné úpravy u jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - využívá sezonních surovin a jejich čerstvosti - připraví jednotlivé druhy polévek - volí vhodné suroviny pro konkrétní polévku - připraví vložku, zavářku a rozlišuje jejich rozdíly	4. Základy technologie přípravy pokrmů - normování - příprava a předběžná úprava potravin Tepelné úpravy pokrmů, - vaření, vaření v páře, zadělávání, dušení, pečení, smažení, ostatní tepelné úpravy Technologický postup přípravy tradičních pokrmů, podle jednotlivých druhů - polévky - význam, rozdělení, vývary, hnědé polévky, bílé polévky a jejich zahušťování, přesnídávkové polévky, vložky, zavářky do plévek, studené polévky, zjemňování a čištění polévek	237



- vaří základní druhy omáček dle TP - připravuje omáčky hrubé, jemné i studené a dodržuje technologické postupy - dochucuje omáčky - zhotoví jednoduché přílohy, z mouky, brambor, luštěnin, rýže, těstovin a zeleniny - vyrábí jednoduché saláty	- omáčky – význam a rozdělení, omáčky k hovězímu vařenému masu, základní hrubé omáčky - bílé a hnědé omáčky, základní jemné a studené omáčky - přílohy- druhy a dávkování příloh z mouky, brambor, zeleniny, jednoduché saláty přílohy z luštěnin a rýže,	
- pracuje s gastronomickými pravidly - sestavuje různé druhy jídelních lístků podle jejich náležitosti - sestavuje nápojový lístek ve správném pořadí - uvede náležitosti jídelních a nápojových lístků, umí je sestavit, - volí správné pořadí pokrmů a nápojů, přihlíží na moderní trendy ve výživě - při sestavování jídelních lístků vhodně nápoj s pokrmem - skládá jednotlivé druhy menu podle počtů chodů - volí správnou grafickou úpravu - sestaví menu pro různé příležitosti	5. Odbyt - gastronomická pravidla - jídelní a nápojové lístky, sled pokrmů a nápojů, náležitosti jídelních a nápojových lístků - zásady sestavování jídelních a nápojových lístků - Menu - druhy a náležitosti - sled chodů - pravidla a technika obsluhy	84
- připravuje jednotlivá střediska k provozu podle kategorizace - využívá znalostí pravidel společenského chování - komunikuje s hostem, přijímá objednávky - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníka v odbytovém středisku - rozlišuje malý a velký stolní inventář - volí vhodné příbory, inventář na pokrmy, nápoje - zakládá a volí vhodný restaurační inventář - aplikuje zásady obsluhy do praxe, rozlišuje různé způsoby nošení inventáře - připravuje pracoviště na provoz, provádí práce po skončení provozu - eviduje a přebírá pokrmy a nápoje	6. Odbytové středisko - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek - pravidla chování k hostům, chování na pracovišti - řešení nepříjemných situací - Inventář-malý stolní inventář velký stolní inventář,rozdělení - pomocný stolní inventář - pomocný inventář - vybavení a zařízení na úseku obsluhy - údržba a použití inventáře - stolový a sedací nábytek - Pravidla a technika obsluhy - zásady obsluhy - nošení inventáře - přípravné práce před zahájením provozu,po ukončení provozu	144



- dle zásad obsluhy	- evidence a správná přejímka pokrmů a nápojů z výrobního střediska	
- zná způsoby vyúčtování tržeb	- vyúčtování tržeb	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

