



Střední škola gastronomie a služeb
Frýdek-Místek, tř.T.G.Masaryka 151
zápisná organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Kód a název oboru vzdělávání:
65 - 42 - M/ 02 Cestovní ruch



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek,
tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace
tel: 558 630 041 fax: 558 627 419
e-mail: sekretariat@ssgsfm.cz <http://ssgas.webpark.cz>

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
28. října 117
702 18 OSTRAVA

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2008
Jméno ředitele: Mgr. Libuše Plášková



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Obsah

1	Profil absolventa školního vzdělávacího programu	5
1.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
1.2	Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa	5
1.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
2.1	Identifikační údaje	8
2.2	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	8
2.3	Podmínky přijetí ke studiu.....	11
2.4	Zdravotní způsobilost	11
2.5	Způsob ukončení vzdělávání	12
2.6	Organizace výuky	13
2.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
2.8	Způsob hodnocení žáků	14
2.9	Realizace BOZP a požární prevence	14
3	Učební plán školního vzdělávacího programu	15
3.1	Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....	16
4	Převodní tabulka RVP – ŠVP.....	17
5	Učební osnovy jednotlivých předmětů	18
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	18
	1. CIZÍ JAZYK.....	33
	2. CIZÍ JAZYK.....	47
	3. CIZÍ JAZYK.....	60
	DĚJEPIS	69
	OBČANSKÁ NAUKA	76
	PRÁVO	88
	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE.....	97
	CHEMIE.....	102
	FYZIKA	108
	BIOLOGIE A EKOLOGIE	114



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



MATEMATIKA	120
TĚLESNÁ VÝCHOVA	128
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	143
EKONOMIKA	153
ÚČETNICTVÍ	159
MARKETING A MANAGEMENT	166
DĚJINY KULTURY	172
ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	179
SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU	185
PRŮVODCOVSTVÍ	195
ADMINISTRATIVA.....	200
KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE	207
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	215
SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD	222
6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu.....	228
7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu	233
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu	233



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 28. října 117 702 18 OSTRAVA
Název školního vzdělávacího programu:	Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od:	1. září 2008 počínaje 1. ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

- Absolvent studijního oboru se uplatní v široké oblasti služeb cestovního ruchu, je připraven pro práci v cestovní kanceláři, agentuře, informačních turistických centrech, a to v regionálním, národním i celosvětovém měřítku.
- Absolvent má možnosti uplatnění v činnosti obchodně podnikatelské, odborně provozní a řídicí v nižších a středních člancích struktury řízení ve všech právních formách podnikání v oblasti služeb cestovního ruchu a služeb hotelu (pracovník recepcí, ekonom, organizační pracovník, pracovník v marketingové oblasti, v oblasti ubytovací, zprostředkovací služby a další).

1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Odborné kompetence

Žák vykonává odbornou činnost cestovního ruchu:

- poskytuje služby cestovního ruchu;
- ovládá řízení práce cestovních kanceláří;
- vyhledává a poskytuje informace v oblasti cestovního ruchu za využití informačních technologií;
- podílí se na uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu; jedná se především o služby: ubytovací, dopravní, zprostředkovací, průvodcovské, informační, sportovně rekreační, kulturně společenské a jiné;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- komunikuje minimálně ve dvou cizích jazycích.

Žák vykonává podnikatelské aktivity v oblasti cestovního ruchu:

- vybere a uvede do praxe vhodnou formu podnikání;
- pracuje samostatně i v týmu;
- zpracuje obchodní korespondenci, a to i v cizím jazyce pro účely ekonomické, manažerské a obchodní za využití aplikace výpočetní techniky;
- využívá právní předpisy související s jeho budoucím pracovním uplatněním;
- využívá základní činnosti v oblasti směnárství a dalších služeb peněžního styku;
- využívá zásady marketingu a jejich uplatnění v praxi, provádí propagaci;
- rozlišuje zdroje financování podniku;
- využívá účetní systém;
- orientuje se na trhu práce, rozhoduje o svém uplatnění, uvědomuje si význam a účel vykonávané práce a její ohodnocení.

Žák dbá na bezpečnost práce:

- dodržuje hygienické normy a základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence.

1.2.2 Klíčové kompetence

Žák:

- komunikuje nejméně ve dvou jazycích, zná odbornou terminologii nejen pro potřeby výkonu povolání, ale i pro potřeby sebevzdělávání;
- využívá zdroje internetu, pracuje s PC;
- kultivovaně se vyjadřuje jak ústně, tak písemně, uplatňuje společenskou etiketu;
- identifikuje a analyzuje problémy, řeší problémové situace, motivuje a řídí kolektiv, přijímá a plní svěřené úkoly;
- podporuje hodnoty vlastního národa, evropské i světové kultury, zná cenu kulturních památek;
- uvědomuje si základní kategorie v hierarchii životních hodnot, uplatňuje morální principy a demokratické hodnoty;
- vysvětlí základní ekologické zákonitosti, rozhoduje a jedná v zájmu životního prostředí, je si vědom dopadu nezdravého způsobu života (především návykových látek a jiných negativních návyků);
- využívá matematických znalostí.

Žák byl veden tak, aby:

- jednal loajálně v pozici zaměstnance i zaměstnavatele;
- uplatňoval bezpředsudkový přístup k hostům;
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, projevoval smysl pro čestnost.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Doklad o dosaženém vzdělání:

- **Vysvědčení o maturitní zkoušce**

Dle školského zákona a příslušných prováděcích právních předpisů.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek,
tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od: 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací strategie školy je zakomponována do zásad, které se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vzdělávací strategie:

- rozvíjí aktivní přístup žáka k pracovnímu životu, profesní kariéře, včetně schopností přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváří v žácích profesionální návyky, které lze uplatnit v praxi;
- vede k přijímání odpovědnosti a vytváření cílevědomého, trvalého přístupu žáků k samostatné i týmové práci, podporuje kladný vztah ke škole a zvolenému oboru;
- začleňuje žáky během studia mezi odborníky, a tím přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- vytváří v žácích potřebu dalšího vzdělávání.

2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky společně se stávající.

- výklad, diskuze
- práce s textem
- samostatná práce
- skupinová práce
- metody názorně demonstrační
- práce s PC
- exkurze
- besedy a přednášky s odborníky

2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou diskuzí, besed, soutěží tak, aby absolventi:

- jednali v souladu se základními principy demokracie a rozlišili základní kategorie v hierarchii životních hodnot;
- pochopili význam účasti své i ostatních na utváření kulturního a společenského života;
- uvědomovali si odpovědnost a rovnost svobod a práv každého občana;
- uvědomili si vliv životního prostředí a rozvoje vědy na život lidí a rozhodovali se tak, aby chránili kulturní památky a přírodu;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích, cílevědomě a rozhodně jednali, využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi a našli zodpovědnost za své jednání;
- využívali informačních zdrojů ke zpracování odborných témat a dbali při tom na správnou stylizaci a odbornou terminologii;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, adaptovali se na jiná pracovní prostředí, přijímali nové požadavky a plnili svěřené úkoly, využili aktuální informační zdroje s možností uplatnění na trhu práce ve svém oboru.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Veškerá činnost na škole se realizuje v souladu s principy demokratického soužití mezi lidmi. Pedagogický sbor se snaží ve výuce vytvořit prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.
- Pedagogickým působením jsou voleny metody, které vedou žáky ke:
 - spolupráci a spoluodpovědnosti;
 - učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet jejich osobnost;
 - využívání informací z hromadně sdělovacích prostředků (médií) ve svůj prospěch, aby dokázali rozlišit věrohodnost informací.
- Pro žáky je během studia organizována návštěva Okresního soudu ve Frýdku-Místku.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Právo, Občanská nauka, Služby cestovního ruchu, Administrativa a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žák je veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientoval se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsoboval změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohatí o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.
- V rámci exkurzí a odborné praxe v organizacích typických pro příslušnou oblast je věnována pozornost jejich odborné činnosti, uplatňované personální strategii, pracovním náplním zaměstnanců, mzdové politice apod.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.
- Žáci se pravidelně účastní ekologické akce Den Země.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace, a to systematicky po celou dobu studia ve všech předmětech.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

2.3 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče je příslušný registrující lékař.

