



Střední škola gastronomie a služeb
Frydek-Místek, tř. T.G. Masaryka 451, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kosmetické služby



Kód a název oboru vzdělání:
69-41-L/01 Kosmetické služby



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek,
tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace
tel: 558 630 041 fax: 558 627 419
e-mail: sekretariat@ssgsfm.cz www.ssgsfm.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
ul. 28. října 117
702 18 Ostrava

Název školního vzdělávacího programu:	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od:	1. září 2009 počínaje 1. ročníkem
Jméno ředitele:	Mgr. Libuše Plášková



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Obsah

1 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
1.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	5
1.2 POPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ (KOMPETENCÍ) ABSOLVENTA.....	5
1.2.1 Odborné kompetence.....	5
1.2.2 Klíčové kompetence.....	6
1.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	8
2.2 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU.....	8
2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování	8
2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce	9
2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce.....	10
2.3 PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU	11
2.4 ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	11
2.5 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
2.6 ORGANIZACE VÝUKY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
2.6.1 Odborná praxe.....	12
2.6.2 Teoretická výuka.....	12
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	13
2.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	13
2.7.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	14
2.7.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	14
2.8 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	15
2.9 REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	15
3 UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
3.1 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU	18
4 PŘEVODNÍ TABULKA RVP-ŠVP	19
5 UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	20
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	20
1. CIZÍ JAZYK.....	35
2. CIZÍ JAZYK.....	49
OBČANSKÁ NAUKA.....	60
DĚJEPIS.....	70
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE.....	77
CHEMIE	82
FYZIKA.....	88
BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	93
MATEMATIKA.....	99
TĚLESNÁ VÝCHOVA	106
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	119



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje 1. ročníkem



EKONOMIKA	129
MATERIÁLY	135
KOSMETIKA	144
ZDRAVOVĚDA.....	157
VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA	166
ADMINISTRATIVA.....	172
ODBORNÝ VÝCVIK	179
6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	193
7 MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	193
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	194



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek,
tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
ul. 28. října 117
702 18 Ostrava

Název školního vzdělávacího programu:	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od:	1. září 2009 počínaje 1. ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

- Absolvent studijního oboru se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér, manikér a vizážista při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salónech.
- Absolvent má možnosti uplatnění v činnosti obchodně-podnikatelské, odborně-provozní a řídicí v nižších a středních článcích struktury řízení ve všech právních formách podnikání v oblasti kosmetických služeb.

1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Odborné kompetence

Absolvent vykonává odbornou činnost kosmetických služeb:

- zvolí vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, technologickým postupem a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- poskytuje poradenskou službu, propaguje nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu;
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- sleduje průběžné nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučuje nové přípravky zákazníkům;
- posoudí vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetické hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

Absolvent vykonává podnikatelské aktivity:

- je schopen rozumět podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání; vyhledá a posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí;
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizuje průzkum trhu a výsledky vyhodnotí a aplikuje;
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- zhotoví ceníky úkonů a kalkulaci spotřeby a prodejní cenu nabízených přípravků;
- využívá počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Absolvent dbá na bezpečnost práce:

- dodržuje hygienické normy a základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence.

1.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent:

- využívá zdroje internetu v oblasti kosmetické péče, pracuje s PC;
- kultivovaně se vyjadřuje jak ústně, tak písemně, uplatňuje společenskou etiku;
- identifikuje a analyzuje problémy, řeší problémové situace, motivuje a řídí kolektiv, přijímá a plní svěřené úkoly;
- podporuje hodnoty vlastního národa, evropské i světové kultury, zná cenu kulturních památek;
- uvědomuje si základní kategorie v hierarchii životních hodnot, uplatňuje morální principy a demokratické hodnoty;
- vysvětlí základní ekologické zákonitosti, rozhoduje a jedná v zájmu životního prostředí, je si vědom dopadu nezdravého způsobu života (především návykových látek a jiných negativních návyků);
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal loajálně v pozici zaměstnance i zaměstnavatele;
- uplatňoval bezpředsudkový přístup ke klientům;
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, projevoval smysl pro čestnost.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Doklad o dosaženém vzdělání:

- **Vysvědčení o maturitní zkoušce**

Dle zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek,
tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu:	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od:	1. září 2009 počínaje 1. ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací strategie školy je zakomponována do zásad, které se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vzdělávací strategie:

- vede žáka k profesnímu růstu a rozvoji, pomáhá mu budovat pozitivní vztah k budoucí profesi, profesní kariéře, včetně schopností přizpůsobovat se aktuálním podmínkám na trhu práce;
- pomáhá žákům získávat profesionální návyky, které lze uplatnit v praxi;
- vede k přijímání odpovědnosti a vytváření cílevědomého, trvalého přístupu žáků k samostatné i týmové práci, podporuje kladný vztah ke škole a zvolenému oboru;
- začleňuje žáky během studia mezi odborníky, a tím přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- pěstuje v žácích kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání.

2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají zkušenostem jednotlivých pedagogů v souladu s potřebami žáků. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky společně se stávající:

- výklad, diskuze;
- práce s textem ;
- samostatná práce;
- skupinová práce;
- metody názorně demonstrační;
- práce s PC, s odbornými programy;
- exkurze;
- besedy a přednášky s odborníky.

2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou diskuzí, besed, soutěží tak, aby absolventi:

- jednali v souladu se základními principy demokracie a rozlišili základní kategorie v hierarchii životních hodnot;
- chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byli motivováni prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- pochopili význam účasti své i ostatních na utváření kulturního a společenského života;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích, cílevědomě a rozhodně jednali, využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi a našli zodpovědnost za své jednání;
- využívali informačních zdrojů ke zpracování odborných témat a dbali při tom na správnou stylizaci a odbornou terminologii;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, adaptovali se na jiná pracovní prostředí, přijímali nové požadavky a plnili svěřené úkoly, využili aktuální informační zdroje s možností uplatnění na trhu práce ve svém oboru.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Veškerá činnost na škole se realizuje v souladu s principy demokratického soužití mezi lidmi. Pedagogický sbor se snaží ve výuce vytvořit prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.
- Pedagogickým působením jsou voleny metody, které vedou žáky ke:
 - vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
 - dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
 - učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet jejich osobnost;
 - využívání informací z hromadně sdělovacích prostředků (médií) ve svůj prospěch, aby dokázali rozlišit věrohodnost informací.
- Pro žáky je během studia organizována návštěva Okresního soudu ve Frýdku-Místku.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Kosmetika, Aplikovaná psychologie, Občanská nauka, Administrativa a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohacena o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.
- V rámci exkurzí a odborné praxe v organizacích typických pro příslušnou oblast je věnována pozornost jejich odborné činnosti, uplatňované personální strategii, pracovním náplním zaměstnanců, mzdové politice apod.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.
- Žáci se pravidelně účastní ekologické akce Den Země.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace, a to systematicky po celou dobu studia ve všech předmětech.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

2.3 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády 689/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

2.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



2.6 Organizace výuky

2.6.1 Odborná praxe

Příprava žáků je organizována ve čtyřletém denním studiu. Odborný výcvik probíhá ve všech ročnících s daným počtem vyučovacích hodin týdně, a to s následujícím rozvržením: v prvním ročníku – 5 hodin, ve druhém ročníku – 12 hodin, ve třetím ročníku – 12 hodin a ve čtvrtém ročníku – 7 hodin. V průběhu 3. a 4. ročníků mají žáci povinnou 2-týdenní praxi. Odborný výcvik je zajištěn v kosmetickém salónu školy, popř. u podnikatelské sféry fyzických a právnických osob podnikajících v kosmetických službách, kde se žáci vyučují pečovat o celkový vzhled zákazníka:

- poskytují kosmetické, manikérské a pedikérské služby;
- učí se základním pravidlům kosmetické péče, v probíraných tématech je obsažen způsob ošetření pleti, obličeje, krku, dekoltu a ostatních částí těla.

Rozsah vyučovacího předmětu je vyjádřen v učebním plánu.

Svou odbornost mohou žáci získávat absolvováním dalších odborných seminářů:

- *firma PRIMAVERA ANDORRANA* – trvalá na řasy a mikromasáž očního okolí, nehtová modeláž;
- *firma AROMEDICA* – aromaterapie.

V oblasti odborného vzdělávání jsou účelově propojeny poznatky z hlediska technologických postupů, zdravotvědy, zařízení a vybavení provozoven, výtvarné přípravy, sociální komunikace a rozvoje podnikatelských aktivit.

Uplatnění absolventů z hlediska jejich uceleného odborného vzdělání je v zařízeních poskytujících odborné profesionální kosmetické služby prováděné náročnými technologickými postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně-hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými vědeckými poznatky.

2.6.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- kosmetických služeb – návštěva kosmetických a pedikérských provozoven, odborných výstav a soutěží, laserového centra, kožního oddělení ve zdravotnickém zařízení;
- ekonomické – úřad práce a živnostenský úřad - přednášky, besedy;
- společenskovední a estetické – návštěva frýdeckého zámku, kulturních památek v regionu a hlavním městě Praze, výstavy, školní akademie;
- sportovní – soutěže pořádané AŠSK ČR – např. lehká atletika, odbíjená, floorbal, fotbal, nohejbal, futsal, házená, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž, olympiády v cizím jazyce, soutěž v psaní na počítačové klávesnici, znalostní soutěž z ICT;
- společenskovední a estetické – návštěva frýdeckého zámku a kulturních památek v regionu;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- matematické – Matematický klokan (mezinárodní soutěž, kategorie Junior); školní kolo matematické olympiády;
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Renarkonu;
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova.

Škola umožňuje žákům účastnit se odborných zahraničních stáží v rámci programu Leonardo da Vinci, Sokrates apod., do nichž se zapojila.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokáží se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

2. 7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci se speciálními potřebami jsou evidováni u výchovného poradce. Tito žáci jsou zařazováni do běžných školních kolektivů. Ve výuce jsou zohledňovány u těchto žáků závěry ze zpráv kontrolního nebo psychologického vyšetření a na jejich základě k nim učitelé uplatňují individuální přístup. Pokud jsou žáci vyšetřeni ve speciálně pedagogickém centru a mají doporučení k integraci, zpracovává škola individuálně vzdělávací plán. V těchto případech škola spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden i speciálně pedagogických center. Výchovný poradce kontroluje během roku výsledky vzdělávání těchto žáků ve spolupráci s třídním učitelem, jednotlivými pedagogy a rodiči. Rovněž v praktickém vyučování je k těmto žákům zaujímán individuální přístup ze strany učitelů odborného výcviku.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení dbají pedagogové na to, aby používali ve výuce vhodné metody a formy výuky a hodnocení, dále aby respektovali individuální tempo jednotlivých žáků. Důraz je kladen také na to, aby tito žáci nebyli ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky, jež na ni navazují v oblasti sociálně patologických jevů. Respektování, rozšiřování a modifikace nápravných postupů ze strany školy jim napomůže absolvovat úspěšně studium v plném rozsahu. V některých případech je třeba vhodnými výchovnými postupy zvládnout problémy v chování žáků, které se specifickými vývojovými poruchami učení souvisí.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



2.7.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou v evidenci třídních učitelů, učitelů odborného výcviku, školního metodika prevence a výchovného poradce školy. Škola vychází z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáků a zajišťuje pro ně například zapůjčení učebnic. Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i žáci se seznamují se sociálně-kulturními zvláštnostmi těchto žáků, vyučující volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. U žáků s rizikovým chováním je třeba volit vhodné výchovné prostředky a spolupracovat se sociálními pracovníky a jinými odborníky. Aby škola zabránila nízkému zájmu o vzdělání a předčasnému odchodu žáků ze vzdělávacího procesu, kladé vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků a z hlediska vytváření příznivého klimatu ve škole. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování a intenzivní práce výchovného poradce. Soustavná pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

2.7.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

S mimořádně nadanými žáky, kteří prokazují vysokou úroveň ve všech nebo pouze v některých činnostech, škola soustavně pracuje. Tito žáci projevují v těchto oborech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní, ale mohou mít problémy v sociálně komunikativní oblasti, jsou citliví na kritiku a hodnocení druhých a mohou mít i problémy v sebepojetí a sebehodnocení.

Při práci s nadaným žákem je důležitá znalost jeho rodinného prostředí, jeho vývoj na základní škole, jeho mimořádné nadání, ale i nedostatky a problémy. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, skupinovou výuku a týmovou práci.

Škola může umožnit těmto žákům také rozšířenou výuku některých předmětů, umožnit vzdělávání podle individuálně vzdělávacího plánu, vytvářet skupiny těchto žáků a přizpůsobit jim tempo a metody výuky nebo za podmínek daných školským zákonem přearadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků je důležité zjistit, v kterých činnostech a předmětech vynikají, a tomu přizpůsobit práci s nimi:

- vzdělanostní úroveň v jazycích a v matematice zjišťovat pomocí vstupních testů, které absolvují žáci na začátku studia, v ostatních předmětech vycházet z výsledků a vývoje žáka na základní škole a prostřednictvím motivačních pohovorů;
- podporovat mimořádně nadané žáky při jejich začlenění na odbornou praxi v cizojazyčném prostředí;
- zadávat seminární práce nebo projektové úlohy a pomáhat konzultacemi, soustavně s nimi pracovat;
- zapojovat tyto žáky do účasti na školních kolech olympiád, jazykových soutěží a soutěží odborných znalostí a dovedností, připravovat tyto žáky do vyšších kol soutěží;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- podchytit žáky s uměleckými sklony, talentem a nadáním v oblasti mluveného slova, hudby a pohybu a motivovat je k aktivní účasti na kulturních vystoupeních školy a školní akademii;
- ve společenskovědních předmětech se při práci s těmito žáky zaměřit na to, aby získali a upevnili si schopnost vytvořit si odpovídající sebehodnocení na základě pochopení své osobnosti, získali nebo rozvíjeli dovednosti v oblasti komunikace se spolužáky a učiteli a v navazování vztahu s druhými lidmi

2.8 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

2.9 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb. podmínky pro práci mladistvých.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku BOZP.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje 1. ročníkem



Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	2	2	1	1	6
Občanská nauka**		1	1	1	3
Dějepis**	2				2
Aplikovaná psychologie	1				1
Chemie	2	2			4
Fyzika	1				1
Biologie a ekologie			1		1
Matematika**	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie **	1	1	1	1	4
Ekonomika *			2	2	4
Materiály *			2	2	4
Kosmetika*	2	2	2	2	8
Zdravověda*	2	2	2	2	8
Výtvarná příprava	2	1			3
Administrativa	2	1			3
Odborný výcvik	5	12	12	7	36
Celkem týdenních vyučovacích hodin	32	34	34	29	129

Poznámky k učebnímu plánu:

1. výuka 1. cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, jedná se o anglický jazyk, nebo německý jazyk
2. cizí jazyk se vyučuje jako doplnění kombinace 1. cizího jazyka (německý nebo anglický)
2. odborný výcvik v rozsahu 1 650 hodin za studium se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem
3. * profilová část maturitní zkoušky
4. ** volitelné předměty pro společnou část maturitní zkoušky



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994Sb.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje 1. ročníkem



3 Učební plán školního vzdělávacího programu

3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	30
Sportovní kurz *	1		1	
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	7	4	3
Odborná praxe			2	2
Celkem	40	40	40	37

* Škola zařadí podle podmínek 1 -

2 sportovní kurzy:

- pro žáky 1. ročníku je doporučen výchovně výchovný

lyžařský kurz

- pro žáky 3. ročníku je doporučen sportovně turistický kurz



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



4 Převodní tabulka RVP-ŠVP

Škola: Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková org.
Kód a název RVP: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP: Kosmetické služby

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkových		týdenních	celkových	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	252	3
Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)	16	512	1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	12	387	2
			2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	6	195	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96	1
			Dějepis	2	66	
			Aplikovaná psychologie	1	33	
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Chemie	4	132	
			Fyzika	1	33	
			Biologie a ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	258	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	165	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	129	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	132	1
Kosmetická péče	12	384	Materiály	4	126	
			Kosmetika	8	258	
			Zdravověda	8	258	8
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	99	
Komunikace ve službách	3	96	Administrativa	3	99	
Kosmetická péče	36	1152	Odborný výcvik	36	1057	
Disponibilní hodiny	14	448				
Celkem	128	4096		129	4066	
Navýšení hodin dle legislativy	1					
Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	129			129	4066	15

Odborná praxe	4 týdny		4 týdny	
Kurzy	2 týdny		2 týdny	



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



5 Učební osnovy jednotlivých předmětů

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 13

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	4	13

Počet hodin celkem: 417

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace a k pochopení jazyka jako jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství, rozvíjet jejich schopnost analyzovat a interpretovat umělecké dílo a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, vývoji literatury, významu literatury v historii, kulturních dějinách a vzájemném vlivu literatury na další druhy umění. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a porozumět současnosti na základě znalostí kulturně-historických souvislostí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahu okruhu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovo tvoření, syntax a stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. Výběr učiva vychází z tematických celků daných RVP a Katalogu požadavků k maturitní zkoušce (Český jazyk). V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění a kulturou v České republice, přičemž stěžejní je seznámení žáků s vývojem české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Důraz je kladen především na literaturu 20. století a současnou. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu a jeho analýza, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, seznamují se s různými technikami čtení. Součástí učiva je informatická výchova

Mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, Dějepis, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Administrativa



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci jsou věnovány v 1. až 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, literárnímu vzdělávání v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, pololetních slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie. Seznamují se s jednotlivými etapami historického vývoje nejen v Čechách, ale i ve světě a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit. Žáci se seznamují s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, což je realizováno v hodinách literární výchovy prostřednictvím práce s literárními texty a v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace volbou témat zadávaných stylistických cvičení i rozsáhlejších slohových prací (publicistické útvary, úvaha).