2. ročník

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - připraví jednoduché bezmasé pokrmy z brambor, zeleniny, hub luštěnin rýže, těstovin, vajec, sýrů - rozdělí hovězí maso a dovede jednotlivé části využít k jednoduchým technologickým postupům - volí vhodné suroviny pro přípravu jednotlivých základů - připravuje a dochucuje šťávy - využívá moderní technologie a suroviny - dohotovuje a expeduje pokrmy - tepelně upravuje pokrmy z hovězího masa dušením a volí k nim vhodné přílohy - zpracovává hovězí maso před pečením špikováním, kořeněním a opékáním, tepelně upravuje základní druhy hovězích pečení a volí vhodné přílohy - hospodaří s masem při jeho zpracovávání efektivně - zpracovává jednotlivé části telecího masa - volí vhodné části telecího masa pro další úpravy, upravuje je zaděláváním, dušením a pečením - zpracovává jednotlivé části vepřového masa, volí vhodné části na jednotlivé tepelné úpravy - tepelně upravuje základní pokrmy dušením, pečením, smažením a	7. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy - bezmasé pokrmy z brambor, zeleniny, hub, luštěnin, rýže, těstovin, vajec, sýrů, jednoduché sladké pokrmy 8. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – pokrmy z hovězího masa - rozdělení, použití jednotlivých částí - porcování, protýkání, plnění - příprava pokrmů vařením, dušením, pečením - příprava základů - příprava šťávy a její dochucování - příprava hovězích vnitřností Pokrmy z telecího masa - rozdělení, použití, porcování - příprava masa zaděláváním, dušením, pečením - příprava telecích vnitřností Pokrmy z vepřového masa - rozdělení, použití, porcování - příprava vařením, dušením, pečením - uzené maso, slanina	258



- grilováním - opracovává maso vykost'ováním - ukládá maso dle hygienických předpisů - zpracovává maso skopové a kůzlečí, volí vhodné tepelné úpravy vaření, dušení, pečení, zadělávání - zpracovává ryby sladkovodní, mořské a vaří základní druhy pokrmů dle receptur - vykost'uje drůbeží maso a volí vhodné tepelné úpravy – vaření, dušení, zadělávání, pečení, smažení - vaří tradiční pokrmy ze zvěřiny vhodnými tepelnými úpravami - dohotovuje a expeduje připravené pokrmy z jednotlivých druhů mas - používá různé tepelné úpravy při přípravě pokrmů z mletých mas i ze směsi mletých mas - zpracovává vhodné suroviny pro přípravu pokrmů z mletých mas dle technologických postup - tvaruje a tepelně zpracovává mleté maso dušením, pečením a smažením - při práci s mletým masem využívá zásad BOZP - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin	- vepřové hody - vepřové vnitřnosti Pokrmy ze skopového a kůzlečího masa - rozdělení, použití, porcování - příprava vařením ,dušením, pečením Pokrmy z ryb, koryšů, měkkýšů a obojživelníků - předběžná úprava - rozdělení - příprava různými tepelnými úpravami - příprava koryšů a obojživelníků Pokrmy z drůbeže - předběžná úprava, vykost'ování - příprava vařením, zaděláváním, dušením, pečením - vnitřnosti Pokrmy ze zvěřiny - předběžná úprava - příprava černé, pernaté, vysoké a nízké zvěřiny - vnitřnosti Pokrmy z mletého masa - druhy mas - jednotlivé pokrmy z mletého masa a jejich tepelná úprava - hovězí maso (opracování, úprava, dávkování, tepelná úprava) - telecí maso (opracování, porcování, úprava, tepelná příprava) - vepřové maso (opracování, úprava, porcování, tepelná úprava) - maso ostatních jatečných zvířat (skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí) - mleté maso (příprava, tepelné	
---	---	--



- charakterizuje jednoduchou obsluhu a její formy - uvede druhy snídani a způsoby jejich prodeje - popíše přípravu pracoviště na snídani, přesnídávky, svačiny, obědy a večeře - popíše servis obědů základní a vyšší formou jednoduché obsluhy - uvede způsob podávání	úpravy) 9. Základy obsluhy jednoduchá obsluha - charakteristika a rozdělení jednoduché obsluhy - snídani, druhy příprava pracoviště - přesnídávky, svačiny - obědy, příprava pracoviště, servis – základní a vyšší forma - podávání studených a teplých nápojů - podávání večeří	
- připravuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivá střediska a určí způsob obsluhy - volí vhodný systém obsluhy pro dané odbytové středisko - rozlišuje systémy obsluhy - organizuje práce a úkoly členů určitého systému - obsluhuje v restauraci podle zásad obsluhy - čepuje pivo za využití moderních technologií - volí vhodný skleněný inventář - pečuje o výčepní zařízení a sklad - obsluhuje v kavárnách, vinárnách, barech - připravuje jednotlivá společensko-zábavní střediska k provozu - volí vhodný způsob obsluhy při podávání pokrmů a nápojů	10. Odbyt Formy prodeje - aktivní, pasivní nabídka, a la carte, a la menu Způsoby prodeje - restaurační způsob - kavárenský způsob - slavnostní způsob Systémy obsluhy - systém vrch. číšníka - systém obvodový - systém francouzský - systém etážový - systém kavárenský a barový 11. Odbytová střediska s funkcí stravovací - restaurace - pivnice pivní zařízení, sklad narážení piva, čepování piva a jeho ošetřování - pizzerie - fast food, občerstvení - odbytová střediska s funkcí společensko zábavní - kavárny - vinárny - bary - koliby	138
- volí vhodný inventář pro servis pokrmů	12. Složitá obsluha Základní forma	99