2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



2.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

2.5.1 Společná část maturitní zkoušky

- I. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka, zkoušky z cizího jazyka a volitelné zkoušky.
- II. Maturitní zkoušku lze konat z anglického jazyka, německého jazyka.
- III. Volitelnou zkoušku koná žák dle výběru z matematiky, občanského základu, přírodovědně-technického základu nebo informačně technologického základu. Škola zajišťuje přípravu žáka na volitelnou zkoušku z matematiky, občanského základu a informačně technologického základu.
- IV. Zkouška z českého jazyka a zkouška z cizího jazyka se skládá z písemné části a ústní části. Volitelná zkouška se koná písemně.
- V. Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

2.5.2 Profilová část maturitní zkoušky

- I. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek.
- II. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, téma a termíny konání těchto zkoušek.
- III. Předpokládaná struktura povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky:
 - a) ekonomika a podnikání, která zahrnuje předměty: Ekonomika, Účetnictví, Marketing a management;
 - b) služby cestovního ruchu, který zahrnuje předměty: Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, Zeměpis cestovního ruchu;
 - c) zpracování a obhajoba samostatné práce na dané téma.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



IV. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Dále může žák konat nejvýše 4 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky stanovené ministerstvem.

2.6 Organizace výuky

2.6.1 Odborná praxe

Odborná praxe probíhá ve 2. a 3. ročníku, uskutečňuje se ve 2 týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Rozsah vyučovacího předmětu je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin.

Smluvními partnery jsou:

- CK VIDÍ, Ing. Vladimír Smolka, Neumannova 16, 747 07 Opava 7
- CK MIRTOUR, Miroslava Ročáková, Obránců míru 365, 742 21 Kopřivnice
- UNIHOST Ostrava, sdružení podnikatelů v pohostinství, stravování a ubytovacích službách ČR

Praxe probíhá také individuálně, kdy žáci spolupracují s regionálními informačními turistickými centry či jinými pracovišti. V průběhu studia žáci procházejí všemi důležitými úseky služeb cestovního ruchu.

2.6.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- cestovního ruchu – návštěva cestovních kanceláří, hotelů, Beskydského informačního centra, Lázní Darkov;
- ekonomické – úřad práce, Komerční banka, Česká pojišťovna, Magistrát města Frýdek-Místek, přednášky, besedy;
- společenskovední a estetické – návštěva frýdeckého zámku, kulturních památek v regionu a hlavním městě Praze, výstavy, školní akademie Barevný svět;
- sportovní – soutěže pořádané AŠSK ČR – např. lehká atletika, odbíjená, floorbal, fotbal, nohejbal, futsal, házená, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž Můj svět pořádaná Městskou knihovnou ve Frýdku-Místku, olympiády v cizím jazyce, soutěž v psaní na počítačové klávesnici.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Renarkonu;
- beseda s léčeným klientem pro závislost;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- přednášky na téma Rodinná a sexuální výchova.

Škola umožňuje žákům účastnit se odborných zahraničních stáží díky programu Leonardo da Vinci, do nějž se zapojila. V rámci mezinárodního projektu e-Twinning si žáci a pedagogové vyměňují odborné poznatky, rozšiřují zeměpisné a kulturní znalosti a překonávají jazykové bariéry. Znalosti z oblasti ekonomiky a podnikání uplatňují žáci v projektu Junior Achievement.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokáží se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními potřebami jsou na naší škole evidováni u výchovného poradce školy. Jsou zařazováni do běžných školních kolektivů. Na základě závěrů ze zpráv kontrolního pedagogického nebo psychologického vyšetření škola zohledňuje tyto žáky v některých předmětech a uplatňuje k nim individuální přístup. Pokud jsou žáci vyšetřeni ve speciálně pedagogickém centru a mají doporučení k integraci, zpracovává škola individuálně vzdělávací plán. V těchto případech škola spolupracuje s pracovníky PPP i SPC. Výchovný poradce kontroluje během roku výsledky vzdělávání těchto žáků ve spolupráci s třídním učitelem, jednotlivými pedagogy a rodiči.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

2.8 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Klíčové kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

2.9 Realizace BOZP a požární prevence

Ve výchovně vzdělávacím procesu bude výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. V prostorách určených pro vyučování žáků se vytvoří podle platných předpisů podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci budou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



3 Učební plán školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:

Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Délka a forma vzdělávání:

Čtyřleté denní

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	3	3	3	3	12
3. cizí jazyk		2	2	2	6
Dějepis **	1	1			2
Občanská nauka **	1	1	1		3
Právo	2	1			3
Aplikovaná psychologie				1	1
Chemie	2				2
Fyzika		1			1
Biologie a ekologie	1				1
Matematika **	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Informační a komunikační technologie **	2	2	2	2	8
Ekonomika *	2	2	1	1	6
Účetnictví *		1	2	3	6
Marketing a management *			2	1	3
Dějiny kultury			2	1	3
Zeměpis cestovního ruchu *	2	1	1		4
Služby cestovního ruchu *	2	2	2	2	8
Průvodcovství *				2	2
Administrativa	3	3	2		8
Komunikace v cizím jazyce ***			1	1	2
Povinně volitelné vyučovací předměty					
Cvičení z matematiky				1	1
Společenskovední základ				1	1
Celkem týdenních vyučovacích hodin	34	32	32	32	130

Poznámky k učebnímu plánu:

1. výuka 1. cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, jedná se o anglický jazyk, nebo německý jazyk
2. cizí jazyk se vyučuje jako doplnění kombinace 1. cizího jazyka (německý nebo anglický jazyk)
3. cizí jazyk žák volí z nabídky, např. ruský, italský, španělský a francouzský jazyk, minimální počet žáků pro uskutečnění výuky daného jazyka je 9 žáků
2. odborná praxe v minimálním rozsahu 120 hodin za studium se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem
3. žák si volí písemnou formou ve 2. pol. 3. ročníku volitelný předmět z nabídky: Cvičení z matematiky, Společenskovední základ
4. * profilová část maturitní zkoušky
5. ** volitelné předměty pro společnou část maturitní zkoušky
6. *** předmět Komunikace v cizím jazyce se vyučuje v 1. cizím jazyce



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název ŠVP: Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	30
Sportovní kurz *	1		1	
Maturitní zkouška				2
Odborná praxe		2	2	
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	5	4	5
Celkem	40	40	40	37

* Škola zařadí podle podmínek 1 - 2 sportovní kurzy:

- pro žáky 1. ročníku je doporučen výchovně výcvikový lyžařský kurz
- pro žáky 3. ročníku je doporučen sportovně turistický kurz



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



4 Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola: Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace
 Kód a název RVP: 65-42-M/02 Cestovní ruch
 Název ŠVP: Cestovní ruch

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkových		týdenních	celkových	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	258	3
Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)	16	512	1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	16	516	18
			2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	12	387	
			3. cizí jazyk	6	192	
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66	4
			Občanská nauka	3	99	
			Právo	3	99	
			Aplikovaná psychologie	1	33	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	2	66	
			Fyzika	1	33	
			Biologie a ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	10	324	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	159	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	9	291	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	8	258	4
Ekonomika a podnikání	10	320	Ekonomika	6	195	5
			Účetnictví	6	189	
			Marketing a management	3	96	
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7	224	Dějiny kultury	3	96	
			Zeměpis cestovního ruchu	4	132	
Služby cestovního ruchu	10	320	Služby cestovního ruchu	8	258	
			Průvodcovství	2	63	
Komunikace ve službách	4	128	Administrativa	8	264	6
			Komunikace v cizím jazyce	2	63	
Disponibilní hodiny	42	1344	Cvičení z matematiky	1	30	1
			Společenskovední základ	1	30	
Celkem	128	4096				
Navýšení hodin dle legislativy	2					
Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	130			130	4200	44
Odborná praxe	4 týdny			4 týdny		
Kurzy	2 týdny			2 týdny		