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, což je realizováno především v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace při zpracovávání slohových úkolů (např. vypravování, publicistické útvary, úvaha), případně v literární výchově během analýzy literárních děl.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při



důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje varianty národního jazyka, rozpozná v textu příznakové jevy, ve vlastním jazykovém projevu vhodně využívá jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci - vyhledává informace v normativních příručkách českého jazyka a ve slovnících a encyklopediích - prokáže přehled o denním tisku, odborných časopisech a o knihovní službě	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - útvary národního jazyka - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi - denní tisk a odborné časopisy, knihovní služba	8
- orientuje se v soustavě indoevropských jazyků - popíše vznik a vývoj češtiny - uvede základní údaje o české jazykovědě	Původ a vývoj spisovné češtiny - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	5
- vysvětlí základní pravidla spisovné výslovnosti a druhy prozodických systémů (zvukomalbu, rýmy), vysvětlí základní fonetické pojmy	Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady	6
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou	Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní slov	8



	cizího původu, interpunkce, psaní přímé řeči)	
- rozlišuje slovní zásobu aktivní, pasivní, styl neutrální a příznakové lexikální jednotky, významové vztahy mezi slovy - používá vhodné jazykové prostředky i odbornou terminologii - tvoří synonyma, homonyma, antonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Lexikologie, slovní zásoba, sémantika - význam slov, slovní zásoba aktivní a pasivní - frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - stylové rozvrstvení slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	8
- vhodně se prezentuje, patřičně argumentuje a obhájí svá stanoviska, formuluje správně otázky a odpovědi - vhodně používá emocionální stránky mluveného i psaného projevu - rozlišuje a vyjadřuje postoj neutrální, pozitivní, kritický - rozpozná funkční styl	2.Komunikační a slohová výchova - podstata slohu, slohotvorní činitele (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, publicistický, odborný, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	5
- rozpozná styly, slohové postupy a útvary prostě sdělovacího funkčního stylu (zpráva, oznámení) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví jednoduché útvary (zpráva, nabídka, pozvánka apod.), sestaví základní útvary administrativního stylu (životopis), komunikuje s institucemi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	Projevy prostě sdělovací - základní znaky projevů prostě sdělovacích, postupy a prostředky jednoduchého popisu, jednoduchého vypravování, osobního dopisu, telefonického rozhovoru, zprávy, oznámení, žádosti, vyplňování tiskopisů, elektronická pošta, pozvánka, telegram, blahopřání apod.	13



- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně		
- po stylizačních cvičeních a analýze textů samostatně vytvoří vyprávění - přednese krátký projev - vyprávění	Umělecký styl - vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova	13
- popíše význam umění v historii i v současnosti - popíše jednotlivé druhy umění - vysvětlí pojem literatura - vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů, popíše jejich funkci	3.Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - charakteristika literatury, její dělení a funkce	3
- vysvětlí funkci literární vědy - charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, přiřazuje umělecká díla k těmto žánrům - rozezná umělecký text od neuměleckého	4.Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - metody interpretace textu	4
- zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	5.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti Starověká literatura a kultura - centra kultury - nejstarší literární památky - orientální literatury - Bible - antická literatura Středověká evropská literatura a kultura - středověké chápání světa a vzdělanost - význam Bible - románská a gotická kultura - znaky středověké literatury - významné literární památky Česká literatura a kultura středověku - staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj - latinsky psaná literatura,	26



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	Kosmas - počátky česky psané literatury - literatura vrcholného středověku doba Karla IV. (epika, legendy, lyrika, žakovská poezie, satira) - vznik dramatu Literatura doby husitské - reformace - znaky husitské literatury - Husovi předchůdci - Mistr Jan Hus, vrcholné období husitství - doba pohusitská Literatura a kultura renesance a humanismu - znaky renesance v různých druzích umění - renesanční humanismus - významní autoři italské, francouzské, španělské a anglické literatury a jejich dílo - humanismus v Čechách - latinsky píšící humanisté, národní humanismus (Bible kralická) Barokní literatura a kultura - znaky barokního umění a jeho nejvýznamnější světoví představitelé - specifika českého barokního umění - literatura doby pobělohorské - domácí (tvorba pololidová a lidová), exulantská literatura (Komenský)	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - v písemném i mluveném	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	15



projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary konstrukce - určuje slovní druhy - odhaluje a opravuje morfologické chyby - určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů	Tvarosloví - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce	
- vytvoří popis statický, dynamický - vyjmenuje útvary užívané v oboru (návod, zápis z jednání apod.) - vytvoří charakteristiku osobnosti - srovná popis prostý a umělecký (v umělecké literatuře, např. u Nerudy, Hrabala apod.)	2.Komunikační a slohová výchova Popis a charakteristika - popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova - popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký	15
- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy i základní útvary publicistického stylu - formuluje přesně své názory, uvádí vhodné argumenty (např. v úvaze, komentáři) - rozpozná podbízivost a manipulativní komunikaci	Publicistický styl - zpráva, referát, úvodník, recenze, kritika, fejeton, sloupek, glosa, črta, interview - mediální svět, reklama	26
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při získávání pramenů - samostatně zpracovává informace - vyjmenuje nejvýznamnější denní tisk a časopisy, rovněž periodika zabývající se aktuálními trendy v kosmetice	3.Práce s textem a získávání informací - informatická výchova - noviny, časopisy a jiná periodika - knihovny a jejich služby - internet	10
- zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro	4.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - práce s literárním textem, četba	33



příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	a interpretace textu - tvořivé činnosti Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře a kultuře - znaky klasicismu a preromantismu v umění - charakteristika osvícenství, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang Romantismus ve světové literatuře a kultuře - znaky romantického umění - významní autoři anglického, francouzského, ruského, polského, slovenského (štúrovci) a amerického romantismu a jejich dílo Literatura a kultura v době národního obrození - národní obrození a jeho periodizace - historické souvislosti a charakteristika umění národního obrození - první a druhá etapa národního obrození - ústní lidová slovesnost - divadlo jako činitel národního uvědomění - charakteristika třetí a čtvrté etapy národního obrození Romantismus v české literatuře a kultuře - charakteristika romantismu u nás a význam obrozenectvého hnutí - třetí etapa národního obrození - Tyl, Mácha, Erben Realismus ve světové literatuře a kultuře - 2. polovina 19. století v umění	
---	---	--



	- znaky realismu, srovnání romantismu a realismu, kritický realismus, naturalismus - realismus v jednotlivých národních literaturách Počátky realismu v české literatuře a kultuře - Charakteristika realismu u nás – čtvrtá etapa národního obrození - Havlíček, Němcová Česká literatura a kultura 2. poloviny 19. století - charakteristika českého umění 2. poloviny 19. století - májovci - ruchovci, lumírovci, novoromantismus - historická próza - venkovská próza - realisticko-naturalistická literatura - Národní divadlo - realistické drama	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - při kompozici textu nalezne syntaktické chyby, nedostatky (vazby, spojovací výrazy, slovosled) - určí vztahy mezi větnými členy, využívá znalosti o aktuálním členění a druzích vět - uspořádá text (části) dle návaznosti - orientuje se ve výstavbě textu - samostatně vytvoří spojitý text - člení text podle obsahu (rozlišuje předmluvu, doslov, nadpis apod.) - používá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Syntax - větné členy a vztahy - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - výstavba, členění textu, koherence (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a souvětí, dvojtečka, středník, pomlčka	30



- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis pracovního postupu, návod, referát, výklad - zpracuje z odborného textu výtah, shrnutí apod. - vypracuje ke svému profesnímu zaměření útvar odborného stylu popisný, výkladový - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se odborně, adekvátním způsobem o svém oboru - vhodně používá v odborném stylu popisné a výkladové postupy a útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky textů a rozdíly mezi nimi	2.Komunikační a slohová výchova Odborný styl - základní znaky, postupy a prostředky odborného stylu, kompozice, jazyk (popis pracovního postupu, návod k činnosti, formulář, odborný popis, výklad, referát, přednáška), osnova	20
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje osnovu, resumé	3.Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního - osnova, resumé	4
- interpretuje kratší text - přednese krátký monologický projev (referát, proslov, blahopřání apod.) - využívá základní principy rétoriky (snaha přesvědčit, zaujmout, argumentovat) - obhájí svá stanoviska - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně	Rétorika - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - druhy řečnických projevů - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	12
- zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od	4.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti Literatura a kultura přelomu 19. a 20. století ve světě i u nás	33



neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- proměny vnímání světa na konci 19. století - symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci ve francouzské literatuře, secese - významní autoři přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Moderní revue, Katolická moderna, Česká moderna, generace buřičů, Bezruč Světová kultura a literatura 1. poloviny 20. století - modernistické směry (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) a jejich nejvýznamnější představitelé - obraz 1. světové války ve světové literatuře - významní představitelé jednotlivých národních literatur - německy píšící pražští autoři - světové drama 1. poloviny 20. století	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

4. ročník

Počet hodin celkem: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vhodně se prezentuje, obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní (kritizuje, polemizuje) - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar - zhodnotí kompozici textu, slovní zásobu - sestaví základní projevy administrativního stylu - používá vhodně slohové postupy	1. Komunikační a slohová výchova Administrativní styl - základní znaky, postupy a prostředky, jazyk (úřední dopis, žádost, životopis, objednávka, inzerát...)	15
- srovná odborný styl popisný a výkladový	Odborný styl - literatura faktu, úvaha	15



- charakterizuje literaturu faktu - využívá úvahového postupu a obhájí své myšlenky		
- uplatňuje v praxi zásady grafické a formální úpravy písemných projevů	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	10
- dovede hledat informace z různých zdrojů, třídí je, kritizuje - samostatně zpracovává informace - interpretuje text i jednotlivé části - z textu pořizuje výpisky, výtah - vypracuje anotaci, rešerši - orientuje se v denním tisku i v tisku své zájmové oblasti	2.Práce s textem a získávání informací - orientace v textu – rozbor, získávání, zpracování informací z textu odborného, administrativního, publicistického, zpravodajského - užití konspektu, anotace - analýza informací - transformace textu - práce s příručkami pro školu i veřejnost	16
- zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	3.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti Česká kultura 1. poloviny 20. století, poezie tohoto období - proletářská poezie - poetismus, surrealismus, Devětsil - katolický proud - spirituální proud - Jarní almanach básnický Česká próza a drama 1. poloviny 20. století - reakce na 1. světovou válku, legionářská literatura, Hašek - imaginativní próza - katolický proud - ruralismus - reportážní próza - socialistický realismus - psychologická próza - demokratický proud - drama Světová literatura a kultura	60



	2. polovina 20. století - obraz 2. světové války v literatuře - významní představitelé jednotlivých národních literatur 2. poloviny 20. století - existencialismus - beatnici - rozhněvaní mladí muži - Nový román - magický realismus - absurdní drama a další významní dramatici - sci-fi - detektivní literatura Česká kultura 2. poloviny 20. století, poezie tohoto období - vývojové mezníky literatury 2. poloviny 20. století - literatura oficiální, samizdatová, exilová - reakce na válku, poezie v letech 1945-1948 - poezie od února 1948 do roku 1956 - socialistický realismus, Květen - poezie 60. let - poezie po roce 1968 - poezie 70. let a 80. let, písňové texty, underground - poezie 90. let (katolický proud, generace osamělých běžců a další významní básníci tohoto období) Česká próza a drama 2. poloviny 20. století - reakce na válku - proměny prózy v 50. až 70. letech, oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace, ineditní a exilová próza (samizdatové edice, exilová nakladatelství) - próza 80. let - próza 90. let	
--	---	--



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje 1. ročníkem



	- vývoj dramatu 2. poloviny 20. století, divadla malých forem	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí České republiky i regionu, popíše jejich funkci, zhodnotí jejich význam - vyjmenuje žánry lidové tvorby v literatuře - popíše vhodné společenské chování - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Kulturní instituce - kulturní instituce České republiky - kulturní instituce regionu - folklórní tradice regionu - společenská kultura - principy a normy kulturního chování	4

Učební osnova předmětu:

1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 12

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK)				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

Počet hodin celkem: 387

Obecné cíle

Cílem předmětu 1. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 1. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 1. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) na minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa, Technologie, Odborný výcvik



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 20 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. Zároveň je kladen důraz na to, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním i osobním životě.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 1. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, zemích dané jazykové oblasti, písemné a ústní sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 1. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	49
- hovoří plynně o sobě a své rodině - sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní osoby v závislosti na znalostech společenského chování - sjedná si schůzku s přáteli - vede společenskou konverzaci	Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy - údaje o své osobě - údaje o své rodině - společenské zásady při představování se - sjednání schůzky - společenská konverzace	
- vyjmenuje typy bydlení – byt, rodinný dům - popíše svůj domov, včetně jeho zařízení - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě - popíše možnosti hledání a získávání bydlení - sdělí představy o svém budoucím domově	Dům a domov - typy bydlení - hledání a získávání bydlení - zařízení domácnosti - bydlení ve městě a na vesnici - představy o budoucím bydlení	
- navrhne možnosti využití volného času - popíše své sportovní a kulturní aktivity, vyjádří své preference - vypracuje miniprojekt: moje párty (pozvánka, program,	Každodenní život, volný čas, zábava - sportovní a kulturní aktivity - realizace volnočasových aktivit - denní program	



pohoštění) - dokáže ostatní seznámit se svým denním programem		
- sdělí jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení a základní služby) - charakterizuje svůj vztah k nakupování, získávání kapesného - vede jednoduchý obchodní rozhovor	Nakupování - typy obchodů - možnosti placení - nabízené služby obchodů - konverzace	
- objednává pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku	Jídlo a nápoje - jídelní a nápojový lístek - rozhovor v restauraci	
- rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - pronese jednoduše formulovaný monolog - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	25
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření	25



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se v záporu - vyjadřuje modalitu - správně používá předložky - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - používá přivlastňovací zájmena - používá přídavná jména v přísudku - časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase - produktivně používá všechny druhy zájmen, základní číslovky	- grafická podoba jazyka a pravopis	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 2. ročník
Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	48
- popíše lidské tělo - vyjmenuje druhy nemocí, které zabraňují kosmetickému ošetření - uvede zásady zdravé výživy mající vliv na stav pleti	Tělo, stavba těla - popis stavby těla - druhy nemocí - zásady správné životosprávy - nežádoucí vlivy působící na kvalitu pleti	



- vymezí nežádoucí vlivy, které působí na kvalitu pleti		
- popíše zásady osobní hygieny - definuje zásady hygieny při práci se zákazníkem - dokáže popsat vhodný pracovní oděv a vhodnou obuv	Zásady hygienických předpisů ve své profesi - osobní hygiena - dodržování hygieny při práci se zákazníkem - pracovní oděv a obuv	
- detailně popíše části obličeje - vyjmenuje typy obličeje	Obličej, popis obličeje - popis jednotlivých částí - obličeje - typy obličeje	
- charakterizuje typy pleti a způsoby jejich ošetření - vyjmenuje prostředky používané při ošetření pleti	Plet', péče o plet' - typy pleti - způsoby ošetřování pleti - prostředky používané při ošetření pleti	
- uvede postup při běžném ošetření rukou a nohou - orientuje se ve způsobech kráslivých úprav nehtů	Manikúra, pedikúra - běžné ošetření rukou a nohou - krásliví úpravy nehtů	
- vyřizuje telefonické i osobní objednávky - navrhne typ služby - popíše zákazníkovi konkrétní pracovní postup, který použije - dokáže vyúčtovat provedené služby a navrhnout nabídku dalších služeb	Komunikace se zákazníkem ve službách - objednávka služby - příprava zákazníka ke kosmetickému ošetření - konkrétní pracovní postupy - vyúčtování, nabídka dalších služeb	
- rozumí přiměřeným řečovým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - pronese monolog na stanovené téma před publikem	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě	27



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se v budoucím čase - vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky - používá základní slovesné časy - stupňuje přídavná jména a příslovce - užívá podstatná jména i v množném čísle	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	24

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 3. ročník
Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání	48



- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
- doporučí vhodný dopravní prostředek - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách	Komunikace, cestování - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - vyhledávání informací	
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - zdůvodní svou volbu školy - popíše školu, kterou navštěvuje a její vybavení	Vzdělávání - formy vzdělávání - výběr a vybavení školy	
- vyjmenuje druhy povolání a stručně o nich hovoří - popíše náplň práce v oblasti svého oboru - sestaví svůj životopis - zformuluje motivační dopis při žádosti o zaměstnání	Zaměstnání - typy povolání - náplň práce v oblasti svého oboru - životopis - žádost o zaměstnání	
- charakterizuje roční období - popíše typické činnosti pro jednotlivá roční období	Počasí - charakteristika jednotlivých ročních období	
- navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti, sezónní způsob oblékání - popíše předepsaný pracovní oděv pro svůj obor - dovede se vyjádřit k módním trendům	Odívání - typu oděvu - pracovní oděv - módní trendy	
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost	27



způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících	sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - ovládá minulé časy sloves, podmínovací způsob - upevňuje si syntaktické dovednosti	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	24



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- používá řadové číslovky - aplikuje neurčitá zájmena - vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)4. ročník
Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	40
- vypráví o klíčových momentech z historie země - vyjmenuje turisticky významná místa	Česká republika vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
- představí hlavní město, informuje o některých památkách	Praha - vybrané poznatky všeobecného charakteru i odborné poznatky z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
- určí polohu města v rámci ČR - charakterizuje město a jeho okolí - informuje o historii města - doporučí ubytování a návštěvu restaurace	Frýdek-Místek a náš region - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského	



	života	
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si získané informace, písemně je sdělí	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	23
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a	19



získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá správně slovosled a časovou souslednost - vyjadřuje se pomocí trpného rodu - užívá základní slovesné vazby - ovládá užití příčestí přítomného a minulého	pravopis	
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Země dané jazykové oblasti - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR	8



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu:

2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK)				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	1	1	6

Počet hodin celkem: 195

Obecné cíle

Cílem předmětu 2. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 2. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 2. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Osvojují si úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje 1. ročníkem



Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životou správou a zdravým životním stylem a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. Zároveň je kladen důraz na to, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním i osobním životě.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 2. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, zemích dané jazykové oblasti, písemné a ústní sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 2. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	32
- sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní - vede jednoduchou společenskou konverzaci - sjedná si schůzku s přáteli	Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy - údaje o své osobě - údaje o své rodině - představování se - společenská konverzace - sjednání schůzky	



- vyjmenuje typy bydlení - popíše zařízení bytu, domu - sdělí představy o svém budoucím domově	Dům a domov - možnosti bydlení - zařízení domácnosti	
- popíše své sportovní a kulturní aktivity - seznámí ostatní se svým denním programem	Každodenní život, volný čas, zábava - sportovní a kulturní aktivity - denní program	
- sdělí, jaké možnosti nakupování existují - typy obchodů - vede jednoduchý obchodní rozhovor	Nakupování - typy obchodů - konverzace	
- objednává pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku	Jídlo a nápoje - jídelní a nápojový lístek - rozhovor v restauraci	
- rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	18
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	16



získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	- slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 2. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30
- popíše lidské tělo - uvede zásady zdravé výživy	Tělo, stavba těla - popis stavby těla - zásady správné životosprávy	
- popíše části obličeje - vyjmenuje typy obličeje	Obličej, popis obličeje - popis jednotlivých částí obličeje - typy obličeje	
- charakterizuje typy pleti a způsoby jejich ošetření - vyjmenuje prostředky používané při ošetření pleti	Pleť, péče o pleť - typy pleti - prostředky používané při ošetření pleti	
- vyřizuje telefonické i osobní objednávky - navrhne typ služby - dokáže vyúčtovat provedené služby	Komunikace se zákazníkem ve službách - objednávka služby - konkrétní pracovní postupy - vyúčtování	



- rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - pronese jednoduše zformulovaný monolog - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - rozumí přiměřeným souvislým projevům	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	20
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	16



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)3. ročník
Počet hodin celkem:30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	16
- doporučí vhodný dopravní prostředek - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - vede jednoduchý telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách	Komunikace, cestování - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - vyhledávání informací - telefonický rozhovor	
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše školu, kterou navštěvuje	Vzdělávání - formy vzdělávání - výběr školy	
- vyjmenuje druhy povolání - stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru - vede telefonický rozhovor a zaznamená vzkazy volajících - sestaví svůj životopis	Zaměstnání - druhy povolání - náplň práce v oblasti svého oboru - telefonický rozhovor - životopis	
- charakterizuje roční období - popíše typické činnosti pro jednotlivá roční období	Počasí - charakteristika jednotlivých ročních období	
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech	9



- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zaznamená vzkazy volajících	- monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;	3.Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	8

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace:	12



studijního oboru - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
- vyjmenuje turisticky významná místa	Česká republika - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
- představí hlavní město, informuje o některých památkách	Praha - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
- určí polohu města v rámci ČR - charakterizuje město - doporučí ubytování a návštěvu restaurace	Frýdek-Místek - vybrané poznatky z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - při pohovorech, na které je	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad	8



přípraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	6
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka Země dané jazykové oblasti - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR	4



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu:

Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	Občanská nauka				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská nauka je seznámit žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Vzdělávání v předmětu směřuje nejen k tomu, aby žáci získávali nové poznatky a dovednosti, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé, jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Vzdělávání posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Studium připravuje žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Učivo je vytvořeno jako didaktický výběr určitých prvků ze sociální psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a poznatků o soudobém světě. Jde o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků, aby dokázali dobře řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Kromě toho je učivo zaměřeno na kultivaci právního vědomí žáků a na mediální výchovu. Tematické celky jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřeby a vyspělosti žáků. Jedná se o následující tematické celky: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět.

Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Informační a komunikační technologie, Aplikovaná psychologie, Český jazyk a literatura, Biologie a ekologie, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je vést žáka k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážil si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil demokracie, usiloval o její zachování, ctil identitu jiných lidí. Žák by měl tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.



Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a diskuze. Klade důraz na skupinové práce, prezentace – projektové učení, práce s tiskem, DVD, internetem. Ve výuce se navozuje svobodné diskuzní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Hodnocení žáků je dáno klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma, popř. vypracování skupinového projektu (prezentace). V hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění společenským jevům, procesům a problémům, na schopnost o nich diskutovat, pracovat s texty a dalšími zdroji informací. Kromě známkování podle klasifikačních kritérií školního řádu je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Personální a sociální kompetence– tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole, a tak pochopili principy demokracie v praxi. Jsou vedeni také k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby uměli najít kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, dovedli odolávat myšlenkové manipulaci, a to i mediální. V rámci výuky je podporována jejich angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a svět práce

Cílem výuky předmětu Občanská nauka je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Jsou vedeni také k tomu, aby uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a zásady zdravého životního stylu, dále jsou vedeni k tomu, aby byli za své zdravé odpovědní.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství - uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - popíše postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje podstatu evropské integrace a posoudí její výhody na konkrétních příkladech - uvede, jak vznikala EU a jaké má orgány - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle, vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky, zhodnotí klady a zápory globalizace na život občanů ČR	1. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury, civilizace, - nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, - OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR - zapojení ČR do mezinárodních struktur, konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky	9
- rozliší biologické, sociální a kulturní determinanty vývoje osobnosti - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy osobnosti - na příkladu uvede znaky zdravě rozvinuté osobnosti - dovede rozlišit druhy a formy	2. Člověk v lidském společenství - člověk jako jedinec - rozvoj osobnosti - komunikace, asertivní komunikace, - manipulace v komunikaci - společnost, společnost tradiční	24



komunikace - charakterizuje komunikační problémy a jejich podíl na vzniku konfliktních situací - objasní mechanismy učení, zapamatování, zapomínání stanoví vhodnou strategii učení - objasní pojem společnost - popíše sociální strukturu české společnosti - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - uvede příklady sociálních rolí člověka - uvede na příkladu možnosti ovlivnění chování člověka sociální skupinou - posoudí své postavení ve skupině - vysvětlí význam pracovní skupiny - rozliší typy reakcí na nadměrnou životní zátěž - uvede příklady zařízení poskytujících služby pomoci - objasní pojmy hmotná a duchovní kultura - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	a moderní, postmoderní společnost - současná česká společnost, - společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudobav současné společnosti - sociální role, pozice, sociální skupiny, struktura skupiny - náročné životní situace - hmotná kultura, duchovní kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - kultura bydlení a odívání, - lidové umění a užitá tvorba, - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, - ochrana a využívání kulturních hodnot, - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl, - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtech domácností, - zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, - sociální zajištění občanů - komunita, dav, publikum, veřejnost - rasy, etnika, národy a národnosti; - majorita a minority ve společnosti, - multikulturní soužití; migrace, - migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - partnerské vztahy, lidská sexualita	
--	--	--



- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí zásady státní sociální politiky - popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze, a popíše jednotlivé kroky - vysvětlí pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - vysvětlí pojmy rasy, etnika, národy a národnosti - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí pojmy monoteismus, polyteismus, ateismus, teologie, religionistika – rozliší církve v ČR	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, - náboženský fundamentalismus	
---	---	--



Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje pojem stát - vysvětlí vznik a vývoj státu - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak jej lze pozbyt - rozliší na konkrétních příkladech různé formy státu - uvede, kdy vzniklo samostatné Československo a které osobnosti se zasloužily o jeho vznik - vyjmenuje základní symboly české státnosti a objasní jejich význam - vysvětlí funkci Ústavy a ústavních principů pro fungování demokracie - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...) - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR - zhodnotí přednosti a nedostatky různých forem demokracie zastupitelská, přímá, většinová, pluralitní - objasní význam politiky a ideologie - vyjmenuje a charakterizuje základní ideologické směry - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým	3. Člověk jako občan - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR - Ústava ČR a její struktura - Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí, mezinárodní organizace na ochranu lidských práv - základní hodnoty a principy demokracie - přímá a zastupitelská demokracie - dělba státní moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní - tvorba a schvalování zákonů - hlavní způsoby a formy demokratické kontroly státní moci - politika a politické ideologie, vymezení politiky - ideologie a základní ideologické proudy (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, anarchismus, nacionalismus, rasismus, feminismus) - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - politický systém v ČR - politické strany a politické vztahy - formy participace občanů v politickém životě: volební	33



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku - charakterizuje současný český politický systém - objasní význam politiky a politických stran - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - objasní funkci politických stran - objasní význam a funkci voleb v demokratických státech - popíše základní články státní správy a samosprávy v České republice - uvede pravomoci orgánů státní správy a samosprávy - vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - uvede vlastnosti, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně - využívat nabídky masových médií	systémy, volby (parlamentní, senátní a komunální volby) - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - občanská společnost, občanské organizace a hnutí - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - svobodný přístup k informacím, - masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím, - maximální využití potenciálu médií	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, - uvede příklady právní	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana	10



ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů a státních zastupitelství v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva, na příkladu uvede možné důsledky - popíše práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, vyživovací povinnost - popíše průběh trestního řízení - vysvětlí význam trestu a ochranného opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - popíše činnost notářství, advokacie, soudů apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému	občanů, - právní vztahy - soustava soudů a státních zastupitelství v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, - odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, trestní řízení, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - ochranné opatření - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv	
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, a popíše vznik filozofie - diskutuje o filozofických otázkách - objasní předfilozofický postoj člověka k světu - používá vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva - vysvětlí, jak se proměňovalo filozofické myšlení v dějinách - vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti - objasní předmět a obsah ontologie, gnozeologie, etiky a filozofické antropologie - vyjmenuje nejvýznamnější	5. Člověk a svět - vznik filozofie a její význam v životě člověka - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, předmět filozofie - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - filozofické disciplíny - vztah filozofie k jiným formám vědění - počátky filozofického myšlení - proměny filozofického myšlení dějinách	20



- osobnosti antické filosofie - objasní a srovná filozofické systémy patristiky a scholastiky, vymezí období renesance, popíše nový pohled na život a rozvoj přírodních věd, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti - interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. století – marxistickou filosofii, iracionalismus, pragmatismus, existencialismus - uvede nejvýznamnější představitele české filozofie - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka a etiketa - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- středověk, renesance, reformace, osvícenství - filozofie 19. století, hlavní filozofické směry 20. století - česká filozofie - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, - mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
--	--	--

Učební osnova předmětu:

Dějepis

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Výuka předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyhledávat, shromažďovat a kriticky hodnotit nejrozumnější zdroje informací o minulosti a na jejich základě zaujímalí a vhodnou formou



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



prezentovali vlastní stanoviska, prohlubovali své historické vědomí, a díky tomu lépe porozuměli současnosti a orientovali se v ní.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Dějepis vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání. Učivo je řazeno chronologicky (v těchto základních tematických celcích: Poznávání dějin, Starověk, Středověk, Raný novověk, Novověk 19. století, Novověk 20. a 21. století a Dějiny studovaného oboru), obsah tvoří vybrané problémy světových dějin s důrazem na dějiny 19. až 21. století. Při výkladu starších dějin je kladen důraz na pochopení historických událostí z širšího časového hlediska a jejich propojenost se současností.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Kosmetika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě lepšího pochopení minulosti uvědomovali vlastní identitu, měli úctu k názorové a kulturní odlišnosti jiných lidí a byli schopni rozpoznat a odstraňovat předsudky nejrůznější povahy (rasové, náboženské, generové...). Důraz je kladen na rozvíjení pozitivních schopností, postojů, preferencí a hodnot žáků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějepis je především směřována k hlubšímu pochopení naší minulosti, zejména 19. a 20. století. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinového vyučování, zpracování a prezentace zadaného problému, ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika, didaktické hry a podle možností jsou uspořádány exkurze. Ve výuce žáci používají učebnice, doplňkové učební texty, primární a sekundární písemné prameny (včetně elektronických zdrojů), audiovizuální zdroje informací, mapy, hmotné prameny (exkurze...).

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a komplexní, jeho součástí je schopnost žáků samostatně myslet, získat informace, kriticky je zhodnotit a zpracovat zadané úkoly, na základě patřičných faktografických znalostí umět věcně debatovat o problémech a vnímat různé aspekty minulosti a úhly pohledu na ni. Klasifikace žáka zahrnuje průběžné ústní zkoušení, samostatné písemné práce, samostatné zpracování projektu na zadané téma a jeho prezentaci, aktivitu ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní dovednosti – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k úctě k odlišným názorům, k zodpovědnosti za utváření současnosti, za společnost, do níž patří, a za udržování a rozvíjení demokratických hodnot. Studium minulosti pomáhá žákům k lepšímu pochopení současnosti.



Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k uvědomění si vlivů přírodních podmínek na charakter lidské společnosti, na změny, kterými společnost prochází, i na jednání jednotlivců. Studium dějepisu prohlubuje vědomí vzájemné provázanosti přírody a kultury a odpovědnost žáků za přírodu, žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany umělecko-historických památek.

Člověk a svět práce

Plnění zadaných úkolů při studiu dějepisu učí žáky týmové práci, kooperaci, asertivitě a zodpovědnosti za zadané úkoly. Díky hlubšímu pochopení historických (zejména socioekonomických) procesů a trendů jsou žáci schopni lépe se orientovat v současnosti, a tím také v dynamicky se rozvíjícím světě práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou v hodinách dějepisu seznamováni s přínosem a možnostmi internetových zdrojů informací (databáze informací, obrazový materiál...), výukového a odborného software i audiovizuálních pramenů (filmové dokumenty, historické filmy...). Žáci jsou vedeni nejen k jejich cílenému používání, ale také k náležitému zpracování takto nabytých informací a ke zpracování výsledků za použití počítačů.

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí smysl zkoumání minulosti a různé motivy, které k němu vedou - objasní příčiny variability výkladů minulosti a druhy historických pramenů	1. Poznávání dějin - důležitost a důvody zkoumání minulosti, variabilita výkladů minulosti (historie x minulost), druhy historických pramenů	1
- vysvětlí příčiny vedoucí ke vzniku prvních státních útvarů a jejich institucí - zhodnotí kulturní přínos starověkých civilizací - popíše kořeny judaismu a křesťanství	2. Starověk - civilizace starověkého Středomoří - civilizace antického světa	4
- popíše vlivy, které formovaly utváření středověké Evropy - zasadí české dějiny do kontextu dějin světových - vysvětlí klíčové změny v charakteru středověké	3. Středověk - utváření raně středověké Evropy - evropský vrcholný středověk - nejstarší státní útvary na našem území	6



- společnosti - popíše náboženskou problematiku středověkého křesťanského světa (včetně husitské revoluce) a jeho stýkání a potýkání se s islámem	- islám, křesťanství a heretická hnutí ve středověku	
- popíše objevné cesty a jejich důvody - objasní důsledky objevných plaveb a zejména objevení Ameriky - zasadí události v českých zemích do světového kontextu s důrazem na jejich zapojení do habsburského soustátí - vysvětlí ekonomické, náboženské a politické rozdílnosti evropských států a vznik a průběh třicetileté války - vysvětlí různé aspekty pojmu osvěcenství	4. Raný novověk (16. až 18. století) - zámořské objevy a jejich důsledky - reformace a katolická reformace (tzv. protireformace) - český stát v raném novověku, nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka - absolutismus a parlamentarismus - osvěcenství	7
- popíše příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a vznik USA - charakterizuje napoleonské války a zasadí je do širšího dějinného kontextu - vyjmenuje specifika a základní pojmy dějin 19. st. (modernizace, industrializace, národní hnutí...) a popíše modernizaci společnosti (vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, politické strany, vzdělání...) - vysvětlí významné změny v hospodářství, aspekty socioekonomického vývoje jednotlivých evropských regionů a základní pojmy (urbanizace, demografický vývoj...) - popíše jednotlivá národní hnutí v Evropě a jejich zvláštnosti s důrazem na národní hnutí v českých zemích, postavení Židů a Romů ve společnosti, vznik národního státu v Německu a postavení minorit	5. Novověk (19. století) - vznik USA - napoleonské války - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–1849 v Evropě a v českých zemích - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, urbanizace, demografický vývoj - národní hnutí v Evropě, postavení minorit, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu - habsburská monarchie a dualismus - USA v 19. st. - kolonialismus - věda v 19. st. - vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, sociální struktura společnosti	15



- charakterizuje vývoj habsburské monarchie v 19. st. se zvláštním důrazem na česko-německé vztahy - zasadí evropské revoluční události let 1848–1849 do širšího historického kontextu - vysvětlí příčiny vzniku války Severu proti Jihu na americkém kontinentu, její výsledky a další vývoj USA, stejně jako problematiku otroctví a původního indiánského obyvatelstva - vysvětlí evropskou koloniální expanzi - propojí znalosti z jiných předmětů s historickým pozadím vzniku a vývojem vědních oborů v 19. st. (historiografie, psychologie, sociologie, filozofie...)		
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi vedoucí k 1. světové válce, popíše její průběh a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje vznik a vývoj první Československé republiky, fungování její demokracie, její mezinárodní postavení (zejména vývoj česko-německých vztahů) a tzv. druhou republiku - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, ústup demokratických vlád v Evropě a nástup totalitních režimů (nacismus, fašismus), srovná komunistický a nacistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy v předvečer 2. světové války - objasní cíle válčících stran za 2. světové války, popíše průběh války a její charakter, zaměří se na válečné zločiny, včetně holocaustu, popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava, domácí i zahraniční	6. Novověk (20. a 21. st.) - vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa a 1. světová válka - české země během 1. světové války, první odboj, vznik a meziválečný vývoj ČSR, mezinárodní vztahy mezi válkami - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - velká hospodářská krize - demokracie a diktatura – ČSR v meziválečném období vzestup autoritativních a totalitních režimů, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - světová válka - Československo za války, čsl. odboj - válečné zločiny, holocaust - důsledky války, poválečné uspořádání světa a vznik	30



odboj - objasní problematiku poválečného uspořádání světa s důrazem na poválečný vývoj a nástup komunistické diktatury v Československu - popíše vznik, povahu a důsledky studené války a soupeření dvou supervelmocí (SSSR a USA), charakterizuje a srovná vývoj v sovětském bloku (s důrazem na situaci v Československu) a demokratickém světě - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku, objasní konec bipolarity Východ-Západ a z toho plynoucí důsledky pro vývoj ve světě, popíše konec komunistické diktatury v Československu a vznik ČR - zhodnotí jednak přínos vědy a techniky pro současnou civilizaci, jednak její zneužívání (např. pro vojenské účely) a podíl na devastaci přírodního prostředí - objasní význam termínu globalizace, popíše problémy související se vzrůstem etnických konfliktů a nacionalismu ve světě, charakterizuje současný vzrůst terorismu ve světě a válku proti němu - popíše evropské integrační procesy	studené války - cesta k totalitě v Československu a její vývoj - sovětský blok a jeho vývoj - demokratický svět a jeho vývoj, USA – světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - věda a technika ve 20.-21. století - vybrané problémy současného světa	
- srovná různá pojetí termínu historie od starověku po současnost - popíše základní proudy v dějepisectví od jeho založení jako vědního oboru v 19. st. až po současnost (politické dějiny, sociální dějiny, kulturní dějiny...) a jejich hlavní představitele (L. von Ranke, P. Burke, škola Annales...) - vysvětlí přínos poznávání historie pro současnost	7. Dějiny studovaného oboru - historie kosmetiky od pravěku po starověk (Egypt, Řecko, Řím) - postoj středověku k péči o tělo a ke krášení – výrobci kosmetiky: lékárníci, bylinkáři, kati - renesance – vyzvedávání krásy lidského těla, péče o něj, rozvoj parfumerie - novověk (19. st.) – vliv průmyslové revoluce, rozvoj	3



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	kosmetické chemie a mydlářství - vývoj v době 20. a 21. století – rozvoj kosmetických služeb	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

Aplikovaná psychologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin: 1

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad společenské etikety, profesního vystupování a komunikace, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a zákazníky a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost komunikace se zákazníky na základě typologie. Důraz je kladen na schopnosti žáků používat poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti kosmetických služeb, zvládnutí profesního a společenského vystupování a jeho uplatnění i při kontaktu se zákazníky jiných národností a kultur.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání a Komunikace ve službách. Základními tematickými celky jsou Psychologie osobnosti, Sociální psychologie, Pravidla společenského chování. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty verbální a neverbální komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a popřípadě příslušnost k jiné kultuře.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Administrativa, Ekonomika, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem, především k zákazníkům, byli tolerantní k odlišnostem v chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání se zákazníky. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby si byli vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání, dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostít od předsudků a stereotypů v posuzování lidí, respektovali jejich národní mentalitu a zvyklosti.



Pojetí výuky

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života v oboru Kosmetické služby, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozboru příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuze, samostatná práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice a odborná literatura.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost, aktivní přístup k zadaným úkolům a kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a na základě vypracování samostatné práce na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení a aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy klientů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce a soutěžení, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislosti.



Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - správně používá pojmy, chápe jejich obsah - objasní na příkladech z praxe využití poznatků z psychologie v oboru - vysvětlí vliv biologických procesů na lidské chování	1.Úvod do psychologie - pojem a předmět psychologie - psychologické disciplíny - význam psychologie pro práci v oboru - biologická a sociální determinace psychiky	3
- rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit - přistupuje k různým typům zákazníků bez předsudků - vybere a uplatní vhodnou metodu pro získání informací o vlastní osobnosti nebo osobnosti druhého člověka - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v gastronomických službách	2. Psychologický výklad osobnosti - vymezení pojmu osobnost a její vývoj - výkonové charakteristiky osobnosti - motivační charakteristiky jedince - profilující vlastnosti osobnosti – temperament a charakter - seberegulační vlastnosti - možnosti poznání osobnosti a jeho význam ve službách - profil osobnosti pracovníka v kosmetických službách	8
- objasní význam socializace na vývoj své osobnosti - uvede, do kterých společenských skupin patří - vysvětlí, jaký očekávaný způsob	3.Sociální psychologie - předmět a význam sociální psychologie - socializace, vliv společnosti na psychiku	7



chování nese profesní role a pozice pracovníka v gastronomických službách a zákazníka - uvede nejčastější chyby v poznávání a posuzování druhých lidí jako zákazníků - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - uvede na příkladech nejčastější typy zátěžových situací z praxe a navrhne možné způsoby řešení	- společenské normy - sociální skupiny - sociální pozice a role - sociální percepce - zátěžové situace	
- uplatňuje pravidla společenského chování a profesního vystupování - pečuje o zevnějšek, snaží se o kultivovaný projev - aplikuje zásady slušného chování a řeší konflikty - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	4.Aplikovaná psychologie - zásady společenského chování a vystupování - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování - společenský cit a takt, péče o zevnějšek - zásady chování na pracovišti, v rodině - společenské události	5
- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - provede psychologický rozbor chování zákazníka - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	5.Psychologické základy jednání - sociální komunikace - naslouchání a argumentace - reakce na námitky - pozitivní orientace a asertivita - osobnost zákazníka - typologie zákazníků - vystupování a chování pracovníka v kosmetických službách - problémy a konfliktní situace - řešení psychicky náročných situací z praxe – reklamace, krádež, neopodstatněné námitky - zvláštnosti cizích kultur	10



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu:

Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	CHEMIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	0	0	4

Počet hodin celkem: 132

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě hlubšího pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, dále pomáhat formovat žádoucí vztahy žáků k přírodnímu prostředí a vést je k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta A. Učivo tvoří čtyři tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Učivo je zaměřeno na chemické složení, stavbu a vlastnosti látek, které vysvětlují jejich reakce a podstatu chemických vazeb. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách a rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě, získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a byli schopni správně aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1–2 vyučovacích hodin a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), metody názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Názornosti ve výuce se dosahuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek a přístrojů. Je zorganizována školní soutěž v chemii.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, abyměli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní předmět studia chemie, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci v laboratoři a při praktických činnostech - rozliší pojmy těleso a chemická látka - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozliší atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby, charakterizuje typy vazeb - rozliší pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zapíše názvy a značky vybraných chemických prvků - zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - vyjmenuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	1. Obecná chemie - chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, rovnic a složení roztoků	40



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a objasní faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - ovládá jednoduché chemické výpočty při řešení praktických problémů		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - využívá poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	26



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Chemie

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3.Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	46
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	4.Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	20

Učební osnova předmětu:



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	FYZIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a s dalšími novými poznatky žáky motivuje k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta C. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se setkávají při činnostech v oboru, a daly jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je výuka předmětu Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií a ekologií.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Biologie a ekologie, Odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáků. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky vede k hlubšímu porozumění zákonitostem v přírodě, a nabízí tak dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Metoda výkladu vycházející z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnic, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Hodnocení výsledků probíhá podle platného klasifikačního řádu, který jako nástroj hodnocení musí působit ve fyzice tak, aby posiloval vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak žáci dokáží uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim umožňují porozumět fyzikálním pojmům. Součástí hodnocení je také schopnost žáků poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a okamžitě odpovědět. Individuálním ústním zkoušením se ověřuje, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a skutečnost, jak žáci dokáží aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a řešených slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. aby žáci byli schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn. aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. aby žáci byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn. aby žáci byli schopni:



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. aby žáci byli schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. aby žáci byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. aby žáci byli schopni:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vztažnou soustavu - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - relativnost klidu a pohybu - pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	7



- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	4
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus	3. Elektřina a magnetismus - elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - zrcadla a čočky, lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření	8
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné	4



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	záření - jaderná energie a její využití	
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru	2

Učební osnova předmětu:

Biologie a ekologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	BIOLOGIE A EKOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a zaměřuje se na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Zdravověda, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu a zároveň si klást otázky k ochraně životního prostředí a hledat jejich řešení.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení– tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů– tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikační kompetence – tzn. že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata



Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka, typy buněk, základní životní děje - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost	15



prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příčiny nemocí - popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- člověk a prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování - prevence úrazů a nemocí	
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru - charakterizuje biotické podmínky života – populace, vztahy mezi populacemi, společenstva - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - popíše ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost - popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem	2.Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce - ekosystém - koloběh látek v přírodě a tok energie - biosféra, typy krajiny	8



-popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody -hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí -charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví -charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí -popíše způsoby nakládání s odpady -charakterizuje globální problémy na Zemi -uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci -uvede příklady chráněných území v ČR a regionu -vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny -vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí -zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí -na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	3.Člověk a životní prostředí - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	10
---	---	-----------



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu:

Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žáci dokázali využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Předmět Matematika rozvíjí logické myšlení žáků, a připravuje tak základ pro jejich správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru a posiluje jejich důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učiva je rozděleno do čtyř ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti a jejich využití, Analytická geometrie lineárních útvarů, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprošťují od stereotypů, jsou schopni klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.



Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, které zajišťují rozvoj žákovy myšlení, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivity i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, které vede k algoritmizaci potřebných úkonů. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování seminárních prací za domácí úkol. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují čtvrtletní práce, které jsou koncipovány tak, aby ukázaly hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahu mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu. Těmto pracím předchází za čtvrtletí několik krátkých učitelských testů, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak studenti dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky navzájem a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, úlohy vedoucí k pochopení důležitosti opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí), a tak jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje s vědomím vlastní odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - efektivně provádí operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - zapíše a znázorní intervaly, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik a doplněk), používá k jeho zápisu absolutní hodnotu - řeší praktické úlohy s využitím úměry, procentového počtu	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - procentový počet - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými	45



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- provádí operace s mocninami a odmocninami (podle vět pro dané operace) - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - určí definiční obor lomeného výrazu		
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - užívá znalostí řešení rovnic a nerovnic ke stanovení definičních oborů a oborů hodnot	2. Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkcí	21

Název vyučovacího předmětu: Matematika

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé funkce, stanoví základní vlastnosti, načrtne grafy a vysvětlí význam základu v předpisech funkcí - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	2. Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic - racionální funkce - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice	66



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Matematika

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- určí vlastnosti útvarů, jejich symboliku, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních, důkazových i konstrukčních úlohách - užívá poznatků o vlastnostech množin bodů při řešení úloh - dokáže popsat a určit dané zobrazení a užít vlastnosti při řešení úloh - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníku - Pythagorova věta a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - povinné obrazce	20
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje jednotlivá tělesa a určí u základních těles jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	4. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - komolá tělesa	18
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem a skalární součin vektorů) - určí úhel dvou vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	5. Analytická geometrie - soustava souřadnic na přímce - soustava souřadnic v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření	28



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Matematika

4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých úloh z finanční matematiky	6.Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost, využití posloupnosti - finanční matematika	24
- rozezná kombinatorické skupiny - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji, určuje výpočtem charakteristiky polohy a variability	7.Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - kombinatorika – variace, permutace a kombinace bez opakování, binomická věta - základy statistiky - náhodný jev, jeho pravděpodobnost a nezávislost jevu - základy statistiky	36



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu:

Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Žáci se naučí pozitivně prožívat pohybovou činnost, pociťovat radost z pohybu a chápat pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, plně chápat vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné, bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity, žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami – alkoholem, kouřením, toxikomanií. Budou tak motivováni ke zdravému životnímu stylu, budou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, ve kterém dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna (tělocvična, bazén, posilovna, venkovní sportoviště). Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví a o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Zdravověda.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka rovněž směřuje k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému přístupu žáků k týmové i samostatné práci,



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



k vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností, k respektování stanovených pravidel a k tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti jiných lidí. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně-výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně-turistický kurz. Žáci se aktivně zúčastňují středoškolských sportovních her mládeže, které řídí OR AŠSK ČR. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV;
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci;
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech;
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně výchovného kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.



Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

1. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	2
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu	4 8
- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)	Gymnastika - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)	10



- je schopen sladit pohyb s hudbou - tvoří základní gymnastické sestavy - relaxuje při hudbě	- šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo) - rytmická gymnastika, aerobik - tanec	
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhazování - florbal: - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba	15
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob prsa - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa - využívá bazén k relaxaci	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa - určená vzdálenost plaveckým způsobem - hry ve vodě - aquaaerobik	11
- zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití	Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	3



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	10
- uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - dovede ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín	Lyžařský kurz - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí	únor, březen 5 dní
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3. Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně) - seznámení se speciálním korektivním cvičením podle druhu oslabení - pohybové aktivity – pohybové hry, gymnastická cvičení, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	3

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a	2



- činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého - zvládá základní techniku hodů granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 60 m a 100 m - skok vysoký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu - hod granátem	4 8
- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě	Gymnastika - cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	10
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá týmové herní činnosti	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná	15



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	- cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - hra	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob znak - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - ovládá dopomoc unavenému plavci - využívá bazén k relaxaci	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaerobik	14
- zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití	Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	3
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	10

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů	2



- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - zvládá základní techniku vrhu koulí - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků - Atletika - skok vysoký a daleký - vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) - běh v terénu - vrh koulí	4 8
- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě	Gymnastika - cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy) - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	10
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	15



	- basketbal: - útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž - herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhazování - hra - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná - cvičení - nácvik útočného úderu - technika - základní postavení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra - florbal: - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky - plavecký styl volný způsob	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný	14



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla	- způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo	
- zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití	Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	3
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	10
- uplatňuje zásady pobytu v přírodě - fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě - chová se ekologicky - organizuje hry v přírodě	Turistika a sporty v přírodě (sportovně-turistický kurz) - orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh - sportovní hry v přírodě (turnaje) - příprava turistické akce	září 5 dní

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

4. ročník

Počet hodin celkem: 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné	2



- odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - zvládá základní techniku vrhu koulí a hodu granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty (60 m a 100 m) - skok vysoký a daleký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - vrh koulí - hod granátem	4 8
- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - tvoří základní gymnastické sestavy - relaxuje při hudbě	Gymnastika - cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, kladina, kruhy) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - aerobik, tanec	8
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	13



- dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem	- basketbal: - útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž - herní činnosti jednotlivce: - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhazování - hra - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - nácvik útočného úderu - technika - základní postavení - hra - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra - florbal: - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra - házená: - herní činnosti jednotlivce – driblink, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce	
---	--	--



	- hra - netradiční pohybové hry: - ringo - lakros - frisbee	
- plave správně technicky - plavecké styly: prsa, znak, volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u všech plaveckých stylů - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla - využívá bazén k relaxaci	Plavání - technika plaveckých způsobů - prsa, znak, volný způsob - startovní skoky a obrátky u všech plaveckých stylů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - hry ve vodě - aquaerobik - vodní pólo	12
- zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití	Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	3
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	10

Učební osnova předmětu:

Informační a komunikační technologie



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4

Počet hodin celkem: 129

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třdit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření



Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Informační a komunikační technologie



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 1. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá počítač - uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady - vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače - používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware - popíše různé operační systémy a aplikační programy - vysvětlí principy fungování operačních systémů - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - dodržuje principy pro organizaci a uchovávání dat - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická)	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - ergonomie a hygiena práce s PC - hardware, software, informační a komunikační technologie - osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	5



spojená s používáním výpočetní techniky - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické a právní normy - používá návod, manuál		
- popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí - charakterizuje hlavní etapy vývoje sítí a možnosti sítí v dnešní době - objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí - charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu - vysvětlí pojem topologie sítí - připojí počítač k síti - popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - popíše principy komunikace v počítačové síti - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail	4
- nastaví prostředí textového editoru - řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly - edituje a formátuje text - formátuje písmo, odstavce, stránky - vkládá další objekty do textu a edituje je - používá kontrolu pravopisu, automatické opravy - zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor - nastavení prostředí textového editoru - zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla - editace a formátování textu - objekty v textu a jejich editace - příprava pro tisk, tisk	7



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- uloží dokument		
- objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů - ovládá adresaci buněk - správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk - pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce - vytváří grafy - nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument	4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - adresace buněk - editace a formátování buněk - vestavěné a vlastní funkce - tvorba grafu - příprava pro tisk, tisk	7
- vysvětlí pojmy informace a metainformace - získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí, zpracovává a uchovává způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace - popíše strukturu Internetu a související pojmy - specifikuje principy www - pracuje s internetovým prohlížečem	5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace a metainformace - práce s informacemi - informační zdroje - relevance a kvalita informačních zdrojů - Internet	10

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	6. Práce s počítačem, operační	5



- používá bezztrátovou kompresi dat - vysvětlí princip fungování jednotlivých komponent počítače - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení - propojí počítač s dalšími zařízeními a využije tohoto propojení	systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - komprese dat - komponenty počítače a jejich funkce - periferní zařízení - využití počítače v propojení s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, mobil apod.)	
- používá aplikace pro organizaci času a plánování - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - používá další služby Internetu (FTP)	7.Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - organizace času a plánování - komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie) - další služby Internetu (FTP)	4
- kombinuje různá vyhledávací kritéria při vyhledávání informací na internetu - popíše principy sítí GSM - vystavuje vlastní data na internetu	8. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - kombinování vyhledávacích kritérií při hledání informací - síť GSM - vystavení vlastních dat na internetu	10
- řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací - popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací - připraví podklady pro prezentaci - vytvoří a upraví snímek - změni řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky - načasuje prezentaci - vloží komentáře - používá animační schémata - připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci	9. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku - řazení snímků, přechody mezi snímky - časování prezentace, komentáře - animační schémata - tisk	8
- vkládá do textu různé nestandardní znaky, hypertextové odkazy - používá a vytváří šablony	10. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - vkládání nestandardních znaků,	6



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- vytváří a upravuje tabulky - používá styly, vytváří obsahy, rejstříky a seznamy - používá sledování změn - používá hromadnou korespondenci - vytvoří makro - využívá formát PDF	- hypertextového odkazu - šablony - tabulky - styly - hromadná korespondence - tvorba maker - formát PDF	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 3. ročník
Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí vlastní animaci objektů - edituje předlohu snímků - exportuje prezentaci do textového formátu - ukládá prezentace v různých formátech	11. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - vlastní animace objektů - editace předlohy snímků - export prezentace	5
- správně používá absolutní a relativní adresy - používá podmíněné formátování buněk - vytváří vzorce s vnořenými funkcemi - vytváří databázovou strukturu tabulky - filtruje, řadí data, vytváří souhrny - tvoří a používá formuláře - edituje grafy - tvoří makra - vytváří kontingenční tabulky a grafy	12. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor - absolutní a relativní adresy buněk - podmíněné formátování - vnořené funkce - tvorba databáze - filtrování a řazení dat - tvorba a užití formulářů - editace grafu - tvorba maker a jejich použití - kontingenční tabulky a grafy	9
- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - pracuje s různými grafickými formáty - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat - získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie - skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky	13. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika - základní pojmy a principy - formáty grafických souborů - komprese - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém editoru - základní zásady správné úpravy	9



	grafických dokumentů	
- charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze - vyjmenuje oblasti použití relačních databází - navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace - vkládá data do databáze - vytváří relace mezi tabulkami - vytváří formuláře a sestavy pomocí průvodce - připraví databázi pro tisk, tiskne databázi	14. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze - základní pojmy a principy databáze - oblasti použití - struktura databáze, její modifikace - návrh databáze - vkládání dat - relace - formuláře a sestavy - příprava pro tisk, tisk	10

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vytváří různé vyhledávací dotazy - filtruje a řadí data - vytváří formuláře a sestavy v návrhovém režimu	15. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze - vyhledávací dotazy - filtrování dat - editace sestav a formulářů	6
- charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití - specifikuje multimediální formáty a jejich vlastnosti - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprimace dat - zaznamenává nebo vytváří a upravuje multimediální soubor v jednoduchém multimediálním editoru - vyjmenuje další nástroje pro práci s multimédií	16. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - multimédia - základní pojmy a principy multimédií - práce s multimediálními formáty - práce v jednoduchém multimediálním editoru - další nástroje pro práci s multimédií	5
- používá aplikace dodávané s operačním systémem - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software - sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi	17. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - balíky kancelářského software - aplikace v profesní oblasti - spolupráce jednotlivých aplikací - sdílení a výměna dat	9



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi - používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - volí vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti	- import a export dat	
- vysvětlí pojem výrok - vytváří složené výroky pomocí logických operátorů - určuje pravdivostní hodnotu složeného výroku - neguje složené výroky - vytváří kvantifikované výroky pomocí kvantifikátorů - neguje kvantifikované výroky - aplikuje poznatky výrokové logiky při řešení praktických úloh - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh - ovládá základní struktury programování - vytvoří www stránku	18. Algoritmizace a základy programování - výroková logika - algoritmizace úlohy - základní struktury programování	10

Učební osnova předmětu:

Ekonomika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

Počet hodin celkem: 126

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je aplikovat tyto teoretické znalosti v praktických příkladech. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, tvorby cen, personálních činností, podnikatelského záměru, finančních trhů, daňové soustavy, národního hospodářství, marketingu, managementu, hospodářské politiky státu a Evropské unie.

Mezipředmětové vztahy: Administrativa, Občanská nauka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokáží ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematickosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam ekonomiky na vývoj společnosti, prosperitu státu, spokojenost občanů a její úzké propojení s politickou situací, což je vede k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí

V rámci enviromentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	. Podstata fungování tržní ekonomiky Základní ekonomické pojmy	15



- vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní - specifikuje články hospodářského procesu - charakterizuje trh a na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- teorie potřeb - statky, služby, spotřeba - životní úroveň Hospodářský proces - výroba - výrobní faktory - hospodářský cyklus Trh a jeho zákony - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka - zboží, cena - tržní mechanismus	
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozlišuje druhy živností a obchodních společností - dovede charakterizovat základní znaky obchodních společností - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	2. Podnikání - podnikání, právní formy - vznik a zánik podnikání - podnikatelský záměr; zakladatelský rozpočet - náležitosti podnikatelského záměru - tvorba jednoduchého PZ - podnikání podle OZ - živnostenské podnikání - obchodní společnosti, družstva - podnikání v rámci EU	25
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku - orientuje se v účetní evidenci majetku - popíše průběh inventarizace - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - na příkladu vysvětlí použití nástrojů marketingu v oboru - popíše jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Majetek podniku - struktura majetku - dlouhodobý majetek - pořízení, opotřebení, vyřazení DM - oběžný majetek - inventarizace majetku Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku - kalkulace cen Škody a předcházení škodám, odpovědnost za škody - druhy škod - možnosti předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance za škody - odpovědnost zaměstnavatele za škody	26



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	Marketing - charakteristika - nástroje marketingu - marketingový mix Management - charakteristika - manažerské funkce - osobnost manažera a styly jeho vedení	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika**

4. ročník

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd - charakterizuje základní složky mzdy - charakterizuje daně z příjmů fyzických osob a provádí výpočty této daně - charakterizuje zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění - charakterizuje základní ustanovení zákoníku práce související se vznikem, změnami a zánikem pracovního poměru	4. Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava - složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního pojištění - praktické výpočty mzdy - kvalifikace a rekvalifikace pracovníků - přijímání pracovníků - vznik pracovního poměru - změny pracovního poměru - péče o pracovníky - zánik pracovního poměru - evidence pracovníků - úloha odborů	25
- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozlišuje základní znaky přímých a nepřímých daní - charakterizuje a vede daňovou evidenci - charakterizuje peněžní trh - popíše peníze a jednotlivé cenné papíry - používá běžné platební nástroje - smění peníze podle kurzovního lístku - popíše bankovní soustavu ČR	5. Daňová soustava a finanční trh - daňová soustava ČR - základní daňové pojmy - přímé a nepřímé daně - finanční úřady - daňová evidence - finanční trh - peníze – charakteristika - hotovostní a bezhotovostní platební styk – doklady - platební styk v národní a zahraniční měně - kurzovní lístek - bankovní soustava ČR - centrální banka, úkoly	26



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- charakterizuje základní úkoly obchodních bank - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- obchodních banky a jejich úkoly - úvěrování, druhy úvěrů - úroková míra - cenné papíry - pojišťovnictví - základní produkty v pojišťovnictví - pojistná smlouva	
- charakterizuje národní hospodářství a popíše jeho strukturu - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - zdůvodní původ inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - popíše státní rozpočet a na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - charakterizuje EU a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	6.Národní hospodářství a Evropská Unie - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující národní hospodářství - hodnocení úrovně národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie - euro	9

Učební osnova předmětu:

Materiály

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	MATERIÁLY
-----------------	-----------



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4

Počet hodin celkem: 126

Obecné cíle

Cílem předmětu Materiály je poskytnout žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, seznámit je s přípravky používanými v kosmetických, pedikérských a manikérských službách, vybavit je vědomostmi o vlastnostech, složení, působení a použití přípravků užívaných v kosmetické praxi. Žáci se naučí jejich správnému dávkování, značení, skladování. Cílem předmětu je vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a naučit je přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Materiály vychází z obsahového okruhu RVP – Kosmetická péče. Učivo vychází z poznatků dermatologie, estetických zásad, módních trendů a nových vědeckých poznatků. V rámci učiva se žáci seznamují s chemickými a fyzikálními pojmy užívanými v kosmetice, kosmetickými surovinami a přípravky užívanými v kosmetice, především s přípravky dekorativní kosmetiky a přípravky kosmeticko-hygienickými. Cílem je vést žáky k odpovědnému jednání a hospodárnému zacházení s materiály používanými v oboru, k jejich bezpečné likvidaci z hlediska zásad ochrany životního prostředí. Cílem je rovněž naučit žáky orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání.