- obsluhuje podle zásad základní formy složitě obsluhy	- inventář pro servis pokrmů pro složitou obsluhou - servis jednotlivých chodů	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik
Počet hodin celkem: 577,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - volí vhodné tepelné úpravy - ovládá technologické postupy přípravy minutkových pokrmů z jednotlivých druhů mas a ze směsí mas - volí správný technologický postup při přípravě bezmasých pokrmů na objednávku - upravuje pokrmy anglickým způsobem - volí vhodný postup dokončování pokrmů před hostem - připravuje studené předkrmy - používá jednoduché zdobení - váží, odměřuje jednotlivé suroviny - ovládá technologické postupy přípravy studených pokrmů - využívá trendy moderní gastronomie - zpracovává jednotlivé suroviny při výrobě studených předkrmů, chlebíčků, chutůvek, výrobku ze sýrů, plněné zeleniny a vajec	13. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů pokrmy na objednávku - vhodnost jednotlivých druhů mas, příprava šťáv - předběžná příprava, krájení, marinování - minutky z hovězího masa - minutky z telecího masa - minutky z vepřového masa - minutky ze směsi mas - minutky ze zvěřiny a drůbeže - minutky z mletého masa - bezmasé pokrmy na objednávku - přílohy, doplňky - příprava pokrmů na anglický způsob - dokončení pokrmů před hostem Pokrmy studené kuchyně studené předkrmy - význam ve veřejném stravování - majonézy, aspiky, rosoly, marinády - chlebíčky, chutůvky, výrobky ze sýrů, z vajec - složité saláty, plněná zelenina - studené pokrmy - pokrmy z ryb, podávání kaviáru - masité pěny, paštiky - galantiny, huspeniny - složité majonézy, koktejly - nářezy, studené mísy - specialita studené kuchyně	346,5



- volí vhodné tepelné úpravy při přípravě teplých předkrmů - z vajec a sýrů, z masa a vnitřnosti, z drůbeže a ryb, ze zeleniny a ovoce - připravuje jednotlivé druhy těst, volí správné suroviny - volí správný technologický postup podle druhu těst - vaří, peče, smaží pokrmy z těsta kynutého - smaží palačinky - peče piškotové těsto - vypracovává těsto listové - vaří odpalované těsta - plní korpusy různými náplněmi - volí jednoduché polevy a zdobení - připravuje studené a teplé nápoje zařazené na nápojovém lístku, připravené ve výrobním středisku - zhotovuje pokrmy cizích kuchyní a používá suroviny a koření typické pro cizí kuchyně - vaří základní dietní pokrmy podle druhu diet - volí vhodné suroviny	- teplé předkrmy - z vajec a sýrů - z masa a vnitřnosti - příprava pokrmů studené kuchyně - majonézy, aspiky, - z drůbeže a ryb - ze zeleniny a ovoce příprava moučníků - význam a základní suroviny - z kynutého a litého těsta - z listového a plundrového těsta - z piškotového a odpalovaného těsta nápoje - teplé nápoje, káva, čaj, kakao, čokoláda - studené nápoje, koktejly, nápoje z mléka příprava pokrmů zahraničních kuchyní - francouzská kuchyně - anglická kuchyně - ruská a německá kuchyně dietní jídla a diferencovaná strava - požadavky na přípravu dietních jídel - příprava pokrmů a moučníků pro různé druhy diet	
- dranzíruje, flambuje moučníky a maso, míchá ovocné, zeleninové, předkrmové saláty, ochucuje a připravuje pokrmy u stolu hosta - zajišťuje gastronomické akce,	14. Odbyt vyšší forma složité obsluhy - dranzírování , flambování - míchání salátu - fondue,barbecue - ochucování organizační zajištění akcí	56