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



5 Učební osnovy jednotlivých předmětů

Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 13

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	4	13

Počet hodin celkem: 417

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace a k pochopení jazyka jako jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství, rozvíjet jejich schopnost analyzovat a interpretovat umělecké dílo a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, vývoji literatury, významu literatury v historii, kulturních dějinách a vzájemném vlivu literatury na další druhy umění. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a porozumět současnosti na základě znalostí kulturně-historických souvislostí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahu okruhu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovtvorba, syntax a stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. Výběr učiva vychází z tematických celků daných RVP a Katalogu požadavků k maturitní zkoušce (Český jazyk). V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění a kulturou v České republice, přičemž stěžejní je seznámení žáků s vývojem české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Důraz je kladen především na literaturu 20. století a současnou. Ve dvou složkách předmětu Český jazyk a literatura je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu a jeho analýza, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, seznamují se s různými technikami čtení. Součástí učiva je inovátorická výchova



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Společenskovědní základ, Aplikovaná psychologie, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Právo, cizí jazyky, Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, Technika administrativy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci jsou věnovány v 1. až 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, literárnímu vzdělávání v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, pololetních slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie. Seznamují se s jednotlivými etapami historického vývoje nejen v Čechách, ale i ve světě a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit. Žáci se seznamují s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, což je realizováno v hodinách literární výchovy prostřednictvím práce s literárními texty a v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace volbou témat zadávaných stylistických cvičení i rozsáhlejších slohových prací (publicistické útvary, úvaha).

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, což je realizováno především v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace při zpracovávání slohových úkolů (např. vypravování, publicistické útvary, úvaha), případně v literární výchově během analýzy literárních děl.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje varianty národního	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>jazyka, rozpozná v textu příznakové jevy, ve vlastním jazykovém projevu vhodně využívá jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace v normativních příručkách českého jazyka a ve slovnících a encyklopediích - prokáže přehled o denním tisku, odborných časopisech a o knihovní službě 	<ul style="list-style-type: none"> - útvary národního jazyka - jazyková kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě indoevropských jazyků - popíše vznik a vývoj češtiny - uvede základní údaje o české jazykovědě 	<p>Původ a vývoj spisovné češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pravidla spisovné výslovnosti a druhy prozodických systémů (zvukomalbou, rýmy), vysvětlí základní fonetické pojmy 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky jazyka - pravidla spisovné výslovnosti 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti českého pravopisu (psaní i/y, skupin bě, pě, mě, psaní, předložek, předpon, velkých písmen, skupin souhlásek, zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce) 	<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní zásobu aktivní, pasivní, styl neutrální a příznakové lexikální jednotky, významové vztahy mezi slovy - používá vhodné jazykové prostředky i odbornou terminologii - tvoří synonyma, homonyma, antonyma 	<p>Slovní zásoba, sémantika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba aktivní a pasivní - obohacování slovní zásoby - stylové rozvrstvení slovní zásoby - slovní zásoba v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, terminologie 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, patřičně argumentuje a obhajuje svá stanoviska, formuluje správně otázky a odpovědi - vhodně používá emocionální stránky mluveného i psaného projevu - rozlišuje a vyjadřuje postoj 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace - projev přímý – nepřímý - projev monologický – dialogický 	5



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



neutrální, pozitivní, kritický	<ul style="list-style-type: none"> - projev formální – neformální - projev připravený – nepřipravený apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná styly, slohové postupy a útvary - sestaví jednoduché útvary (zpráva, nabídka, pozvánka apod.), sestaví základní útvary administrativního stylu (životopis), komunikuje s institucemi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně 	<p>Projevy prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky projevů prostě sdělovacích, postupy a prostředky jednoduchého popisu, jednoduchého vypravování, osobního dopisu, telefonického rozhovoru, zprávy, oznámení, žádosti, vyplňování tiskopisů, elektronická pošta, pozvánka, telegram, blahopřání apod. 	13
<ul style="list-style-type: none"> - po stylizačních cvičeních a analýze textů samostatně vytvoří vypravování - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou 	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování 	13
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam umění v historii i v současnosti - popíše jednotlivé druhy umění - vysvětlí pojem literatura - vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů, popíše jejich funkci 	<p>3. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - charakteristika literatury, její dělení a funkce 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci literární vědy - charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, přiřazuje umělecká díla k těmto žánrům - rozezná umělecký text od neuměleckého 	<p>4. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - metody interpretace textu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie 	<p>5. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti <p>Starověká literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - centra kultury - nejstarší literární památky - orientální literatury - Bible - antická literatura 	26



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>Středověká evropská literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- středověké chápání světa a vzdělanost - význam Bible- románská a gotická kultura- znaky středověké literatury- významné literární památky <p>Česká literatura a kultura středověku</p> <ul style="list-style-type: none">- staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj- latinsky psaná literatura, Kosmas- počátky česky psané literatury- literatura vrcholného středověku - doba Karla IV. (epika, legendy, lyrika, žakovská poezie, satira)- vznik dramatu <p>Literatura doby husitské</p> <ul style="list-style-type: none">- reformace- znaky husitské literatury- Husovi předchůdci- Mistr Jan Hus, vrcholné období husitství- doba pohusitská <p>Literatura a kultura renesance a humanismu</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky renesance v různých druzích umění- renesanční humanismus- významní autoři italské, francouzské, španělské a anglické literatury a jejich dílo- humanismus v Čechách - latinsky píšící humanisté, národní humanismus (Bible kralická) <p>Barokní literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky barokního umění a jeho nejvýznamnější světoví představitelé- specifika českého barokního	
--	---	--



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<p>umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura doby pobělohorské - domácí (tvorba pololidová a lidová), exulantská literatura (Komenský) <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky klasicismu a preromantismu v umění - charakteristika osvícenství, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druh - opraví morfologické chyby - v písemném projevu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří popis statický, dynamický - vyjmenuje útvary užívané v oboru (návod, zápis z jednání apod.) - vytvoří charakteristiku osobnosti - srovná popis prostý a umělecký (v umělecké literatuře, např. u Nerudy, Hrabala apod.) 	<p>2. Komunikační a slohová výchova Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis statický a dynamický - popis osoby - charakteristika - popis prostý a umělecký 	15
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy i základní útvary publicistického stylu - formuluje přesně své názory, uvádí vhodné argumenty (např. v úvaze, komentáři) - rozpozná podbízivost a 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, referát, úvodník, recenze, kritika, fejeton, sloupek, glosa, črta, interview - mediální svět, reklama 	26



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>manipulativní komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při získávání pramenů - samostatně zpracovává informace - vyjmenuje nejvýznamnější denní tisk a časopisy, rovněž periodika zabývající se oblastí hotelnictví a cestovního ruchu 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova - noviny, časopisy a jiná periodika - knihovny a jejich služby - internet 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti <p>Romantismus ve světové literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky romantického umění - významní autoři anglického, francouzského, ruského, polského, slovenského (štúrovci) a amerického romantismu a jejich dílo <p>Literatura a kultura v době národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození a jeho periodizace - historické souvislosti a charakteristika umění národního obrození - první a druhá etapa národního obrození - ústní lidová slovesnost - divadlo jako činitel národního uvědomění - charakteristika třetí a čtvrté etapy národního obrození <p>Romantismus v české literatuře a kultuře</p>	<p>33</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika romantismu u nás a význam obrozeneckého hnutí - třetí etapa národního obrození - Tyl, Mácha, Erben Realismus ve světové literatuře a kultuře - 2. polovina 19. století v umění - znaky realismu, srovnání romantismu a realismu, kritický realismus, naturalismus - realismus v jednotlivých národních literaturách Počátky realismu v české literatuře a kultuře - charakteristika realismu u nás – čtvrtá etapa národního obrození - Havlíček, Němcová Česká literatura a kultura 2. poloviny 19. století - charakteristika českého umění 2. poloviny 19. století - májovci - ručovci, lumírovci, novoromantismus - historická próza - venkovská próza - realisticko-naturalistická literatura - Národní divadlo - realistické drama 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 3. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - při kompozici textu nalezne ve slovní zásobě i skladbě chyby, nedostatky (vazby, spojovací výrazy, slovosled) - určí vztahy mezi větnými členy, využívá znalostí o aktuálním 	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - frazeologie Syntax <ul style="list-style-type: none"> - větné členy a vztahy - větná skladba, druhy vět 	19