Mezipředmětové vztahy: Zdravověda, Kosmetika, Výtvarná příprava, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Materiály vede k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti kosmetické péče, dermatologie i estetiky a aplikovat je při poskytování kosmetických služeb. Dále vede k tomu, aby dokázali kvalifikovaně volit a aplikovat vhodné přípravky v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla. Žáci se učí hledat nové informace a poznávají nutnost soustavně zvyšovat odbornou úroveň svých znalostí a dovedností.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Materiály dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu Kosmetika. Při probírání učiva je většinou volena slovní metoda výkladu, diskuze, a metoda názorně demonstrační. Při výuce pracují žáci s knihou a odbornými časopisy, jejich aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů z odborných tiskovin a internetu. Pro snazší pochopení a následné upevnění vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a samostatných prací. Důraz je kladen na reprodukci teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



příklady. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do studijních průkazů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměte efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikační kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s běžnými základními a aplikačními programovými vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci, účasti a dialogu. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a k vytváření občanské společnosti. Dále jsou žáci vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významy pojmů svoboda jednotlivce, solidarita, tolerance, úcta k člověku, ke starým a nemocným lidem, k přírodě a jejich správnému pochopení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v předmětu Materiály jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k němu, dále jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu, uvědomili si odpovědnost za své zdraví, pochopili význam přírody pro člověka a chovali se ekologicky ve



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



všech oblastech svého života. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním a recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce předmětu Materiály je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností a posilují své pracovní návyky. V předmětu se rovněž učí orientovat se ve světě práce a vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, pracovních nabídkách a možnostech uplatnění na trhu práce v oboru kosmetické péče. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru a aby chápali význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Materiály se žáci učí efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií, a to tak, aby je byli schopni používat v každodenním životě. V návaznosti na předmět se učí především vyhledávat novinky týkající se moderních přípravků na trhu s kosmetikou a technologií používaných v kosmetickém oboru.

Název vyučovacího předmětu: Materiály

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní předmět studia kosmetické chemie - vysvětlí vznik, význam a využití kosmetické chemie - rozliší specifické znaky kosmetické chemie - uvede příklady působení v kosmetickém průmyslu	1. Kosmetická chemie - význam kosmetické chemie - specifické znaky kosmetické chemie - rozvoj kosmetického průmyslu u nás	6
- rozliší chemické a fyzikální pojmy v kosmetice - charakterizuje pojem pH - provádí nákresy pH stupnice a vysvětluje ji - popíše základní metody měření pH a uvede příklady jejich využití v praxi - prakticky provádí měření pH hodnoty jednotlivých vybraných kosmetických přípravků, pomocí indikátorových papírků - rozliší podle zbarvení indikátorových papírků pH přípravků dle barevné stupnice	2. Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice - hodnota pH, její význam a využití v kosmetice - měření pH - praktická cvičení - povrchové napětí, viskozita, difúze, osmotický tlak - látky lipofilní a hydrofilní - fáze a fázová rozhraní	6



- používá ve správné souvislosti pojmy povrchové napětí, viskozita, difúze, osmotický tlak - používá pojmy lipofilní a hydrofilní látky a porovná jejich využití v kosmetice		
- vysvětlí vlastnosti disperzních systémů - rozliší fyzikální pojmy pravé a koloidní roztoky - používá ve správné souvislosti pojmy suspenze, emulze, gely, pěny, aerosoly - charakterizuje mikroemulze, tekuté krystaly, lipozomy - definuje význam tenzidů v kosmetice - objasní teorii emulzí a emulgátorů	3.Disperzní systémy - pravé a koloidní roztoky - suspenze, emulze, gely, pěny, aerosoly - mikroemulze, tekuté krystaly, lipozomy - tenzidy v kosmetice - teorie emulzí a emulgátorů	6
- definuje kosmetické suroviny - vysvětlí vlastnosti vody - uvádí chemické vlastnosti vody - schematicky znázorňuje koloběh vody v přírodě - uvádí chemické vlastnosti vody - vyjmenuje přípravky na tukovém základě - popíše vlastnosti minerálních tuků - charakterizuje přírodní rostlinné a živočišné vosky a oleje - vysvětlí využití olejů, vosků a tuků v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	4.Kosmetické suroviny - voda, vlastnosti - tukové základy a jejich zástupci - minerální tuky - přírodní rostlinné a živočišné oleje a vosky - syntetické a silikonové vosky a tuky	20
- definuje alkoholy a jejich význam - rozliší alkoholy primární, sekundární a terciální - jednoduše popíše výrobu alkoholů, etanolu, glycerolu a sorbitolu - charakterizuje vyšší mastné alkoholy a steroly	5.Alkoholy - primární, sekundární, terciální - etanol, glycerol, sorbitol - vyšší mastné alkoholy a steroly	8
- definuje bioaktivní látky - rozliší látky samostatně a komplexně účinné - vyjmenuje, popíše a	6.Bioaktivní látky - samostatně účinné - komplexně účinné	20



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



charakterizuje látky samostatně účinné, vysvětlí jejich využití v odborné praxi		
- vyjmenuje a charakterizuje látky komplexně účinné, popíše jejich vlastnosti		
- uvede využití bioaktivních látek v kosmetickém průmyslu		

Název vyučovacího předmětu: Materiály
Počet hodin celkem: 60

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí vlastnosti antioxidačních i konzervačních látek, popíše jejich využití v kosmetickém průmyslu	7.Antioxidační, konzervační látky - rozdělení, použití	3
- definuje barviva - vyjmenuje druhy a rozdělení barviv - charakterizuje přírodní barviva, vysvětlí jejich využití v odborné praxi - vyjmenuje a charakterizuje barviva syntetická, popíše jejich vlastnosti, uvede využití barviv v kosmetickém průmyslu	8. Barviva - rozdělení, druhy barviv - přírodní a syntetická barviva	10
- definuje vonné látky - vyjmenuje druhy vonných látek - charakterizuje přírodní vonné látky, vysvětlí jejich využití v odborné praxi - vyjmenuje a charakterizuje syntetické vonné látky - popíše vlastnosti, získávání a použití vonných látek - uvede využití vonných látek v kosmetickém i jiném průmyslu	9.Vonné látky - přírodní a syntetické vonné látky	10
- definuje význam slova dezinfekce - jmenuje způsoby dezinfekcí - rozlišuje základní dezinfekční přípravky na plochy a nástroje - charakterizuje a vymezuje specifika dezinfekce ploch a	10.Přípravky dezinfekční - dezinfekce - dezinfekce ploch, nástrojů - dezinfekce drobných poranění	3



nástrojů - vyjmenuje a popíše přípravky k dezinfekci drobných poranění		
- rozlišuje jednotlivé přípravky osobníhygieny dle použití a složení - uvádí přípravky ke koupelím a péči o tělo, peeling a změkčovadla - jmenuje přípravky k mytí využívané v oboru - definuje význam slov smáčivost, emulze, mýdla, saponáty - rozliší druhy mýdel dle použití a vlastností - jednoduše popíše výrobu mýdel - rozliší dezodoranty a antiperspiranty, vysvětlí jejich odlišné vlastnosti - vyjmenuje a charakterizuje obecně kolínské vody, toaletní vody, parfémů rozdílů mezi nimi - popíše přípravky pro intimní hygienu	11.Přípravky kosmeticko – hygienické - mýdla, saponáty, čisticí emulze, oleje - koupelové přípravky - dezodoranty, antiperspiranty - kolínské vody, toaletní vody, parfémů - intimní hygiena, peeling, změkčovadla	7
- objasní zásady potřebné pro udržení zdravé pleti - rozliší jednotlivé druhy pleti - charakterizuje přípravky ochranné, regenerační, tonizační, jejich vlastnosti a použití dle typu pleti - vysvětlí pojem kosmetická emulze a popíše způsob její výroby kosmetických emulzí - uvádí příklady pleťových masek, jejich účinků na pleť - popíše složení pleťových masek - popíše použití pleťových masek, zábalů a obkladů - vysvětlí rozdíly v provádění těchto úkonů	12.Přípravky k dalšímu ošetření pleti - ochranné, regenerační, tonizační - pleťové krémy, masážní přípravky - masky, zábaly, obklady	4
- jmenuje přípravky dekorativní kosmetiky - popíše základní složení jednotlivých druhů líčidel	13.Dekoratívni kosmetika - make-up, pleťové pudry - líčidla na tváře - líčidla na oční okolí	6



- rozliší druhy líčidel dle použití - charakterizuje laky na nehty a odlakovače, jejich složení a použití	- líčidla na rty - laky na nehty, odlakovače	
- popíše zásady potřebné pro udržení zdravé pleti rukou - charakterizuje přípravky ochranné a regenerační, jejich vlastnosti a použití - vysvětlí pojem změkčující krémy	14.Přípravky k péči o ruce - přípravky ochranné, regenerační - změkčující krémy	4
- objasní zásady potřebné pro udržení zdravé pleti nohou - charakterizuje přípravky ochranné a regenerační, jejich vlastnosti a použití - vysvětlí pojem změkčující krémy a nutnost jejich použití - uvede složení a použití antimykotických pudrů a přípravků na kuří oka	15.Přípravky k péči o nohy - přípravky ochranné, regenerační - změkčující krémy - antimykotické pudry a vody - přípravky na kuří oka	4
- objasní zásady potřebné k péči o zdravý chrup - charakterizuje přípravky k péči o zuby - vysvětlí pojmy zubní pasty, prášky, ústní vody a určí jejich složení i použití	16.Přípravky k čištění zubů - zubní pasty a prášky - ústní vody	3
- vyjmenuje přípravky k péči o vlasy - vyjmenuje a charakterizuje obecně jednotlivé druhy šampónů a jejich výhody či nevýhody - rozlišuje typy regenerací dle použití - vyjmenuje základní složky obsažené v regeneračních přípravcích - vysvětlí působení regeneračních přípravků - určí výskyt biologicky účinných látek v přípravcích vlasové kosmetiky - vyjmenuje přípravky k fixaci vlasů - rozliší fixační přípravky dle	17.Přípravky k péči o vlasy - šampóny, regenerační přípravky - fixační a další přípravky	6



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



obsahu vody a odlišnosti v použití		
---------------------------------------	--	--

Učební osnova předmětu:

Kosmetika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	KOSMETIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258

Obecné cíle

Cílem předmětu Kosmetika je poskytnout žákům vědomosti o technologických postupech, zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požární prevenci, ochraně životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisech. Cílem je rovněž seznámit je s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Žáci zde získají znalosti o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. V předmětu Kosmetika jsou žáci vedeni především k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Kosmetika vychází z obsahového okruhu RVP – Kosmetická péče. Učivo vychází z poznatků dermatologie, estetických zásad, módních trendů a nových vědeckých poznatků. Je složeno z témat zaměřených na způsoby kosmetického ošetření pleti obličeje, krku, dekoltu i ostatních částí těla, seznámí žáky se základními pravidly kosmetické péče, dekorativní kosmetiky i péče o ruce a nohy.

Mezipředmětové vztahy: Zdravověda, Materiály, Výtvarná příprava, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Kosmetika vede k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti kosmetické péče, dermatologie i estetiky a aplikovat je při poskytování kosmetických služeb, dále aby dokázali kvalifikovaně volit a důsledně dodržovat vhodné technologické postupy, vybírat a aplikovat vhodné přípravky v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla. Kromě toho se žáci učí hledat nové informace a poznávají nutnost soustavně zvyšovat odbornou úroveň.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s pojmy z kosmetiky a dermatologie a tyto poznatky pak prakticky využívají a uplatňují v dalších odborných předmětech. Při probírání učiva je většinou volena slovní



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



metoda výkladu, diskuze, a metoda názorně demonstrační. Při výuce pracují žáci s knihou a odbornými časopisy, jejich aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů z odborných tiskovin a internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a samostatných prací. Při hodnocení je důraz kladen na reprodukci teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci, účasti a dialogu. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a k vytváření občanské společnosti, seznamují se s životem v obci a politikou samosprávných orgánů.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v předmětu Kosmetika jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k němu, dále jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu, uvědomili si odpovědnost za své zdraví, pochopili význam přírody pro člověka a chovali se ekologicky ve všech oblastech svého života.

Člověk a svět práce



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Ve výuce předmětu Kosmetika je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností a posilují své pracovní návyky. V předmětu se rovněž učí orientovat se ve světě práce a vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, pracovních nabídkách a možnostech uplatnění na trhu práce v oboru kosmetické péče. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru a aby chápali význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Kosmetika se žáci učí efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií, a to tak, aby je byli schopni používat v každodenním životě. V návaznosti na předmět se učí především vyhledávat novinky týkající se moderních přípravků na trhu s kosmetikou a technologií používaných v kosmetickém oboru.

Název vyučovacího předmětu: Kosmetika

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí vznik a popíše vývoj kosmetiky - definuje základní názvosloví: estetika, krása, ideál krásy - charakterizuje význam kosmetické péče - rozlišuje pojem kosmetika, kosmetologie	1.Seznámení s náplní předmětu, význam kosmetiky, dějiny a vývoj kosmetiky - historický přehled - pojem krása, ideál krásy - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - kosmetická péče, její náplň, poslání - pojem kosmetika, kosmetologie	6
- charakterizuje složení kůže - popíše stavbu jednotlivých vrstev kůže - popíše kožní adnexa - vysvětlí jejich význam a funkce	2.Anatomie kůže - charakteristika kůže - pokožka - škára - podkožní vazivo - kožní adnexa – stavba, význam, funkce - nehty - vlasy a chlupy - mazové žlázy - potní žlázy	12
- charakterizuje fyziologii kůže - jmenuje a rozlišuje funkce kůže - popíše jednotlivé funkce - vysvětlí způsob zajištění ochrany	3.Fyziologie kůže - ochranná funkce kůže - termoregulační funkce kůže - depotní funkce kůže - smyslová a sekreční funkce kůže	10



	- bariérová funkce kůže - resorpční a respirační funkce kůže	
- popíše vzhled kůže - posoudí kožní povrch a topografii kůže - rozliší a objasní jednotlivé barvy kůže - rozlišuje pevnost a pružnost kůže - charakterizuje zdravou a stárnoucí kůži	4.Vzhled kůže - kožní povrch a topografie kůže - barva kůže - pružnost a pevnost kůže - charakteristika zdravé a stárnoucí kůže	6
- objasní vnitřní vlivy působící na stav kůže - jmenuje onemocnění působící na stav kůže - popíše jednotlivá onemocnění a jejich projevy	5.Vnitřní vlivy působící na stav kůže - onemocnění nervové soustavy - onemocnění hormonální soustavy - poruchy oběhového systému - onemocnění trávicí soustavy - onemocnění dýchací soustavy	4
- objasní zevní vlivy působící na stav kůže - posoudí klimatické vlivy a škodlivé civilizační faktory ovlivňující stav kůže - rozliší vliv teplé a studené vody na kůži - objasní vliv návyků na jedy na kůži - zdůvodní vliv pracovního prostředí na stav kůže - popíše vliv kosmetických přípravků na stav kůže	6.Zevní vlivy působící na stav kůže - klimatické vlivy, škodlivé civilizační faktory - vliv teplé a studené vody na organismus kůži - návyky na jedy - pracovní prostředí - kosmetické přípravky působící na stav kůže	4
- charakterizuje základní pravidla kosmetické péče - jmenuje postupy kosmetického ošetření - popíše jednotlivá onemocnění a jejich projevy - uvede pravidla hygieny - provozovny, hygienické minimum, provozní řád - zdůvodní kritéria a použití kartotéčního záznamu	7.Základní pravidla kosmetické péče - postup kosmetického ošetření - kosmetické úkony - hygienické minimum - hygiena provozovny, provozní řád - osobní hygiena kosmetičky - kartotéční záznam	4



- charakterizuje péči o ruce - popíše nehet a péči o ruce během jednotlivých ročních období - popíše úkony a základní pravidla v péči o ruce - uvede vybavení při manikúře, technologický postup, možnosti ošetření - zdůvodní příčiny, projevy, změny nehtů a vady nehtů - uvede dodržování hygienických zásad a předpisů - rozliší tvary nehtů, způsoby lakování a leštění - definuje peeling rukou, aplikace masek a zábalů - popíše masáž rukou - jmenuje novinky v péči o ruce - charakterizuje francouzskou manikúru, metodu P- Shine - navrhne způsoby zdobení nehtů k různým událostem	8.Péče o ruce - nehet a jeho složení, ruce v létě, ruce v zimě - základní pravidla péče o ruce, - jednotlivé úkony v péči o ruce - zásady při provádění manikúry - vybavení stolku pro manikúru, nástroje - technologický postup manikúry za sucha, - technologický postup manikúry za mokra - kdy neprovádíme manikúru - vady a choroby nehtů - příčiny, projevy onemocnění a změny nehtů - tvary nehtů, lakování a leštění nehtů - hygienické předpisy a zásady - masáž rukou - peeling rukou, masky aplikované na ruce - parafínový zábal na ruce - novinky v péči o ruce, modeláž nehtů - francouzská manikúra - metoda P- Shine - příprava ke společenským událostem, zdobení nehtů	10
- vysvětlí důvody barvení obočí a řas - popíše technologický postup při barvení obočí a řas - uvede případy, kdy se tyto úkony neprovádějí - popíše postup formování obočí, pomůcky, přípravky a přípravu zákazníka - uvede základní hygienické a bezpečnostní předpisy - objasní nutnost práce s odbornými časopisy	9.Samostatné kosmetické úkony - barvení řas a obočí, příprava zákazníka, přípravky, pomůcky pro barvení - technologický postup při barvení obočí - technologický postup při barvení řas - případy, kdy se barvení řas a obočí neprovádí a nedoporučuje - formování obočí, příprava zákazníka, přípravky, pomůcky, technologický postup, poradenská služba - práce s odbornými časopisy - hygienické zásady a bezpečnost	10



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	při provádění kosmetických úkonů	
--	----------------------------------	--