a catering	catering	
- připravuje banket - volí správnou obsluhu při banketu - připravuje pracoviště - vypracovává objednávku - sestavuje slavnostní menu dle gastronomických pravidel - pracuje dle pracovního plánu - pracuje při přípravě rautu, recepce - obsluhuje při rautu, recepci - provádí přípravné a konečné práce - ošetřuje inventář po skončení rautu, recepce	15. Základy obsluhy banket - příprava banketu - sestavení slavnostního menu - obsluha při banketu - návaznost pokrmů a nápojů zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny - raut, recepce - piknik - zahradní slavnost - číše vína, čaj o páté, výlet na lodi kategorie pracovníků v obsluze - základní, společenská a profesní pravidla 16. Míšené nápoje - druhy, rozdělení ,inventář pravidla přípravy	175
- připraví jednoduchý míšený nápoj podle pravidel - zařadí nápoj v menu		

Jednotlivé tematické celky se přizpůsobují v návaznosti na teorii

6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími jak v teoretické, tak v praktické části. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostačující kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie a Administrativa, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemická laboratoř. Škola má k dispozici tělocvičnu, posilovnu, bazén a může využívat venkovní sportovní areál (hřiště pro míčové hry, atletická sportoviště) a školní knihovnu.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, počítače, tiskárny, scannery, datové projektory, kopírovací zařízení a multimediální tabuli.

Praktická výuka 1. ročníků se uskutečňuje na odborném pracovišti v budově školy pod vedením učitelů odborného výcviku, kde zajišťují provoz ve školní kuchyni, školní jídelně. Dále v laboratorní kuchyni připravují pokrmy studené kuchyně pro školní bufet. Od 2. ročníků probíhá výuka na smluvních pracovištích pod vedením učitele odborného výcviku nebo instruktora.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Škola je členem mnoha profesních organizací:

Asociace kuchařů a cukrářů

Asociace číšníků

Národní federace hotelů a restaurací

Česká barmanská asociace

Hospodářská komora

UNIHOST – sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách

AEHT – mezinárodní organizace sdružující hotelové školy se sídlem v Bruselu

Nejvýznamnějším sociálním partnerem je profesní organizace UNIHOST, která sdružuje podnikatele v pohostinství v Moravskoslezském kraji. Tato organizace zajistila pro výuku žáků v oborech gastronomie pracoviště, kde se uskutečňuje odborný výcvik, a je garantem kvality pracoviště. Každé odborné pracoviště musí splňovat podmínky pro výuku a získat certifikaci od organizace UNIHOST. Tato organizace se také podílí na organizaci a finančním zabezpečení odborných soutěží pro žáky. Jako partnerská škola máme možnost publikovat v odborném časopise ZPRAVODAJ.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Naším partnerem je také firma AMC Gastronom, která má ve svých prostorách zřízené odborné vzdělávací studio, ve kterém se žáci mají možnost v průběhu školního roku seznamovat s novinkami v oboru a také se zde naučí pracovat se špičkovou gastronomickou technologií.

Odborné asociace kuchařů, cukrářů a číšníků umožňují našim pedagogům odborné vzdělávání v oboru. Také s těmito organizacemi spolupracujeme v různých projektech. Zástupci podnikatelské sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám společně s odborníky z praxe.

Kolektiv autorů



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **Tříleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2018** počínaje **1. ročníkem**



Vedoucí projektu:

PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MBA, MSc

Koordinátor:

Mgr. Marcela Dosoudilová

Vedoucí za všeobecně vzdělávací předměty:

Mgr. Jana Pavlicová

Vedoucí za odborné předměty:

Mgr. Božena Nogolová

Vedoucí za odbornou praxi:

Mgr. Marie Lachetová