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - členění a družích vět - uspořádá text (části) dle návaznosti 	<ul style="list-style-type: none"> z gramatického a komunikačního hlediska, souvětí, interpunkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - samostatně vytvoří spojitý text - člení text podle obsahu (rozlišuje předmluvu, doslov, nadpis apod.) 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a tvorba komunikátu - výstavba, členění textu, koherence (navazování, odkazování, tematické posoupnosti) 	11
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje z odborného textu výtah, shrnutí apod. - vypracuje ke svému profesnímu zaměření útvar odborného stylu popisný, výkladový - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se odborně, adekvátním způsobem o svém oboru - vhodně používá v odborném stylu popisné a výkladové postupy a útvary 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupy, metody - odborný styl návodů, formulářů - odborný popis, výklad, referát 	20
<ul style="list-style-type: none"> - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje osnovu, resumé 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního - osnova, resumé 	4
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje kratší text - přednese krátký monologický projev (referát, proslov, blahopřání apod.) - využívá základní principy rétoriky (snaha přesvědčit, zaujmout, argumentovat) - obhajuje svá stanoviska - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně 	<p>Rétorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - druhy řečnických projevů - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární 	<p>4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti 	33



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Literatura a kultura přelomu 19. a 20. století ve světě i u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny vnímání světa na konci 19. století - symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci ve francouzské literatuře, secese - významní autoři přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Moderní revue, Katolická moderna, Česká moderna, generace buřičů, Bezruč <p>Světová kultura a literatura 1. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernistické směry (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) a jejich nejvýznamnější představitelé - obraz 1. světové války ve světové literatuře - významní představitelé jednotlivých národních literatur německý písíci pražští autoři - světové drama 1. poloviny 20. století 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura – 4. ročník
Počet hodin celkem: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní (kritizuje, polemizuje) - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar - zhodnotí kompozici textu, slovní zásobu - sestaví základní projevy administrativního stylu 	<p>1. Komunikační a slohová výchova Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky, postupy a prostředky (úřední dopis, žádost, životopis, objednávka, inzerát...) 	<p>16</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně slohové postupy 		
<ul style="list-style-type: none"> - srovná odborný styl popisný a výkladový - charakterizuje literaturu faktu - využívá úvahového postupu a obhajuje své myšlenky 	<p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura faktu, úvaha 	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady grafické a formální úpravy písemných projevů 	<p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede hledat informace z různých zdrojů, třídí je, kritizuje - samostatně zpracovává informace - interpretuje text i jednotlivé části - z textu pořizuje výpisky, výtah - vypracuje anotaci, rešerši - orientuje se v denním tisku i v tisku své zájmové oblasti 	<p>2. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu – rozbor, získávání, zpracování informací z textu odborného, administrativního, publicistického, zpravodajského - užití konspektu, anotace - analýza informací - transformace textu - práce s příručkami pro školu i veřejnost 	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>3. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti <p>Česká kultura 1. poloviny 20. století, poezie tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie - poetismus, surrealismus, Devětsil - katolický proud - spirituální proud - Jarní almanach básnický <p>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na 1. světovou válku, legionářská literatura, Hašek - imaginativní próza - katolický proud - ruralismus - reportážní próza - socialistický realismus - psychologická próza 	<p>60</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none">- demokratický proud- drama <p>Světová literatura a kultura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- obraz 2. světové války v literatuře- významní představitelé jednotlivých národních literatur 2. poloviny 20. století- existencialismus- beatnici- rozhněvaní mladí muži- Nový román- magický realismus- absurdní drama a další významní dramatici- sci-fi- detektivní literatura <p>Česká kultura 2. poloviny 20. století, poezie tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none">- vývojové mezníky literatury 2. poloviny 20. století- literatura oficiální, samizdatová, exilová- reakce na válku, poezie v letech 1945-1948- poezie od února 1948 do roku 1956- socialistický realismus, Květen- poezie 60. let- poezie po roce 1968- poezie 70. let a 80. let, písňové texty, underground- poezie 90. let (katolický proud, generace osamělých běžců a další významní básníci tohoto období) <p>Česká próza a drama 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- reakce na válku- proměny prózy v 50. až 70. letech, oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace,	
--	--	--



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<p>ineditní a exilová próza (samizdatové edice, exilová nakladatelství)</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza 80. let - próza 90. let - vývoj dramatu 2. poloviny 20. století, divadla malých forem 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí České republiky i regionu, popíše jejich funkci, zhodnotí jejich význam - vyjmenuje žánry lidové tvorby v literatuře - popíše vhodné společenské chování - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Kulturní instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce České republiky - kulturní instituce regionu - folklórní tradice regionu - společenská kultura - principy a normy kulturního chování 	4

Učební osnova předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 16

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK)				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	4	4	4	4	16

Počet hodin celkem: 516

Obecné cíle

Cílem předmětu 1. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 1. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 1. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) na minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 30 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 1. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, německy mluvících a anglosaských zemích, písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 1. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných www stránek.

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 1. ročník
Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při	50



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině, stravovací zvyklosti - dle vlastního výběru popíše vybrané společenské problémy 	Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy, každodenní život	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov, včetně okolí - pojmenuje základní zařízení bytu - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě, popíše možnosti hledání a získávání bydlení, včetně problémů s tím spojených 	Dům a domov	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení a základní služby) - charakterizuje svůj vztah k nakupování, získávání kapesného - vede jednoduchý obchodní rozhovor - popíše průběh nakupování v supermarketech 	Nakupování	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne možnosti využití volného času, - popíše své sportovní a kulturní aktivity, vyjádří své preference - stručně se vyjádří k obsahu přečtené knihy, zhlédnutého filmu - vypracuje miniprojekt: moje párty (pozvánka, program, pohoštění) 	Volný čas, zábava	
<ul style="list-style-type: none"> - doporučí vhodný dopravní prostředek - má přehled o nejznámějších destinacích v různých zemích a 	Komunikace, cestování	



<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje názvy zemí - navrhne produkty cestovních kanceláří - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail - vyhledává základní informace na cizojazyčných www stránkách - připraví průvodcovskou presentaci turistických lokalit - jmenuje nejznámější destinace domácího cestovního ruchu 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - pronese jednoduše formulovaný monolog - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p>40</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>40</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se v záporu - vyjadřuje modalitu - správně používá předložky - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - vyskloňuje podstatná jména se členem - používá přivlastňovací zájmena - používá přídavná jména v přísudku - časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase - produktivně používá všechny druhy zájmen, základní číslovky 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 2. ročník
Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	<p>52</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše různé typy restauračních zařízení - vybere vhodné restaurační zařízení k různým příležitostem - rozdělí nápoje do základních 	<p>Stravování, jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - restaurační zařízení, cukrárny, kavárny - jídelní a nápojový lístek - specifika národních kuchyní, 	