Název vyučovacího předmětu: Kosmetika

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá pojem kosmetická diagnóza - objasní význam a použití kosmetické diagnózy - popíše a objasní jednotlivá kritéria - charakterizuje jednotlivé typy pleti - provádí zápis do kartotéčního záznamu	10.Kosmetická diagnóza - význam a složky kosmetické diagnózy - posouzení pleti - promaštění pleti - tonus a turgor pleti - barva pleti, prokrvení pleti - rýhy a vrásky pleti - odchylky od normy - reaktivita pleti - fotoreaktivita pleti - tvar obličeje - základní typy pleti - suchá pleť - normální pleť - mastná pleť - smíšená pleť, - kuperózní pleť - dětská pleť, dětská kosmetika - stárnoucí pleť - pojem aktuální stav pleti - kartotéční záznam,zápis	16
- uvede, které přístroje jsou používány v kosmetických provozovnách - rozliší druhy přístrojů - uvede novinky v přístrojové technice - charakterizuje jednotlivé druhy přístrojů - popíše hygienu a bezpečnost při použití přístrojů	11.Přístroje používané v kosmetických provozovnách - přístroje napařovací - UV a IR zářiče - masážní a epilační přístroje - lasery, ultrazvuk, bioptronová lampa - diagnostické přístroje - novinky v přístrojové technice, - galvanická žehlička - hygiena a bezpečnost při práci	6



	s přístroji, údržba přístrojů	
- charakterizuje ošetření pleti - definuje povrchové čištění a jeho význam - popíše postup povrchového čištění a druhy přípravků - jmenuje druhy napářek - popíše technologický postup jednotlivých napářek - vyjmenuje případy, kdy neaplikujeme napářku pleti - popíše technologický postup hlubokého čištění - charakterizuje peeling pleti - uvede případy, kdy se tyto úkony neprovádějí - uvede hygienické a bezpečnostní zásady při těchto kosmetických úkonech - vysvětlí rozdělení masek podle účelu a typu pleti - rozliší masky a zábaly pro domácí a profesionální péči	12.Ošetření pleti - povrchové čištění pleti,význam, přípravky, postup - druhy napářek pleti, napářkakompresemi, zábalem - napářka změkčovadlem, technologický postup - napářka parafinem, technologickýpostup - případy, kdy neaplikujeme napářku pleti,teplou,studenou - hluboké čištění pleti - peeling pleti (samostatný kosmetický úkon) - poškození pleti chybnými kosmetickýmiúkony, nevhodná aplikace přípravků - hygienické a bezpečnostní zásady přitěchto kosmetických úkonech - pleťové masky a zábaly a jejich význam - rozdělení masek a zábalů, dle účelu - rozdělení masek a zábalů podle typupleti - pleťové masky a zábaly pro profesionální péči - pleťové masky a zábaly pro domácí ošetření - konečné ošetření pleti, význam, přípravky - rozdělení pleťových krémů podle účelu - rozdělení pleťových krémů podle typů pleti	20



- používá pojmy epilace a depilace - rozliší druhy epilace a depilace, uvede postup provedení teplým a studeným voskem - popíše hygienu a bezpečnost při odstraňování ochlupení	13.Epilace a depilace - druhy epilace a depilace - technologický postup teplým voskem - technologický postup studeným voskem - hygienické a bezpečnostní zásady	8
- charakterizuje péči o nohy - popíše význam a nutnost péče o nohy - popíše úkony a základní pravidla v péči o nohy - uvede vybavení při pedikúře, popíše technologický postup a možnosti ošetření - zdůvodní příčiny, projevy, změny nehtů, popíše vady nehtů a uvede případy, kdy se pedikúra neprovádí - uvede dodržování hygienických zásad a předpisů při pedikúře - rozliší vady nohou - vysvětlí použití ortopedických pomůcek - popíše masáž nohou a aplikaci zábalů - jmenuje novinky v péči o nohy a použití přístrojů - navrhne a popíše lakování a zdobení nehtů	14.Péče o nohy - význam péče o nohy - denní a odborná péče o nohy - pedikúra mokrá, suchá, technologický postup - nářadí, přípravky a pomůcky - vybavení pracovního boxu - případy, kdy se pedikúra neprovádí - vady a choroby nehtů - hygienické a bezpečnostní předpisy - časté ortopedické vady nohou - ortopedické pomůcky - onemocnění nohou - masáže a zábaly nohou - přístroje v pedikúře, IR lampa - lakování a zdobení nehtů	16

Název vyučovacího předmětu: Kosmetika

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje masáž dekoltu a obličej - vysvětlí význam, účinky a cíl kosmetické masáže - vyjmenuje případy, kdy se kosmetická masáž nesmí provádět - popíše technologický postup a rozdělení masáže, popíše účinky	15.Kosmetická masáž dekoltu a obličej - význam, účinky a cíl kosmetické masáže - přípravky a pomůcky k masáži - případy, kdy se kosmetická masáž nesmí provádět, hygienické zásady a	10



jednotlivých fází - vysvětlí techniku masáže dekoltu a obličeje - uvede jiné techniky masáže - objasní hygienické a bezpečnostní zásady při masáži dekoltu a obličeje	bezpečnost při masáži - technika a rozdělení masáže - účinky jednotlivých fází - technika masáže dekoltu a obličeje - jiné techniky masáže, Jacquetova masáž - klidnící masáž	
- popíše masáž krku, ramen a šíje - posoudí význam, účinky a cíl masáže - vyjmenuje případy, kdy se masáž nesmí provádět - uvede jiné techniky masáže - objasní hygienické a bezpečnostní zásady při masáži	16.Masáž krku, ramen a šíje - přípravky, různé techniky masáže - případy, kdy se nepovoluje úkon provádět	6
- definuje úpravy obličeje, make-up - jmenuje význam a přípravky dekorační kosmetiky - rozliší druhy líčidel a jejich použití - vyjmenuje kritéria pro líčení - uvede pravidla pro líčení a význam korektivního líčení - zdůvodní základní zásady pro líčení dle typů pleti - objasní hygienické a bezpečnostní zásady při líčení a odličování	17.Úpravy obličeje, make-up - význam a základní vybavení - kritéria pro líčení – tvar obličeje - pravidla pro denní, večerní, plesové líčení - význam korektivního líčení, - typ pleti a základní zásady pro líčení - hygiena líčení a odličování - technologický postup při líčení	8
- popíše lékařské možnosti korekce vzhledu vad - objasní druhy, význam, účinky a cíl slupovací kúry - uvede možnosti plastické chirurgie	18. Lékařské možnosti korekce vzhledu vad - slupovací kúry - plastická chirurgie	4
- vysvětlí vznik a vývoj kožního lékařství - definuje pojem dermatologie - charakterizuje význam, vznik a vývoj dermatologie - rozlišuje vztahy mezi dermatologií a kosmetikou	19.Vznik a vývoj kožního lékařství - dermatologie, vznik, vývoj - vztahy mezi dermatologií a kosmetikou	3
- vysvětlí příčiny kožních chorob - rozliší příčiny zevní, vnitřní, komplexní a neznámé - definuje pojem alergie - uvede typy alergií a možnosti prevence	20.Příčiny kožních chorob - příčiny zevní - příčiny vnitřní - příčiny komplexní, neznámé - alergie a její typy, reaktivita	4



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- objasní pojem reaktivita		
- charakterizuje projevy kožních chorob - rozliší patogenetický podklad symptomů kožních chorob - určí subjektivní a objektivní projevy kožních chorob	21.Projevy kožních chorob - patogenetický podklad symptomů kožních chorob – zánět, atrofie aj. - subjektivní a objektivní projevy kožních chorob	4
- definuje jizvy - popíše vzhled jizev - uvede možnosti ovlivnění - navrhne postup ošetření a péče	22.Jizvy - charakteristika a možnosti ovlivnění	3
- vysvětlí léčbu kožních chorob - rozliší a popíše léčbu celkovou, léčbu dietou, lázeňskou, klimatickou, fyzikální, místní a chirurgickou léčbu - uvede nejnovější léčebné metody	23.Léčba kožních chorob - léčba celková - léčba dietou, lázeňská, klimatická - léčba fyzikální, místní, chirurgická - nejnovější léčebné metody	4
- charakterizuje kožní choroby vyvolané zevními vlivy - rozliší poškození kůže fyzikální a chemické - objasní příčiny biologické	24.Kožní choroby vyvolané zevními vlivy - fyzikální poškození kůže - chemické poškození kůže - biologické příčiny	4
- charakterizuje parazitární kožní choroby - popíše svrab, vši, klíště, blechy a ostatní parazity - uvede projevy, léčbu a prevenci při parazitárních kožních chorobách	25.Parazitární kožní choroby - svrab, vši, klíště, blechy - projevy, léčba, prevence	4
- vysvětlí kožní choroby vyvolané bakteriemi - popíše impetigo, folikulitis, furunkulus a ostatní bakteriální kožní choroby - uvede projevy, lokalizaci, léčbu a prevenci při kožních chorobách vyvolaných bakteriemi	26.Kožní choroby vyvolané bakteriemi - impetigo, folikulitida, furunkulus aj. - projevy, léčba, lokalizace, prevence	4
- jmenuje kožní choroby vyvolané viry - popíše opar prostý, pásový, bradavice a ostatní virové kožní choroby - objasní projevy, lokalizaci, léčbu a prevenci při kožních chorobách vyvolaných viry	27.Kožní choroby vyvolané viry - opar prostý, pásový, bradavice - projevy, lokalizace, léčba, prevence	4



- vyjmenuje kožní choroby vyvolané patogenními houbami - popíše plísňové choroby a jejich rozdělení - charakterizuje původ, projevy, lokalizaci, léčbu a prevenci při kožních chorobách vyvolaných patogenními houbami	28.Kožní choroby vyvolané patogenními houbami - plísňové choroby - původ, rozdělení, lokalizace, projevy, léčba	4
--	--	----------

Název vyučovacího předmětu: Kosmetika

4. ročník

Počet hodin celkem:60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje onemocnění kožních adnex - vyjmenuje a popíše nemoci mazových žláz - vyjmenuje a popíše nemoci potních žláz - objasní nemoci vlasů - uvede nemoci nehtů	29.Onemocnění kožních adnex - nemoci mazových žláz – akné, rosacea - nemoci potních žláz – snížené a nadměrné pocení - nemoci vlasů - nemoci nehtů	8
- jmenuje alergické kožní choroby - popíše ekzém, kopřivku, lékové exantémy - objasní jejich projevy, lokalizaci, léčbu	30.Alergické kožní choroby - ekzém, kopřivka, lékové exantémy	4
- vyjmenuje kožní choroby z neznámých příčin - popíše lupénku, erythematodes - charakterizuje původ, projevy, lokalizaci, léčbu a prevenci při kožních chorobách z neznámých příčin	31.Kožní choroby z neznámých příčin - lupénka, erythematodes	5
- vysvětlí kožní choroby z poruch cévních - rozliší choroby tepen a žil - objasní projevy, lokalizaci, léčbu a prevenci při poruchách cévních	32.Kožní choroby z poruch cévních - choroby tepen - choroby žil	6
- definuje névy, cysty, nádory kůže - popíše névy cévní a pigmentové, cysty, nádory - charakterizuje projevy, lokalizaci, léčbu, prevenci	33.Névy, cysty, nádory kůže - névy cévní a pigmentové, cysty, nádory - projevy, léčba, lokalizace, prevence	6
- jmenuje pohlavní choroby - popíše kapavku, syfilis, AIDS a	34.Pohlavní choroby a jejich projevy	6



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



- ostatní pohlavní choroby - definuje původ, projevy, lokalizaci, léčbu a prevenci při pohlavních chorobách	- kapavka, syfilis, AIDS - projevy, lokalizace, léčba, prevence	
- uvede profesionální kožní choroby - rozliší kontraindikace a indikace kosmetického ošetření - objasní spolupráci kosmetičky a dermatologa v prevenci a osvětě kožních chorob	35.Profesionální kožní choroby - indikace a kontraindikace kosmetického ošetření - spolupráce kosmetičky a dermatologa v prevenci a osvětě kožních chorob	5
- definuje pojem plastická chirurgie - vysvětlí význam a možnosti plastické chirurgie - uvede případy, kdy plastická chirurgie není jen estetickým zákrokem	36.Plastická chirurgie - význam a možnosti plastické chirurgie	6
- objasní zásady potřebné pro udržení zdravé kůže - charakterizuje přípravky a možnosti osobní hygieny - vysvětlí pojem zdravý životní styl - definuje fototerapii - definuje aromaterapii, její možnosti a užití	37.Přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže - osobní hygiena - zdravý životní styl - fototerapie - aromaterapie	8
- navrhne poradenství v kosmetickém salonu - posoudí získávání informací o novinkách - objasní spolupráci kosmetičky, dermatologa a plastického chirurga - zařadí kosmetické přípravky – novinky	38.Poradenství v kosmetickém salónu - získávání informací o novinkách - spolupráce s dermatologem a plastickým chirurgem - kosmetické přípravky – novinky	6



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu:

Zdravověda

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	ZDRAVOVĚDA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258

Obecné cíle

Cílem předmětu Zdravověda je poskytovat žákům vědomosti z oblasti biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Žáci jsou uvědoměle vedeni k tomu, aby dodržovali zásady, pravidla a předpisy hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ale i k tomu, aby upřednostňovali zdravý způsob života a za své zdraví byli zodpovědní. Kromě toho žáci získají také znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pro ně poznatky ze zdravovědy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Zdravověda vychází z obsahového okruhu RVP – Kosmetická péče a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je zaměřeno především na oblast somatologie. Propojení mezi učivem z anatomie a fyziologie lidského těla vede k tomu, aby si žáci představili lidské tělo jako harmonickou jednotu. Seznámení se se zdravým lidským tělem a jeho fungováním patří k základním odborným znalostem důležitým pro práci v oboru. K dalším tématům, jež jsou součástí učiva předmětu Zdravověda, patří mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygiena, které se úzce vážou k oboru. Žáci se seznámí s příčinami chorob, s prevencí a zásadami hygieny a bezpečnosti práce.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Biologie a ekologie, Chemie, Materiály, Kosmetika, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Zdravověda směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili, aby dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné i duševní zdraví, analyzovat zdravotní problémy a zvažovat různé možnosti jejich řešení. Poznatky ze zdravovědy se stanou účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

Pojetí výuky



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Žáci se postupně seznamují s odbornými pojmy ze somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka. Výuka je vedena formou hromadnou a individuální, je v ní použita metoda slovní, monologická a dialogická, názorně demonstrační, metoda motivační a aktivizační. Žáci při výuce používají knihu, pracovní listy a odborné časopisy, na internetu vyhledávají potřebné informace pro zpracovávání seminárních prací a referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy, které jsou zařazovány během probírání tematického celku. Hodnocení žáků je zaměřeno na oblast samostatného vyhledávání informací z časopisů, odborných knih a internetu. Důraz je kladen nejen na reprodukci teoretických znalostí, ale i jejich provázanost s praktickou činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu svého života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k demokratickému soužití ve třídě a pod vedením učitele si upevňují postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování v demokratickém prostředí. Dále jsou žáci vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Pro splnění těchto cílů jsou použity promyšlené strategie výuky.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a jeho vliv na životní prostředí. V předmětu Zdravověda je zásadní složkou učivo, které klade velký důraz na zásady zdravého životního stylu a vede žáky k vědomí odpovědnosti za své zdraví (prevenci a péči o zdraví, hygienu, bezpečnost).

Člověk a svět práce



V předmětu Zdravověda učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění v daném oboru a vedou je k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru kosmetických služeb, ale i o možnostech dalšího vzdělávání u nás i v zahraničí.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Zdravověda jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie, především internet, k vyhledávání informací a novinek z oboru zejména při přípravě samostatných prací a referátů.

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda **1. ročník**
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí historický vývoj předmětu biologie - definuje biologické vědy, rozdělení a metody biologického výzkumu - popíše stavbu a funkci buněčných organismů - rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování - vysvětlí význam rozmnožování - odliší dědičnost od proměnlivosti	1.Plánem učiva, význam předmětu Základní pojmy z biologie - historický vývoj biologie, předmět biologie - rozdělení biologických věd - stavba a popis rostlinné buňky - stavba a popis živočišné buňky - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - nebuněčné organismy - rozmnožování - dědičnost a proměnlivost	15
- definuje předmět somatologie a její význam pro daný obor - rozliší druhy tkání a jejich funkci v organismu - charakterizuje roviny, směry a krajiny lidského těla	2.Úvod do somatologie - předmět somatologie - druhy tkání a jejich funkce - roviny, směry a krajiny lidského těla	9
- charakterizuje stavbu kostí, vznik a vývoj - definuje funkce kosterní soustavy - popíše stavbu lebečních kostí - určí stavbu kostry trupu - objasní stavbu kostí horní a dolní končetiny	3.Soustava kosterní - stavba kostí, vznik a vývoj - základní funkce kosterní soustavy - spojení kostí - kostra lebky - kosti trupu - kosti končetin	12
- specifikuje stavbu a funkci svalů - popíše činnost a řízení svalů - rozdělí a definuje svaly	4.Soustava svalová - stavba svalu, funkce a rozdělení svalů - činnost svalů a jejich řízení	14



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



v lidském těle	- svaly hlavy a krku - svaly trupu - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny	
- popíše vývoj nervové soustavy - vysvětlí stavbu a funkci nervové soustavy - charakterizuje nervovou buňku, její funkci - specifikuje reflexní činnost - interpretuje jednotlivé části centrálního nervového systému - popíše funkci periferního nervového systému	5.Soustava nervová - vývoj nervové soustavy - význam a funkce nervové soustavy - stavba a funkce nervové buňky - reflexní činnost - centrální nervová soustava - periferní nervový systém	16

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda 2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje stavbu a funkci kožního ústrojí - rozliší kožní adnexa - popíše jednotlivé bakteriální kožní nemoci - specifikuje plísňová onemocnění kůže	6.Soustava smyslová - kožní smyslové ústrojí - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - bakteriální nemoci kůže - plísňové nemoci kůže - ochrana a bezpečnost při práci s infekčními chorobami	17
- popíše jednotlivé složky obličeje - rozliší fyziologické rýhy a vrásky	7.Obličej jako celek - tvarové složky obličeje - oči, nos, ústa, brada a ušní boltec	5
- vyjmenuje jednotlivé složky krve, jejich funkci, funkci krve - vysvětlí podání krevní transfúze a příslušná vyšetření krve - charakterizuje stavbu a funkci cév - popíše stavbu a činnost srdce - popíše malý a velký krevní oběh v těle - zdůvodní měření krevního tlaku - popíše stavbu mízy, mízních uzlin - vysvětlí stavbu a funkci sleziny v lidském těle	8.Soustava krevního oběhu, mízního oběhu - složení krve a její funkce - krevní transfúze a vyšetření krve - stavba a funkce cév - tepny, žíly, vlásečnice - stavba a činnost srdce - krevní oběh - krevní tlak - mízní systém - stavba a funkce sleziny	9
- popíše vnitřní a vnější dýchání - charakterizuje stavbu horních	9.Soustava dýchací - funkce dýchací soustavy	8