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> skupin - dokáže objednat pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku - přeloží všední a slavnostní jídelní a nápojový lístek - vyjmenuje základní nabídku v cukrárně a kavárně - charakterizuje odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti - doporučí speciality tuzemské kuchyně 	včetně české	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti, sezónní způsob oblékání - dovede se vyjádřit k módním trendům 	Odívání	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše bankovní služby - podá balík, odešle dopis a vyplní poštovní formuláře 	Služby - poštovní a bankovní služby	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví pozvánku k různým příležitostem - popíše možnosti občerstvení (doma, v restauraci) - vede společenský rozhovor 	Společenská událost	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý reklamní plakát, spot, leták k propagaci cestovního ruchu - zhodnotí význam reklamy 	Reklama	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným řečovým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - pronese monolog na stanovené téma - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, 	2. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad 	40



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti - rozlišuje a produktivně ovládá zvukovou podobu daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se v budoucím čase - vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky - používá základní slovesné časy - stupňuje přídavná jména a příslovce - užívá podstatná jména i v množném čísle 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	40
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení 	<p>4. Profesionální komunikace</p>	2

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 3. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, 	52



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	zklamání, naděje apod.	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše školu, kterou navštěvuje, její vybavení, zhodnotí svůj výběr této školy a její přínos pro profesní i společenský život - nastíní strukturu vzdělávání v ČR a v zemi dané jazykové oblasti 	Vzdělávání	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu hotelu, hotelového personálu, jeho úkoly a kompetence - komunikuje s hotelovým personálem - řeší modelové situace: rozhovory na recepci, telefonování, dialogy s hostem 	Hotelový personál, činnost recepce	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní druhy nemocí, popíše svůj zdravotní stav - popíše návštěvu u lékaře a způsob léčby - zformuluje svou představu zdravého životního stylu - uvede kladné i záporné příklady životního stylu ze svého okolí - uvede základní hygienické návyky 	Péče o tělo a zdraví, hygiena	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií - charakterizuje wellness jako moderní způsob využití volného času - popíše fitness aktivity 	Lázeňství	
<ul style="list-style-type: none"> - písemně komunikuje s přáteli - sestaví svůj životopis 	Osobní korespondence, životopis	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše náplň práce v oblasti cestovního ruchu - zformuluje motivační dopis při žádosti o zaměstnání - je připraven zúčastnit se přijímacího pohovoru 	Zaměstnání	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých 	2. Řečové dovednosti	40



<p>výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ovládá minulé časy sloves, podmíňovací způsob - upevňuje si syntaktické dovednosti - používá řadové číslovky - aplikuje neurčitá zájmena - vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>40</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 4. ročník
Počet hodin celkem: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	1. Poznatky o zemích	43
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - charakteristiku dané země v souvislosti s turistickými cíli - doporučí vybrané turistické cíle a svou volbu zdůvodní, využívá přitom vlastních zkušeností 	Země dané jazykové oblasti <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o klíčových momentech z historie - vyjmenuje turisticky významná místa - vysvětlí, která místa by navštívil a proč - představí hlavní město, informuje o některých památkách - doporučí kulturní nebo sportovní akci, své doporučení zdůvodní 	Česká republika Praha <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu města v rámci ČR, charakterizuje město - informuje o historii města - navrhne sportovní nebo kulturní program dle sezóny - doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie 	Frýdek-Místek <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života 	



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>hostů, výběr zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	<p>2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede důvody cestování, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - zhodnotí obecně ubytovací možnosti 	<p>Cestování a turismus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stav životního prostředí ve svém okolí - zdůvodní význam třídění odpadků - charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a daných oblastech 	<p>Životní prostředí a počasí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je 	<p>3. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	<p>30</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- interakce písemná	
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek- dokáže rozlišit regionální zvukovou podobu jazyka- používá správně slovosled a časovou souslednost- vyjadřuje se pomocí trpného rodu- užívá základní slovesné vazby- ovládá užití přičestí přítomného a minulého	4. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis	35

Učební osnova předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 12

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK)				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

Počet hodin celkem: 387

Obecné cíle

Cílem předmětu 2. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 2. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Charakteristika učiva

Obsah předmětu 2. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 30 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



klasifikaci, je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 2. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, německy mluvících a anglosaských zemích, písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 2. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných www stránek.

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 1. ročník
Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	39



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině, stravovací zvyklosti 	<p>Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy, každodenní život</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov, včetně okolí - pojmenuje základní zařízení bytu - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě 	<p>Dům a domov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jaké možnosti nakupování existují - typy obchodů - charakterizuje svůj vztah k nakupování, získávání kapesného - vede jednoduchý obchodní rozhovor 	<p>Nakupování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje miniprojekt: moje párty (pozdávka, program, pohoštění) - navrhne a doporučí možnosti volnočasových aktivit 	<p>Volný čas, zábava</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - doporučí vhodný dopravní prostředek, vyjmenuje názvy zemí - orientuje se v nabídce cestovní kanceláře - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz 	<p>Komunikace, cestování</p>	



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje nejznámější destinace domácího cestovního ruchu 		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše formulovaný monolog - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se v záporu - vyjadřuje modalitu - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - správně používá předložky - správně užívá podstatná jména se členem určitým a neurčitým - používá přivlastňovací zájmena - časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase - produktivně používá všechny druhy zájmen, základní číslovky - používá správně přídavná jména v přísudku 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>30</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 2. ročník
Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	I. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	39
<ul style="list-style-type: none">- navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti a sezónní způsob oblékání- dokáže popsat části oblečení	Odívání	
<ul style="list-style-type: none">- pomocí osvojené slovní zásoby dovede podat balík, odeslat dopis a vyplní poštovní formulář	Služby	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví pozvánku k různým příležitostem- popíše možnosti občerstvení (doma, v restauraci)- popřeje k narozeninám, k svátku	Společenská událost	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a popíše různé typy restauračních zařízení- rozdělí nápoje do základních skupin- dokáže objednat pokrmy a nápoje z jídelního a nápojového lístku- přeloží jídelní a nápojový lístek- doporučí speciality tuzemské kuchyně	Stravování, jídlo a nápoje <ul style="list-style-type: none">- restaurační zařízení, cukrárny, kavárny- jídelní a nápojový lístek- specifika národních kuchyní, včetně české	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý reklamní plakát, spot, leták k propagaci cestovního ruchu	Reklama	



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - pronese monolog na předem připravené téma - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá základní slovesné časy - stupňuje přídavná jména a příslovce - užívá podstatná jména i v množném čísle 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>28</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení 	<p>4. Profesionální komunikace</p>	<p>2</p>

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 3. ročník
Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační a jazykové</p>	<p>39</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>daného tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	<p>situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou školu, její vybavení 	<p>Vzdělávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s hotelovým personálem - řeší modelové situace: rozhovory na recepci, telefonování, dialogy s hostem 	<p>Hotelový personál, činnost recepce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní druhy nemocí, popíše svůj zdravotní stav - popíše návštěvu u lékaře - zformuluje svou představu zdravého životního stylu ze svého okolí - uvede kladné i záporné příklady zdravého životního stylu ze svého okolí - uvede základní hygienické návyky 	<p>Péče o tělo a zdraví, hygiena</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje wellness jako moderní způsob využití volného času - popíše fitness aktivity - vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti v ČR 	<p>Lázeňství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá standardní obraty - písemně komunikuje s přáteli - sestaví svůj životopis 	<p>Osobní korespondence, životopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše náplň práce v cestovním ruchu - zformuluje motivační dopis při žádosti o zaměstnání 	<p>Zaměstnání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost 	<p>30</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících 	<p>sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ovládá minulé časy sloves - upevňuje si syntaktické dovednosti - používá řadové číslovky - aplikuje neurčitá zájmena - vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přísudku 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>30</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) 4. ročník
Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	1. Poznatky o zemích	32
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - charakterizuje dané země v souvislosti s turistickými cíli - doporučí vybrané turistické cíle a svou volbu zdůvodní 	Země dané jazykové oblasti <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o klíčových momentech z historie - vyjmenuje turisticky významná místa - představí hlavní město, informuje o některých významných památkách - doporučí kulturní nebo sportovní akci 	Česká republika Praha <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu města v rámci ČR, charakterizuje město - navrhne sportovní nebo kulturní program dle sezóny - doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, výběr zdůvodní 	Frýdek-Místek <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné 	2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. 	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



obraty	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
- uvede důvody cestování, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - nabídne ubytovací možnosti	Cestování a turismus	
- nastíní stav životního prostředí ve svém okolí - zdůvodní význam třídění odpadků - charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a daných oblastech	Životní prostředí a počasí	
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné informace z textu - vytvoří jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě sdělení, dopisu a odpovědi na dopis - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	3. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	25
- vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu	4. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a	25



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá správně slovosled a časovou souslednost - vyjadřuje se pomocí trpného rodu - užívá základní slovesné vazby - ovládá užití přičestí přítomného a minulého	pravopis	
---	----------	--

Učební osnova předmětu: 3. cizí jazyk

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	3. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin:	0	2	2	2	6

Počet hodin celkem: 192

Obecné cíle

Cílem předmětu 3. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 3. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 3. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země a v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 30 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 3. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, německy mluvících a anglosaských zemích, písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 3. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných www stránek.

Název vyučovacího předmětu: 3. cizí jazyk - 2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele- dovede správně oslovit a titulovat osoby- vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy, každodenní život	26



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru rodilých mluvčích při seznamování 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov, včetně okolí - porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici 	Dům a domov	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše formulovaný monolog - přeloží přiměřený text a používá slovníky (i elektronické) - vyměňuje si základní informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý formulář 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se v záporu - správně používá předložky - užívá podstatná jména i v množném čísle - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - rozlišuje typy sloves - používá osobní a přivlastňovací zájmena - časuje slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - používá člen určitý a neurčitý 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 	20



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- produktivně používá zájmena a základní číslovky		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: 3. cizí jazyk - 3.ročník

Počet hodin celkem:66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	26
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy prodejen a jejich nabídku - vybere a zaplatí zboží - navrhne oblečení pro různé příležitosti 	Nakupování, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše možnosti využití volného času - vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním a kulturním) dává přednost - popíše průběh všedního i svátečního dne 	Volný čas, zábava	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním pokynům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese připravený monolog na určené téma - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	2. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. 	20



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní gramatická pravidla v ústním i písemném projevu - vyjadřuje modalitu - v souvětích používá správných spojek - používá základní slovesné časy - stupňuje přídavná jména 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 	20

Název vyučovacího předmětu: 3. cizí jazyk - 4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru rodilých mluvčích o cestování 	<p>Komunikace, cestování</p>	



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy dopravních prostředků - popíše možnosti ubytování - vyjmenuje názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, vede jednoduchý telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz - seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (e-mail, www-stránky – i cizojazyčné) 		
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše reaguje v modelových situacích (komunikace s hostem v restauraci – objednávka, placení, rozhovor na recepci) 	Gastronomie a cestovní ruch	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty - popíše geografickou charakteristiku dané země v souvislosti s turistickými cíli - doporučí vybrané turistické cíle 	<p>2. Poznatky o zemích Země dané jazykové oblasti, Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti a České republiky 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přeměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí svůj názor - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<p>3. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, 	16



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- zaznamenaná jednoduché vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none">- výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;- ovládá minulé časy sloves- upevňuje si syntaktické dovednosti- aplikuje neurčitá zájmena- vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku	4. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis	20

Učební osnova předmětu: Dějepis

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	0	2

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Výuka předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyhledávat, shromažďovat a kriticky hodnotit nejrůznější zdroje informací o minulosti a na jejich základě zaujímalí a



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



vhodnou formou prezentovali vlastní stanoviska, prohlubovali své historické vědomí, a lépe tak porozuměli současnosti a orientovali se v ní.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Společenskovední vzdělávání. Učivo je řazeno chronologicky (v těchto základních tematických celcích: Poznávání dějin, Starověk, Sředověk, Raný novověk, Novověk 19. století, Novověk 20. a 21. století a Dějiny studovaného oboru), obsah tvoří vybrané problémy světových dějin s důrazem na dějiny 19. až 21. století. Při výkladu starších dějin je kladen důraz na pochopení historických událostí z širšího časového hlediska a jejich propojenost se současností.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějiny kultury, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě lepšího pochopení minulosti uvědomovali vlastní identitu, měli úctu k názorové a kulturní odlišnosti jiných lidí a byli schopni rozpoznat a odstraňovat předsudky nejrůznější povahy (rasové, náboženské, generové...). Důraz je kladen na rozvíjení pozitivních schopností, postojů, preferencí a hodnot žáků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějepis je především směřována k hlubšímu pochopení naší minulosti, zejména 19. a 20. století. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinového vyučování, zpracování a prezentace zadaného problému, ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika, didaktické hry a podle možností jsou uspořádány exkurze. Ve výuce žáci používají učebnice, doplňkové učební texty, primární a sekundární písemné prameny (včetně elektronických zdrojů), audiovizuální zdroje informací, mapy, hmotné prameny (exkurze...).

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a komplexní, zahrnuje jejich schopnost samostatně myslet, získat informace, kriticky je zhodnotit a zpracovat zadané úkoly, na základě patřičných faktografických znalostí umět věcně debatovat o problémech a vnímat různé aspekty minulosti a úhly pohledu na ni. Klasifikace žáka zahrnuje průběžné ústní zkoušení, samostatné písemné práce, samostatné zpracování projektu na zadané téma a jeho prezentaci, aktivitu ve výuce.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní dovednosti – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k úctě vůči odlišným názorům, k zodpovědnosti za utváření současnosti, za společnost, do níž patří, a za udržování a rozvíjení demokratických hodnot. Studium minulosti pomáhá žákům k lepšímu pochopení současnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k uvědomění si vlivů přírodních podmínek na charakter lidské společnosti, na změny, kterými společnost prochází, i na jednání jednotlivců. Studium dějepisu prohlubuje vědomí vzájemné provázanosti přírody a kultury a odpovědnost žáků za přírodu, žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany umělecko-historických památek.

Člověk a svět práce

Plnění zadaných úkolů při studiu dějepisu učí žáky týmové práci, kooperaci, asertivitě a zodpovědnosti za zadané úkoly. Hlubším pochopením historických (zejména socioekonomických) procesů a trendů jsou žáci schopni lépe se orientovat v současnosti, a tím také v dynamicky se rozvíjejícím světě práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou v hodinách dějepisu seznamováni s přínosem a možnostmi internetových zdrojů informací (databáze informací, obrazový materiál...), výukového a odborného software i audiovizuálních pramenů (filmové dokumenty, historické filmy...). Žáci jsou vedeni nejen k jejich cílenému používání, ale také k náležitému zpracování takto nabytých informací a ke zpracování výsledků za použití počítačů.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Dějepis - 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit smysl a různé motivy vedoucí ke zkoumání minulosti - objasní příčiny variability výkladů minulosti a druhy historických pramenů 	1. Poznávání dějin <ul style="list-style-type: none"> - důležitost a důvody zkoumání minulosti, variabilita výkladů minulosti (historie x minulost), druhy historických pramenů 	1
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vedoucí ke vzniku prvních státních útvarů a jejich institucí - zhodnotí kulturní přínos starověkých civilizací - popíše kořeny judaismu a křesťanství 	2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> - civilizace starověkého Středomoří - civilizace antického světa 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vlivy, které formovaly utváření středověké Evropy - zasadí české dějiny do kontextu dějin světových - vysvětlí klíčové změny v charakteru středověké společnosti - popíše náboženskou problematiku středověkého křesťanského světa (včetně husitské revoluce) a jeho stýkání a potýkání se s islámem 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> - utváření raně středověké Evropy - evropský vrcholný středověk - nejstarší státní útvary na našem území - islám, křesťanství a heretická hnutí ve středověku 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše objevné cesty a jejich důvody - objasní důsledky objevných plaveb a zejména objevení Ameriky - zasadí události v českých zemích do světového kontextu s důrazem na jejich zapojení do habsburského soustátí - vysvětlí ekonomické, náboženské a politické rozdílnosti evropských států a vznik a průběh třicetileté války - vysvětlí různé aspekty pojmu osvětenství 	4. Raný novověk (16.-18. století) <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a jejich důsledky - reformace a katolická reformace (tzv. protireformace) - český stát v raném novověku, nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka - absolutismus a parlamentarismus - osvícenství 	7
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat příčiny, průběh a 	5. Novověk (19. st.)	15