- cest dýchacích - specifikuje stavbu dolních cest dýchacích - vysvětlí princip dýchacích pochodů	- stavba horních cest dýchacích - stavba dolních cest dýchacích - dýchací pochody	
- popíše stavbu a funkci trávicí soustavy - charakterizuje jednotlivé části a žlázy trávicí trubice - rozliší funkce jednotlivých částí trávicí soustavy	10.Soustava trávicí - stavba a funkce trávicí soustavy - dutina ústní - jícen - žaludek - tenké střevo - tlusté střevo - játra - žlučník, žlučové cesty - slinivka břišní	9
- charakterizuje jednotlivé složky potravy - rozliší nezbytnost tuků, cukrů a bílkovin v potravě - specifikuje minerální látky a vodu v lidském těle - popíše důležitost vitamínů v potravinách	11. Potřeba živin, složení potravin - základní složky potravy - cukry, tuky, bílkoviny - minerální látky a voda - vitamíny	4
- rozliší faktory a fáze metabolismu - popíše bazální metabolismus - charakterizuje přeměnu cukrů, tuků, bílkovin	12.Přeměna látek a energií - faktory ovlivňující metabolismus, fáze metabolismu - bazální metabolismus - metabolismus cukrů, tuků, bílkovin	4
- specifikuje tělesnou teplotu a s ní související změny - vysvětlí tvorbu ztrátu tepla - rozliší poruchy ze zvýšené a snížené tělesné teploty	13.Tělesná teplota a její řízení - stálost tělesné teploty a její změny - tvorba a ztráta tepla, řízení tělesné teploty - poruchy termoregulace, zvýšená horečka, - teplota, podchlazení	3
- popíše funkce endokrinní soustavy - vysvětlí stavbu a činnost jednotlivých žláz vnitřní sekrecí	14.Soustava žláz s vnitřní sekrecí - postavení a funkce endokrinní soustavy - hypofýza - šišinka - štítná žláza - příštítná tělíska	7



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



	- nadledviny, Langerhansovy ostrůvky - pohlavní žlázy	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše stavbu a funkci ledvin - vysvětlí tvorbu a vylučování moči - pojmenuje vývodné cesty močové - definuje řízení ledvin	15.Soustava močová - stavba a funkce ledvin - tvorba a vylučování moči - vývodné cesty močové - řízení činnosti ledvin	5
- rozliší stavbu pohlavních orgánů mužského a ženského ústrojí - specifikuje menstruační cyklus - interpretuje průběh těhotenství, jednotlivé trimestry - popíše jednotlivé fáze porodu - zdůvodní výhody a nevýhody antikoncepce	16.Soustava pohlavní - pohlavní orgány mužské - pohlavní ústrojí ženské - menstruační cyklus - fyziologie těhotenství - porod - antikoncepce, plánované rodičovství	7
- pojmenuje jednotlivé analyzátory - vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového, chuťového a čichového ústrojí	17.Soustava smyslová - druhy analyzátorů - zrak - sluch - chuť a čich	5
- rozliší pojmy zdraví tělesné a duševní - vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví - vybírá jednotlivé programy podporující zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - vysvětlí důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	18.Péče o zdraví - pojem zdraví tělesné a duševní - rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - determinanty zdraví - rizikové faktory poškozující zdraví - programy podpory zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví a zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v ČR v případě nemoci a úrazu - prevence úrazů a nemocí - poškozování zdraví alkoholovými a nealkoholovými návykovými látkami	15



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- orientuje se v zásadách zdravé výživy jejich alternativních směrech - vysvětlí nemoci vzniklé z nedostatku a nadbytku potravy - popíše faktory životního prostředí - uplatní význam odpočinku a negativní dopad stresových situací	- gambling 19.Zdravý životní styl - zásady zdravé výživy - poruchy vzniklé z příjmu potravy - tělesná aktivita - člověk a životní prostředí - stres a význam relaxace	9
- posoudí význam hygieny v provozu, k ostatním oborům - definuje základní hygienické požadavky týkající se provozoven pro péči o tělo - vysvětlí prevenci proti přenosným chorobám řeší hygienické předpisy s tím spojené - popíše zásady osobní hygieny kosmetičky	20.Úvod do hygieny - předmět hygieny, její význam, vztah k ostatním oborům - hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo - hygienické předpisy a směrnice resortu služeb - prevence proti přenosným chorobám - osobní hygiena kosmetičky, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvu	10
- definuje jednotlivé hygienické obory - objasní účinky působícího životního prostředí - vyjmenuje jednotlivé faktory ovlivňující pracovní prostředí - určí pracovní rizika a nemoci ovlivňující povolání	21.Hygiena - rozdělení oborů hygieny - hygiena komunální - biologické účinky životního prostředí - znečišťování ovzduší, vody a půdy - hygiena práce a faktory ovlivňující pracovní prostředí - pracovní rizika a nemoci z povolání	15

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda 4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje pojmy a odbornou terminologii předmětu patologie - určí průběh a příčinu nemoci - rozdělí zánik organismu - rozliší regresivní a progresivní změny související s chorobnými	22.Patologie - základní pojmy patologie a její předmět - příčiny chorobných změn - zánik organismu - zánět a jeho druhy - progresivní změny	9



změnami organismu		
- definuje jednotlivé obory mikrobiologie - pojmenuje tvarové části mikroorganismů, jejich stavbu a rozmnožování - rozliší účinky antibiotik od chemoterapeutik - diskutuje o aspektech kosmetické péče	23.Mikrobiologie - obory mikrobiologie a její předmět - morfologie a fyziologie mikroorganismů - chorobné účinky mikroorganismů a jejich osídlení v těle - účinky antibiotik a chemoterapeutik - mikrobiologické aspekty v kosmetické péči	10
- charakterizuje důležitost imunologie a vztah k vědním podoborům - vysvětlí rozdíl mezi imunitou vrozenou a získanou - pojmenuje mechanismy imunity - definuje antigen a protilátku - rozliší různé typy alergií - interpretuje nemoc AIDS	24.Imunologie - význam imunologie a vztah k jednotlivým vědním oborům - imunita vrozená a získaná - mechanismy specifické a nespecifické imunity - antigen a protilátka - alergie - imunodeficientní onemocnění AIDS	12
- orientuje se v historii oboru - rozliší infekční nemoci od neinfekčních - popíše proces šíření nákazy a dopad na jedince - popíše protiepidemiologická opatření - vysvětlí zásady odběru biologického materiálu	25.Všeobecná epidemiologie - historický vývoj oboru, význam - vztah epidemiologie k ostatním vědám - infekční a neinfekční onemocnění - proces šíření nákazy - bacilonosičství - choroboplodných zárodků - protiepidemiologická opatření - zásady odběru a odesílání biologického materiálu	15
- vyjmenuje zásady a techniky první pomoci - poskytne první pomoc sobě i ostatním při úrazu, nevolnosti apod. - vyjmenuje stavy bezprostředně ohrožující život jedince - charakterizuje jednotlivé úrazy a náhle změny zdravotního stavu - samostatně vyhledává informace v oblasti první pomoci	26.Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace a jiné.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc	14



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	- zásady a techniky první pomoci, prevence akutní a život ohrožující stavy - šok - úrazy a náhle zdravotní příhody - poranění elektrickým proudem, poleptání - poranění oka - náhlé selhání základních životních funkcí - poruchy vědomí, zástava dýchání - náhlá zástava krevního oběhu - poranění při hromadném zasažení obyvatel	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

Výtvarná příprava

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	0	0	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Výtvarná příprava je seznámit žáky s nejvýznamnějšími rysy jednotlivých etap kulturního vývoje v souvislosti s vývojem oboru. Důraz je přitom kladen na znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost a na základní výtvarnou a estetickou orientaci zaměřenou pro potřeby daného učebního oboru. V neposlední řadě pak předmět rozvíjí kreativitu, invenci, fantazii, vkus a také estetickou stránku osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Výtvarná příprava vychází z obsahového okruhu RVP – Výtvarná příprava a Estetické vzdělávání. Učivo poskytuje žákům základní orientaci v dějinách výtvarného umění a na jejich základě pak žáci pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Důraz je kladen na rozvíjení vlastní tvorby žáků a tím také na rozvíjení kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. Základním úkolem učiva je výtvarná příprava žáků pro praktickou činnost. Základní tematické celky



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



předmětu Výtvarná příprava jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Základní pojmy, Dějiny výtvarného umění, Periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění, Zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami, Vznik a vývoj moderního umění a estetického myšlení ve 20. století, Moderní umění a estetické myšlení, Pojem estetiky a krásy ve vztahu k člověku, Líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích; 2. ročník – Odborná výtvarná příprava, Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín), Kresba hlavy, obličeje a jeho částí, Barva, harmonie barev a psychologické působení barev, Kresebné studie denního, večerního afantazijního líčení.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Kosmetika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Výtvarná příprava směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně, pečlivě, přesně a hlavně čistě, dále pak aby odpovědně plnili svěřené úkoly, aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí a aby důsledně dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla a chránili si zdraví při práci. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili osobitý výtvarný projev.

Pojetí výuky

Výuka Výtvarné přípravy probíhá formou všech dostupných moderních vyučovacích metod a prostředků. Základem je tvořivá práce žáků za využití odborné literatury, obrazových publikací, obrazových souborů, která je doplněna návštěvami výstav a galerií, respektive návštěvou divadla. Žáci jsou vedeni k neustálému sledování současných trendů a tendencí ve výtvarném umění i v daném oboru doma i ve světě, a to jak v odborném tisku a literatuře, tak na internetu a z jiných dostupných materiálů

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen na hodnocení všech praktických a grafických prací a na ústní, respektive písemné prověřování osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Součástí hodnocení je rovněž jeho zdůvodnění, to znamená rozbor nedostatků práce a zdůraznění jejích kladů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Výtvarné přípravy jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v hodinách Výtvarné přípravy jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k němu.

Člověk a svět práce

V hodinách Výtvarné přípravy jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli zorientovat ve službách zaměstnanosti, to znamená účelně využívat jejich informační systém.



Informační a komunikační technologie

V hodinách Výtvarné přípravy žák používá prostředků informačních a komunikačních technologií jednak při vytváření výstupů tematických celků, například samostatných prací, jednak k vyhledávání informací, které mají vztah k předmětu.

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava
Počet hodin celkem: 66

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní názvosloví, estetiku, krásu, umění - charakterizuje význam umění v životě člověka - rozlišuje primitivní, lidové, profesionální a užité umění	1. Základní pojmy - estetika, krásu, umění - význam umění v životě člověka - druhy umění - lidové umění - užité umění	5
- zařazuje do chronologického rámce konkrétní styl nebo umělecký sloh - zhodnotí význam jednotlivých oblastí života v jednotlivých obdobích – zejména náboženství, umění - popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost, posoudí vliv antiky na formování evropské kultury - objasní hlavní rysy jednotlivých slohů - dokáže jmenovat a rozpoznat nejvýznamnější památky jednotlivých období	2. Dějiny výtvarného umění Periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění - počátky umění v pravěku - pravěké umění v českých zemích - Mezopotámie - Egypt - Kréta a Mykény - Řecko - Řím - byzantské umění - Velká Morava - románské umění - románské umění v českých zemích - gotika - gotika v českých zemích - renesance - renesance v českých zemích - baroko - baroko v českých zemích - rokoko - české rokoko	22
- popíše historické a společenské podmínky jednotlivých	3. Zákonitosti vývoje výtvarného umění	10



vývojových etap - vysvětlí vliv víry na kulturní a životní styl doby - objasní hlavní rysy jednotlivých slohů - jmenuje a rozpozná nejvýznamnější památky jednotlivých období	v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami - klasicismus a empír - klasicismus v českých zemích - romantismus a realismus - romantismus a realismus v českých zemích - impresionismus - impresionismus v českých zemích - symbolismus a secese - symbolismus a secese v českých zemích	
- charakterizuje životní styl dané doby (zvláště v českých zemích) - vysvětlí tradice realistické metody i vztah vědy, změn ve společnosti a umění - popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy 20. století	4. Vznik a vývoj moderního umění a estetického myšlení ve 20. století - hlavní směry malířství a sochařství - architektura 20. století - moderní divadlo, experimentální divadlo - vznik filmu a jeho rozvoj - moderní směry v hudbě 20. století	6
- popíše a charakterizuje moderní umění, jednotlivé umělecké směry a slohy - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - charakterizuje významné a kulturu zásadně ovlivňující ideologie a umělecké tendence - debatuje o pluralitě a svobodě uměleckého projevu - vyzná se ve výtvarné současnosti	5. Moderní umění a estetické myšlení - období před 1. světovou válkou, fauvismus - expresionismus - vývoj českého expresionismu - kubismus - český kubismus - umění 20. a 30. let, futurismus - futurismus u nás - geometrická abstrakce - hnutí Dada - surrealismus - český surrealismus - poválečné umění - soudobé umění, užité umění	14
- rozlišuje výrobky uměleckého řemesla a uměleckého průmyslu - charakterizuje práci s materiálem v různých etapách vývoje - objasní vliv materiálů klasických	6. Pojem estetiky a krásy ve vztahu k člověku - životní prostředí a kultura bydlení, péče o estetický vzhled	5



a novodobých, funkčnost a užitnou hodnotu, vliv příležitosti a prostředí - rozlišuje pojmy módnost, modernost - charakterizuje vkus a nevkus - vlastními slovy popíše pracovní prostředí a úpravu pracovníků oboru	- průmyslová velkovýroba, design, designér, význam designu - kultura odívání, vliv módy, móda a společnost, módní proces - celková úprava zevnějšku, módnost, modernost, vkus, nevkus - pracovní prostředí, úprava pracovníků oboru	
- popíše postup dámského make-up - provádí líčení denní a večerní, konečnou úpravu obličeje, včetně extravagantního líčení - popíše a provádí pánský make-up denní a večerní - vlastními slovy charakterizuje barevnou typologii - všechny získané poznatky užívá ve své práci	7. Líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích - dámský make-up, líčení denní a večerní, konečná úprava obličeje, extravagantní líčení - pánský make-up, denní a večerní - barevná typologie - vizážistika	4

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava
Počet hodin celkem: 33

2. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí cvičné tahy pro obor - osvojuje si techniky šrafování - procvičuje stínování - tvoří návrh na ornament	8.Odborná výtvarná příprava Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) - kresebné prvky, cvičné tahy pro obor - šrafování - stínování - ornament	4
- popíše základní proporce hlavy a obličeje - prokresluje jednotlivé části obličeje - studuje typy obličejů - kreslí hlavu podle předlohy	9.Kresba hlavy, obličeje a jeho částí - proporce hlavy - proporce obličeje - prokreslování jednotlivých částí obličeje - typy obličejů - kresba hlavy podle předlohy	6
- charakterizuje základní třídění barev - popíše správné rozložení barev	10. Barva, harmonie barev a psychologické působení barev	6



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- užívá harmonii barev - využívá psychologické působení barev	- druhy barev - správné rozložení barev - harmonie barev - psychologické působení barev	
- kreslí studijní kresby denního líčení, i v barevném provedení - kreslí studijní kresby večerního líčení, i v barevném provedení - využívá líčení s korekcí, i v barevném provedení - samostatně vytváří návrh denního a večerního líčení s využitím získaných poznatků - vytváří kresebné studie známé divadelní postavy, i v barevném provedení - vytváří kresebné studie líčení různých zvířat a pohádkových bytostí, i v barevném provedení - samostatně vytváří návrh kresebné studie divadelní nebo pohádkové postavy, i v barevném provedení	11.Kresebné studie denního, večerního a fantazijního líčení - kresebné studie denního líčení - barevná realizace - kresebné studie večerního líčení, využití líčení s korekcí - barevná realizace - návrh denního a večerního líčení s využitím získaných poznatků - kresebné studie známé divadelní postavy - barevná realizace - kresebné studie líčení zvířat a jiných pohádkových bytostí - barevná realizace - návrh kresebné studie divadelní nebo pohádkové postavy, barevná realizace	17

Učební osnova předmětu:

Administrativa

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	ADMINISTRATIVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	0	0	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Administrativa je rozvíjet dovednost žáků psát desetiprstovou hmatovou metodou a tuto dovednost prakticky uplatnit při vyhotovování dokumentů obchodního styku, osobních dopisů, vedení personální agendy a operační evidence. Takto vytvořená soustava vědomostí i praktických dovedností napomáhá absolventům v oblasti kosmetických a poradenských služeb, zejména při styku s institucemi a úřady a při jednání podle společenské a profesní etiky.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Charakteristika učiva

Obsah předmětu Administrativa vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Učivo se skládá z tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Žák se seznámí s používáním PC, ergonomickými a bezpečnostními zásadami při práci s PC. Navazuje nácvik ovládání klávesnice a praktický nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní. Žáci jsou seznámeni s teorií vyhotovení obchodních písemností podle normy ČSN 01 6910, s tvorbou individuálně stylizovaných písemností a vyplňováním formulářů. Žáci jsou poučeni o dokladech spojených s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, s typy písemností, které přímo souvisejí s vedením agendy v oblasti kosmetických a poradenských služeb.

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Administrativa se zaměřuje na rozvíjení teoretických poznatků, klade důraz na rozvoj praktických dovedností a jejich následné využití v osobním i profesním životě. Ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou urychlí používání PC a následné zpracování získaných informací. Znalost obchodní a osobní korespondence, práce s formuláři spojené s provozem v kosmetických, pedikérských a manikérských službách zvyšuje efektivitu práce, vede k rozvoji samostatnosti a umění komunikovat v písemné i ústní podobě. Výuka směřuje k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti sebekritiky, osvojení společenské a profesní etiky a umění komunikovat v písemné i ústní podobě.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva jsou obvykle voleny metody slovní a praktické. Žáci si osvojují praktické dovednosti. Ve výuce používají žáci PC, tiskárnu, výukový program pro nácvik psaní všemi deseti, internet, normu ČSN 01 6910, učebnice, předtisky, formuláře, složky.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení výsledků se uskutečňuje prostřednictvím ústního zkoušení, písemného a praktického zkoušení a písemných pololetních prací (opis textu, vyhotovení písemností, vyplnění formulářů, úprava textu, vyhotovení tabulek). Důraz je kladen na stylistickou a mluvnickou správnost, jasné, stručné a výstižné formulace, originalitu, aktivitu a kooperaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov a jiné), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost postupu a výsledku;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- dodržovat zákony, respektovat pravidla a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vstupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- mít odpovědný postoj k vlastní profesi budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace s otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- učit se a používat nové aplikace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k ochotě využít své nabyté znalosti a dovednosti nejen pro vlastní potřebu, ale i pro širokou veřejnost. Žáci jsou připraveni aktivně a odpovědně využít své vědomosti v současné demokratické společnosti, a to jak v soukromém životě, tak při komunikaci s občany. Žáci dovedou vytvořit vhodnou atmosféru nejen při kontaktu s lidmi, ale i v pracovních vztazích, zachovat si kladný přístup k sobě samému, celkový kladný přístup k životu, ostatním lidem i ke kulturním a jiným hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují důležitost hospodárného nakládání s prostředky kancelářské techniky, šetrného a odpovědného přístupu k těmto prostředkům s ohledem na nutnost ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k psaní desetiprstovou hmatovou metodou, ovládnutí základního a aplikačního vybavení počítače. Dokáží sestavit a napsat obchodní i osobní dopisy, vyplnit formuláře, tiskopisy související s provozem v oblasti kosmetických, pedikérských a manikérských služeb apod. Znalosti právních a personálních písemností využijí v osobním životě při vyhledávání profesních příležitostí, při jednání s potenciálními zaměstnavateli, ale i v běžném styku s úřady a organizacemi, zároveň jsou schopni formulovat svá očekávání a své priority. Poznatky z oblasti společenské i profesní etiky dokáží uplatnit při písemné i ústní komunikaci.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Administrativa žáci rozvíjí a zdokonalují své znalosti a dovednosti při používání informačních a komunikačních technologií. Pracují samostatně a efektivně, používají základní a aplikační programové vybavení počítače. Informace a poznatky z jiných vědních oborů aplikují v pracovním a osobním životě za pomoci informačních a komunikačních technologií.