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- důsledky Velké francouzské revoluce a vznik USA- charakterizuje napoleonské války a zasadí je do širšího dějinného kontextu- vyjmenuje specifika a základní pojmy dějin 19. st. (modernizace, industrializace, národní hnutí...) a popíše modernizaci společnosti (vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, politické strany, vzdělání...)- vysvětlí významné změny v hospodářství, aspekty socioekonomického vývoje jednotlivých evropských regionů a základní pojmy (urbanizace, demografický vývoj...)- popíše jednotlivá národní hnutí v Evropě a jejich zvláštnosti s důrazem na národní hnutí v českých zemích, postavení Židů a Romů ve společnosti, vznik národního státu v Německu a postavení minorit- charakterizuje vývoj habsburské monarchie v 19. st. se zvláštním důrazem na česko-německé vztahy- zasadí evropské revoluční události let 1848-1849 do širšího historického kontextu- vysvětlí příčiny vzniku války Severu proti Jihu na americkém kontinentu, její výsledky a další vývoj USA, stejně jako problematiku otroctví a původního indiánského obyvatelstva- vysvětlí evropskou koloniální expanzi- propojí znalosti z jiných předmětů s historickým pozadím vzniku a vývoje vědních oborů v 19. st. (historiografie, psychologie,	<ul style="list-style-type: none">- vznik USA- napoleonské války- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, urbanizace, demografický vývoj- národní hnutí v Evropě, postavení minorit, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu- habsburská monarchie a dualismus- USA v 19. st.- kolonialismus- věda v 19. st.- vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, sociální struktura společnosti	
--	--	--



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



sociologie, filozofie...)

Název vyučovacího předmětu: Dějepis - 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi vedoucí k 1. světové válce, popíše její průběh a objasní významné změny ve světě po válce- charakterizuje vznik a vývoj první Československé republiky, fungování její demokracie, její mezinárodní postavení (zejména vývoj česko-německých vztahů) a tzv. druhou republiku- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, ústup demokratických vlád v Evropě a nástup totalitních režimů (nacismus, fašismus), srovná komunistický a nacistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy v předvečer 2. světové války- objasní cíle válčících stran za 2. světové války, popíše průběh války a její charakter, zaměří se na válečné zločiny, včetně holocaustu, popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava, domácí i zahraniční odboj- objasní problematiku poválečného uspořádání světa s důrazem na poválečný vývoj a nástup komunistické diktatury v Československu- popíše vznik, povahu a důsledky studené války a soupeření dvou supervelmocí (SSSR a USA), charakterizuje a srovná vývoj v sovětském bloku (s důrazem na situaci v Československu) a	1. Novověk (20. a 21. st.) <ul style="list-style-type: none">- vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa a 1. světová válka- české země během 1. světové války, první odboj, vznik a meziválečný vývoj ČSR, mezinárodní vztahy mezi válkami- poválečné uspořádání Evropy a světa- velká hospodářská krize- demokracie a diktatura, vzestup autoritativních a totalitních režimů, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR- 2. světová válka- Československo za války- válečné zločiny- důsledky války, poválečné uspořádání světa a vznik studené války- cesta k totalitě v Československu a její vývoj- sovětský blok a jeho vývoj- demokratický svět a jeho vývoj- třetí svět a dekolonizace- konec bipolarity Východ-Západ- věda a technika ve 20.-21. století- vybrané problémy současného světa	30



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>demokratickém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku, objasní konec bipolarity Východ-Západ a z toho plynoucí důsledky pro vývoj ve světě, popíše konec komunistické diktatury v Československu a vznik ČR - zhodnotí jednak přínos vědy a techniky pro současnou civilizaci, jednak její zneužívání (např. pro vojenské účely) a podíl na devastaci přírodního prostředí - objasní význam termínu globalizace, popíše problémy související se vzrůstem etnických konfliktů a nacionalismu ve světě, charakterizuje současný vzrůst terorismu ve světě a válku proti němu - popíše evropské integrační procesy 		
<ul style="list-style-type: none"> - srovná různá pojetí termínu historie od starověku po současnost - popíše základní proudy v dějepisectví od jeho založení jako vědního oboru v 19. st. až po současnost (politické dějiny, sociální dějiny, kulturní dějiny...) a jejich hlavní představitele (L. von Ranke, P. Burke, škola Annales...) - vysvětlí přínos poznávání historie pro současnost 	<p>2. Dějiny studovaného oboru</p>	<p>3</p>

Učební osnova předmětu: Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	0	3

Počet hodin celkem: 99



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská nauka je seznámit žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Výuka směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé, jednali uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Předmět posiluje identitu žáků, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Studium připravuje žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je vytvořeno jako didaktický výběr určitých prvků ze sociální psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a znalostí soudobého světa. Jde o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků, které jim umožní dobře řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Kromě toho je učivo zaměřeno na kultivaci právního vědomí žáků a na mediální výchovu. Tematické celky jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřebnosti a vyspělosti žáků: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět.

Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Právo, Informační a komunikační technologie, Psychologie, Český jazyk a literatura, Biologie a ekologie, Ekonomika, Společenskovědní základ.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctíli identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a diskuze. Ve výuce je kladen důraz na skupinové práce, prezentace – projektové učení, práce s tiskem, je využíváno DVD a internet. Ve výuce se navozuje svobodné diskuzní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznanky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma, popř. vypracování skupinového projektu (prezentace). Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění společenským jevům, procesům a problémům, na schopnost o nich diskutovat, pracovat s texty a dalšími zdroji informací. Kromě známkování je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili ctít pojmy, jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Ve výuce mají možnost žáci komunikovat, diskutovat, řešit konfliktní situace a kontroverzní otázky současnosti, čímž se v praxi učí hledat kompromisy mezi osobní svobodou a odpovědností občana a jsou vedeni k ochotě angažovat se i pro veřejný prospěch

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



možností studia v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka - 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství- uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách- vymezí postavení ČR v Evropě a soudobém světě- charakterizuje podstatu evropské integrace a posoudí její výhody na konkrétních příkladech- vysvětlí příčiny vzniku EU a jaké má orgány- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku- popíše funkci a činnost OSN a NATO- uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle- vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách,- uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky- zhodnotí klady a zápory globalizace na život občanů ČR	1. Soudobý svět <ul style="list-style-type: none">- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě- integrace a dezintegrace- Česká republika a svět: NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR- zapojení ČR do mezinárodních struktur, konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. stol.- globální problémy soudobého světa- globalizace a její důsledky	9
<ul style="list-style-type: none">- rozliší biologické, sociální a	2. Člověk v lidském společenství	24