Název vyučovacího předmětu: Administrativa

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - aplikuje bezpečnostní a ergonomické zásady při práci s PC	1. Ergonomie a používání PC - využití techniky v komunikaci - seznámení s PC (monitor, klávesnice, myš, tiskárna) - ergonomické a bezpečnostní zásady při práci s PC	2
- píše na klávesnicí desetiprstovou hmatovou metodou - píše na horní a dolní písmenné řadě - používá diakritická a interpunkční znaménka, značky a číslice - provádí prstová cvičení	2. Základní nácvik ovládnutí klávesnice - nácvik střední a horní písmenné řady - nácvik dolní písmenné řady - velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik písmen na číselné řadě - diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice - prstová cvičení	54
- opíše text podle diktátu s maximální přesností v požadované rychlosti	3. Zvyšování přesnosti a rychlosti - průběžně, opisy textů, diktát	6
- charakterizuje prostředky spojovací techniky - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	4. Práce s kancelářskou technikou - s prostředky spojovací techniky	4



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**





Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Administrativa 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozliší jednotlivé písemnosti - používá pravidla při manipulaci s písemnostmi - definuje pojmy z oblasti spisové, skartační a archivní služby - popíše postup při archivaci a skartaci, rozliší skartační znaky	5. Význam, členění, základní pravidla a manipulace s písemnostmi - význam, členění obchodních písemností - stylizace dopisů, psychologie dopisu - manipulace s písemnostmi - ukládání písemností, archivace	6
- používá pravidla a normu pro vyhotovení obchodních písemností - prakticky předepíše adresy na obálkách a obchodních dopisech	6. Vyhotovování obchodních písemností - psaní adres na obálkách - struktura obchodního dopisu - šablony pro vypracování obchodního dopisu na PC	5
- rozliší jednotlivé obchodní písemnosti a analyzuje vztahy mezi jednotlivými písemnostmi - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	7. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv - poptávka - nabídka - kupní smlouva - objednávka	6
- rozliší a prakticky vyhotoví písemnosti spojené s porušováním a neplněním obchodních smluv	8. Písemnosti při porušování a neplnění obchodních smluv - urgence - upomínka - reklamace	4
- používá pravidla pro psaní písemností týkajících se organizace podniku - prakticky zpracuje dopisy pracovního charakteru	9. Písemnosti při organizování a řízení podniku - písemnosti při pracovních poradách, pracovních cestách - písemnosti vedoucích pracovníků, příkazy, směrnice, propagační písemnosti	2
- používá pravidla pro psaní osobních dopisů - sestaví žádost o místo a životopis - objasní rozdíly mezi osobními a obchodními písemnostmi - rozliší písemnosti týkající se	10. Písemnosti pracovního právního charakteru - životopis, dotazník - žádost o přijetí do pracovního poměru - pracovní smlouva, písemnosti	4



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



personální činnosti	související s ukončením pracovního poměru	
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé právní písemnosti	11. Písemností právního charakteru - plná moc - dlužní úpis, potvrzenka	2
- používá pravidla pro psaní osobních dopisů - sestaví osobní dopis	12. Písemný styk s úřady - žádosti občanů organizací (OSSZ, ÚP, FÚ, ZP apod.) - osobní dopisy vedoucích pracovníků	2
- prakticky vyhotoví fakturu - prakticky vyhotoví písemnosti spojené s platebním stykem	13. Vyplňování jednoduchých formulářů - faktura, dodací list a příkaz k úhradě	2

Učební osnova předmětu:

Odborný výcvik

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 36

Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	5	12	12	7	36

Počet hodin celkem: 1167

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je naučit žáky dovednostem kosmetické péče, technologickým postupům, zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Cílem je seznámit žáky s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Žáci zde získají znalosti o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou v praktickém vyučování vedeni především k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Odborný výcvik vychází z obsahového okruhu RVP – Kosmetická péče. Učivo vychází z poznatků dermatologie, estetických zásad, módních trendů a nových vědeckých poznatků. Je složeno z témat zaměřených na způsoby kosmetického ošetření pleti obličeje, krku, dekoltu i



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



ostatních částí těla, seznámí žáky se základními pravidly kosmetické péče, dekorativní kosmetiky i péče o ruce a nohy.

Mezipředmětové vztahy: Kosmetika, Zdravověda, Materiály, Výtvarná příprava

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Odborný výcvik vede k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblastí kosmetické péče, dermatologie i estetiky a aplikovat je při poskytování kosmetických služeb, dále aby dokázali kvalifikovaně volit a důsledně dodržovat vhodné technologické postupy, vybírat a aplikovat vhodné přípravky v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla. Kromě toho se žáci učí hledat nové informace a poznávají nutnost soustavně zvyšovat odbornou úroveň.

Žáci se prakticky seznamují s kosmetickými úkony, které v předmětu Odborný výcvik uplatňují a procvičují, přičemž využívají poznatků z ostatních odborných předmětů. Při výuce pracují s kosmetickými přípravky, přístroji a pomůckami k ošetření pleti, rukou a nohou. Při probírání učiva je většinou volena slovní metoda výkladu a frontálního rozhovoru doplněná demonstrací (úvodní, průběžnou a závěrečnou instruktáží, inscenační metodou), vysvětlováním, diskuzí, dále metodou motivační a fixační, to vše je podpořeno vlastním nácvikem k upevňování vědomostí, dovedností a správných pracovních návyků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a samostatných praktických úkonů. Při hodnocení je důraz kladen na reprodukci teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí a průřezových témat

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky prokosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodávali kosmetické přípravky;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.);
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci v předmětu Odborný výcvik vedeni k vytvoření demokratického prostředí v odborné učebně, ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci, účasti a dialogu. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a k vytváření občanské společnosti, seznamují se s životem v obci a politikou samosprávných orgánů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru kosmetické péče, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám. Rovněž je



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



důležité, aby si žáci uvědomovali nezbytnost celoživotního vzdělávání a plánování svého života a pracovní kariéry. V rámci exkurzí v organizacích z oblasti kosmetické péče a také ve výuce Odborného výcviku je věnována pozornost odborné činnosti žáků, uplatňované personální strategii, pracovním náplním zaměstnanců, mzdové politice apod., jež žákům svět práce přibližují.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu, uvědomili si odpovědnost za své zdraví, pochopili význam přírody pro člověka a chovali se ekologicky ve všech oblastech svého života. V rámci Odborného výcviku jsou žáci vedeni k tomu, aby hospodárně a ekologicky využívali přípravky kosmetické péče a po skončení jejich životnosti je bezpečně likvidovali.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Odborný výcvik jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie, především internet, k vyhledávání informací a novinek z oboru zejména při přípravě samostatných prací a referátů.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

1. ročník

Počet hodin celkem: 165

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše kosmetickou a manikérskou provozovnu včetně zařízení	1. Úvod do předmětu Odborný výcvik - náplň předmětu - pracoviště a jeho zařízením	5
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky přípraci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - vstupní školení BOZP - pracovní řád na kosmetické provozovně, hygienické minimum - ukázka práce kosmetičky, základní kosmetické úkony, hygienické zásady při práci - společenské chování	10



příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - respektuje a uplatňuje zásady společenského chování		
- navrhne a zdůvodní prostorové členění provozovny	3. Prostorové členění provozovny - pracovní box, přípravná, čekárna a ostatní prostory provozovny	5
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vyměňuje použité prádlo za čisté, přičemž dodržuje základní hygienické předpisy - používá pracovní pomůcky a provádí jejich běžnou údržbu a čištění dle hygienických požadavků	4. Zařízení a vybavení kosmetické a manikérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - stroje a přístroje používané v kosmetické a manikérské provozovně - prádlo, jeho použití a údržba vybavení pracovního boxu, - pracovní nářadí a pomůcky	5
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - správně dávkuje přípravky - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - hospodárně a ekologicky využívá přípravky a po skončení jejich životnosti je bezpečně likviduje	5. Materiály - materiál a přípravky, rozdělení a použití, dezinfekční přípravky - kosmeticko-hygienické přípravky - přípravky k péči o ruce - přípravky k péči o pleť - speciální přípravky	5
- dbá na estetiku a hygienu provozovny - obsluhuje sterilizátor dle návodu - ředí dezinfekční prostředky	6. Úprava pracovního oblečení - estetika a hygiena provozovny - dezinfekce, sterilizace - ředění dezinfekčních	10



- podle návodu na etiketě dezinfikuje ruce, nástroje a plochy	prostředků	
- dodržuje osobní hygienu, pečuje o ruce, nohy, ústní dutinu, vlasy - kosmetickou péči vykonává v předepsaném oděvu a obuvi a dodržuje přitom základní hygienické předpisy	7. Péče kosmetičky o zevnějšek - osobní hygiena - pracovní oděv a obuv	5
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provádí gymnastiku v péči o ruce - provádí masáž rukou - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - aplikuje parafrinový zábal na ruce - provede nehtový design - provede P-Shine manikúru - provede francouzskou manikúru	8. Péče o ruce, manikúra - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - ukázka a nácvik technologických postupů: - gymnastika v péči o ruce - masáž rukou a její fáze - aplikace regeneračních masek a olejových - parafrinový zábal - manikúra zasucha i zamokra - konečná úprava nehtů - P-Shine manikúra, francouzská manikúra - zdobení nehtů	80
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy obočí a řas, barvení obočí a řas a formování obočí - formuje obočí, barví řasy a obočí - sleduje novinky na kosmetickém trhu (trvalá na řasy, permanentní make-up)	9. Kosmetika, samostatné kosmetické úkony - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - ukázka a nácvik technologických postupů: - úprava obočí a řas - barvení obočí a řas	40



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



	- formování obočí - novinky na trhu (trvalá na řasy, - permanentní make-up)	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

2. ročník

Počet hodin celkem: 396

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí celkovou péči o ruce - barví obočí a řasy - formuje obočí	10. Procvičování kosmetických úkonů a dovedností - proškolení o BOZP - celková péče o ruce - úprava obočí a řas	18
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti - popíše organizaci při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	11. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - vstupní školení BOZP - pracovní řád na kosmetické provozovně, hygienické minimum - ukázka práce kosmetičky, základní kosmetické úkony, hygienické zásady při práci	12
- volí vhodný přípravek v souladu	12. Materiály	18



s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - správně dává přípravky - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - hospodárně a ekologicky využívá přípravky a po skončení jejich životnosti je bezpečně likviduje	- materiál a přípravky, rozdělení a použití - dezinfekční přípravky - kosmeticko-hygienické přípravky - přípravky k dalšímu ošetření pleti - přípravky k péči o ruce - přípravky k péči o pleť - přípravky k péči o nohy - speciální přípravky	
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - vyměňuje použité prádlo za čisté, přičemž dodržuje základní hygienické předpisy - používá pracovní pomůcky a provádí jejich běžnou údržbu a čištění dle hygienických požadavků	13. Zařízení a vybavení kosmetické a pedikérské provozovny - přístrojové a technické vybavení - stroje a přístroje používané v kosmetické a pedikérské provozovně - prádlo, jeho použití a údržba - vybavení pracovního boxu, pracovní nářadí a pomůcky	18
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - vytvoří kartotéční záznam - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření - podle hygienických předpisů určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti - před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti	14. Kosmetika - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - odborné ošetření pleti - ukázka a nácvik technologických postupů: - příprava zákazníka na kosmetické ošetření pleti - základní kritéria posouzení pleti - charakteristika typu pleti - kartotéční záznam - povrchové čištění pleti - napáčka obličeje podle typu pleti	250



- provádí hluboké čištění pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podletypu pleti a typu ošetření - provádí kosmetickou masáž obličeje a dekoltu s přístrojem i bez přístroje - provádí mikromasáž očního okolí - podle typu pleti provádí peeling - připravuje a aplikuje pleťové masky těla - provádí epilaci v obličeji - provádí epilaci na končetinách - formuje obočí, barví řasy a obočí - provádí depilaci různých částí těla - upraví zákazníka po kosmetickém ošetření - provádí poradenskou službu - vytvoří kosmetický ceník - samostatně provádí kosmetické úkony - využívá byliny k přípravě vývaru, závaru, výluhu, extraktu - provádí akupresuru	- druhy napáčky - změkčování pleti - hluboké čištění pleti - masáž dekoltu a obličeje - peeling - kosmetické masky a zábaly a jejich aplikace - parafínový zábal - konečné ošetření pleti - epilace a depilace v obličeji a na končetinách - konečná úprava zákazníka po kosmetickém ošetření - poradenská služba - tvorba kosmetického ceníku - samostatné provádění kosmetických úkonů - alternativní metody v kosmetické praxi - zásady aromaterapie - akupresurní technika	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty, zkrátí a zapiluje nehty - vyčistí volný okraj nehtů - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - aplikuje parafínový zábal na nohy - lakuje a zdobí nehty na nohou	15. Péče o nohy, pedikúra - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - ukázka a nácvik technologických postupů: - ošetření mozolů, zrohovatělé kůže a kuříchok, úprava nehtů na nohou, pilování - masáž nohou - zábaly na nohy, parafínový zábal na nohy - ošetření potivých nohou - lakování a zdobení nehtů na nohou - gymnastika v péči o nohy	80



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



- provádí gymnastiku v péči o nohy		
------------------------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

3. ročník

Počet hodin celkem: 396

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí celkovou péči o ruce a nohy - provádí kosmetickou péči o dekolt a obličej	16. Procvičování kosmetických úkonů a dovedností - celková péče o ruce a nohy - kosmetická péče o dekolt a obličej	18
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování, při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	17. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení vstupní školení BOZP pracovní řád na kosmetické provozovně, hygienické minimum hygienické zásady při práci	12
- volí vhodný přípravek	18. Materiály	24



v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - správně dávkuje přípravky - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - hospodárně a ekologicky využívá přípravky a po skončení jejich životnosti je bezpečně likviduje	- materiál a přípravky, rozdělení a použití - dezinfekční přípravky - kosmeticko-hygienické přípravky - přípravky k dalšímu ošetření pleti - přípravky k péči o pleť - přípravky dekorativní kosmetiky - speciální přípravky	
- provádí klidnicí masáž pleti - provádí Jacketovu masáž pleti - provádí kosmetickou masáž krku, ramen, šíje přístrojem i bez přístroje - provádí mikromasáž očního okolí - provádí denní a večerní líčení - líčí podle teorie ročních období - provádí fantazijní líčení - lepí umělé řasy - provádí Camouflage líčení - provádí divadelní, televizní a filmové líčení - spolupracuje s dermatologem - využívá alternativní metody v kosmetické praxi - připravuje vývar, závar, výluh, extrakt z bylin - využívá zásady aromaterapie a akupresurní techniky v kosmetické praxi - kompletně ošetřuje mastnou, suchou, smíšenou, normální, aknézní a citlivou pleť	19. Kosmetika - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - druhy kosmetických masáží - masážní přípravky - ukázka a nácvik technologických postupů: - klidnicí masáž pleti - Jacketova masáž pleti - masáž krku, ramen a šíje - úprava obličeje – make-up - denní líčení - večerní líčení - líčení a teorie ročních období - fantazijní líčení, technika - lepení umělých řas - Camouflage líčení - divadelní, televizní a filmové líčení - ošetření, péče o kožní onemocnění - význam spolupráce kosmetičky a dermatologa - alternativní metody v kosmetické praxi - zásady aromaterapie	342



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	- akupresurní technika - kompletní ošetření mastné, suché, smíšené - normální, aknézní a citlivé pleti	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

4. ročník

Počet hodin celkem: 231

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí celkovou péči o ruce a nohy - provádí celkovou péči o pleť	20. Procvičování kosmetických úkonů - celková péče o ruce a nohy - celková péče o pleť	14
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky přípravy s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	21. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - vstupní školení BOZP - pracovní řád na kosmetické provozovně, hygienické minimum - hygienické zásady při práci	14
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými	22. Materiály - přípravky k péči o tělo	7



fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - správně dává přípravky - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - hospodárně a ekologicky využívá přípravky a po skončení jejich životnosti je bezpečně likviduje		
- sleduje a využívá novinky v péči o pleť - poskytuje poradenství pro ošetření pleti v zimním i letním období - ošetřuje pleť s onemocněním mazových žláz - provádí Jacketovu masáž při ošetření akné pleti - ošetřuje cuperozní a ekzematickou pleť - provádí rozjasnění a korekce obličeje - provádí sportovní, profesní, a foto líčení, svatební líčení a líčení na párty - při úpravě obličeje využívá poznatků barevné typologie - provádí historické líčení - masíruje šíji, záda, nohy, stehna, hýždě - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - ošetřuje celulitidu - účelně využívá aromaterapie - aplikuje skořicové zábaly - sleduje novinky v péči o tělo - nabízí poradenství v péči o tělo a nabízí kosmetické přípravky - uplatňuje správné pracovní návyky	23. Kosmetika - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - odborné ošetření pleti, novinky na trhu - ukázka a nácvik technologických postupů: - ošetření pleti v zimním a letním období - ošetření pleti s onemocněním mazových žláz - využití Jacketovy masáže v péči o akné pleti - ošetření cuperozní pleti - ošetření ekzematické pleti - úprava obličeje, použití rozjasňovačů a korektorů - sportovní líčení - profesní a foto líčení - svatební líčení - líčení na párty - barevná typologie - historie líčení, nácvik líčení podle jednotlivých období - péče o tělo a její kritéria - masáž šíje s použitím aromaterapie - masáž zad - masáž nohou, stehna, hýždí,	175



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem



	- zábaly - celulitida a její ošetření v kosmetickém salonu - skořicové zábaly - novinky v péči o tělo, lymfodrenáž, - baňkování, permanentní make-up, piercing - poradenství a nabídka kosmetických přípravků v kosmetickém salonu - úvod do světa práce, znaky práce - diagnostické karty zákazníků	
--	--	--

6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími jak v teoretické, tak v praktické části. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostatečnou kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie a Administrativa, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemická laboratoř. Škola má k dispozici tělocvičnu, posilovnu, bazén a může využívat venkovní sportovní areál (hřiště pro míčové hry, atletická sportoviště) a školní knihovnu.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, počítače, tiskárny, scannery, datové projekory, kopírovací zařízení a multimediální tabuli.

Praktická výuka se uskutečňuje v prostorách školy na odborném pracovišti. Kosmetický salon je přístupný veřejnosti.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Škola je členem Asociace kadeřníků a kosmetiček České republiky. Tato profesní organizace se podílí na organizaci soutěží v oboru a zajišťování odborných školení pro pedagogy.

Sociálními partnery, kteří se střední školou spolupracují v dodávkách materiálu pro výuku žáků jsou firmy KAMAK Ostrava a AMPRO Ostrava.

V průběhu studia mají žáci možnost zúčastnit se odborných seminářů, které nabízí spolupracující firmy PRIMAVERA ANDORA, AROMEDICA, KAMAK.

Ve spolupráci s Magistrátem města Frýdek-Místek zpracovala škola projekt. Senioři žijící na území města, mohou využívat služeb oborů Kadeřník a Kosmetička za finančního přispění městské pokladny.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2009** počínaje **1. ročníkem**



Kolektiv autorů

Vedoucí projektu:	Mgr. Libuše Plášková
Koordinátor:	Ing. Dagmar Cibulková
Vedoucí týmu:	Mgr. Marcela Dosoudilová
Vedoucí za všeobecně vzdělávací předměty:	Mgr. Zdeňka Věřbová
Vedoucí za odborné předměty:	Bc. Martina Krajíčková
Vedoucí za odbornou praxi:	Mgr. Ivana Blablová
Sociální partneři:	KAMAK Ostrava
Jazyková správnost:	Mgr. Olga Hadvičáková
Grafická úprava	PaedDr. Jiří Pešek