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- kulturní determinanty vývoje osobnosti- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy osobnosti- na příkladu uvede znaky zdravě rozvinuté osobnosti- dovede rozlišit druhy a formy komunikace- charakterizuje komunikační problémy a jejich podíl na vzniku konfliktních situací- objasní mechanismy učení, zapamatování, zapomínání- stanoví vhodnou strategii učení- objasní pojem společnost- popíše sociální strukturu české společnosti- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy- uvede příklady sociálních rolí člověka- uvede na příkladu možnosti ovlivnění chování člověka sociální skupinou- dovede posoudit své postavení ve skupině- vysvětlí význam pracovní skupiny- dovede rozlišit typy reakcí na nadměrnou životní zátěž- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací- uvede příklady zařízení poskytujících služby pomoci- objasní pojmy hmotná a duchovní kultura- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	<ul style="list-style-type: none">- člověk jako jedinec- rozvoj osobnosti- komunikace, asertivní komunikace, manipulace v komunikaci- učení- společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost- současná česká společnost,- společenské vrstvy, elity a jejich úloha- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- sociální role, pozice, sociální skupiny, struktura skupiny- náročné životní situace- hmotná kultura, duchovní kultura- majetek a jeho nabývání- rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtech domácností, zodpovědné hospodaření- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů- komunita, dav, publikum, veřejnost- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti- postavení mužů a žen, genderové problémy- partnerské vztahy, lidská sexualita- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
---	--	--



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika- vysvětlí zásady státní sociální politiky- popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze, a popíše jednotlivé kroky- vysvětlí pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě- vysvětlí pojmy rasy, etnika, národy a národnosti- debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití- objasní příčiny migrace lidí- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o		
--	--	--



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí pojmy monoteismus, polyteismus, ateismus, teologie, religionistika – rozliší církve v ČR 		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka - 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a vývoj státu - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak jej lze pozbyt - rozliší na konkrétních příkladech různé formy státu - popíše historii samostatného Československa a které osobnosti se zasloužily o jeho vznik - vyjmenuje základní symboly české státnosti a objasní jejich význam - vysvětlí funkci Ústavy a ústavních principů pro fungování demokracie - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, - popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita atd.) - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní 	<p>3. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát - státy na počátku 21. st. - český stát, státní občanství ČR - Ústava ČR a její struktura - Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí - mezinárodní organizace na ochranu lidských práv - základní hodnoty a principy demokracie - přímá a zastupitelská demokracie - dělba státní moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní - tvorba a schvalování zákonů - hlavní způsoby a formy demokratické kontroly státní moci - politika a politické ideologie, vymezení politiky - ideologie a základní ideologické proudy (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, 	<p>33</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



<p>subjekty státní moci ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR- zhodnotí přednosti a nedostatky různých forem demokracie (zastupitelská, přímá, většinová, pluralitní)- objasní význam politiky a ideologie- vyjmenuje a charakterizuje základní ideologické směry- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku- charakterizuje současný český politický systém- objasní význam politiky a politických stran- rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci- objasní funkci politických stran- objasní význam a funkci voleb v demokratických státech- popíše základní články státní správy a samosprávy v ČR- uvede pravomoci orgánů státní správy a samosprávy- vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností- charakterizuje občana demokratického státu- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a	<p>fašismus, anarchismus, nacionalismus, rasismus, feminismus)</p> <ul style="list-style-type: none">- politický radikalismus a extremismus- současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus- teror, terorismus- politický systém v ČR- politické strany a politické vztahy- formy participace občanů v politickém životě: volební systémy, volby (parlamentní, senátní a komunální volby)- struktura veřejné správy- obecní a krajská samospráva- občanská společnost, občanské organizace a hnutí- občanské ctnosti, potřebné pro demokracii a multikulturní soužití- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce- kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií	
---	---	--



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



pozitivně využívat nabídky
masových médií

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka - 3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů a státních zastupitelství v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva, na příkladu uvede možné důsledky - popíše práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, vyživovací povinnost - popíše průběh trestního řízení - vysvětlí význam trestu a ochranného opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - popíše činnost notářství, advokacie, soudů apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému 	<p>4. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů a státních zastupitelství v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo, trestní řízení, trest ochranné opatření - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, a popíše vznik filozofie - diskutuje o filozofických otázkách - objasní předfilozofický postoj člověka k světu 	<p>5. Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie a její význam v životě člověka - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, předmět filozofie - co řeší filozofie a filozofická 	23



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- používá vybraný pojmový aparát- vysvětlí, jak se proměňovalo filozofické myšlení v dějinách- vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti- objasní předmět a obsah ontologie, gnozeologie, etiky a filozofické antropologie- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antické filozofie- objasní a srovná filozofické systémy patristiky a scholastiky- vymezí období renesance, nový pohled na život, rozvoj přírodních věd, osobnosti- interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. stol. – marxistickou filozofii, iracionalismus, pragmatismus, existencialismus- uvede nejvýznamnější představitele české filozofie- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)- vysvětlí obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka a etiketa- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	<p>etika</p> <ul style="list-style-type: none">- filozofické disciplíny- vztah filozofie k jiným formám vědění- počátky filozofického myšlení- proměny filozofického myšlení v dějinách- středověk, renesance, reformace, osvícenství- filozofie 19. stol., hlavní filozofické směry 20. stol.- česká filozofie- etika a její předmět, základní pojmy etiky- morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
--	---	--



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Právo

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	PRÁVO				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	0	0	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Právo je umožnit žákům, aby si osvojili základy právního myšlení, orientovali se v nejpoužívanějších právních pojmech a dovedli aplikovat v praxi rozhodující právní vztahy a postupy právního jednání. Předmět Právo tvoří s předměty společenskovědními, ekonomickými a předmětem Informační technologie ekonomicko-právní základ odborného vzdělávání, a přispívá tak k rozvoji odborných kompetencí. Předmět utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem v občanském životě a budoucím povolání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Právo vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Služby cestovního ruchu a Ekonomika a podnikání. Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému českého práva i vybrané kapitoly práva mezinárodního, které se týkají oblasti cestovního ruchu. Žáci se učí orientovat v základních odvětvích práva ústavního, občanského, mezinárodního, správního, trestního, živnostenského, obchodního a pracovního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky, žáci získají schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktické činnosti.

Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Administrativa, Obchodní korespondence, Český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Právo je vést žáky k rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a své profesní kariéře, k odpovědnému jednání a odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládali principy obchodního jednání a reprezentativního vystupování, zároveň aby byli schopni pracovat s lidmi a působit na ně.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a diskuze, je využíváno pomůcek (učebnice, právní normy a právní předpisy podle jednotlivých právních odvětví, internet). Žáci pracují



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo. Pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátu aktuální informace z oblasti práva.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Hodnocení žáků je dáno platným klasifikačním řádem.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva, včetně dovedností intelektových. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho částí jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při hodnocení se zohledňuje rovněž práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomý důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak z oblasti vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principu podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět Právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti k argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a ochotě angažovat se i pro veřejný prospěch.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pečovali o své zdraví a bezpečnost při výkonu práce. Obsah tématu se realizuje zpracováním referátů a diskuzí o nich.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni při výuce k tomu, aby si uvědomovali právní aspekt pracovního poměru i soukromého podnikání a využili nabyté právní znalosti a dovednosti k argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života a aby si průběžně uvědomovali význam učení pro úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a profesní kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatně vyhledávat informace o základních odvětvích práva pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu.

Název vyučovacího předmětu: Právo - 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem právo, vznik práva a souvislost vzniku práva se vznikem státu- vysvětlí zákonnost, právní vědomí, právní normy, systém právního řádu a uspořádání právních norem v něm- orientuje se v právních vztazích- vysvětlí prvky právního vztahu- rozliší právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům- vysvětlí rozdíl mezi prekluzí a promlčením- vyjmenuje a charakterizuje některá právní odvětví	1. Základní právní pojmy <ul style="list-style-type: none">- historie práva- právní řád a právní normy- právní vztahy, právní úkony- čas v právu- systém práva v ČR	10
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje obsah Ústavy jako nejvyššího zákona státu- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci- orientuje se v pojmech interpelace, poslanecká imunita, suspenzivní veto, kontrasignace	2. Ústavní právo <ul style="list-style-type: none">- Ústava ČR- moc zákonodárná, výkonná a soudní- Nejvyšší kontrolní úřad, Česká národní banka	6
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou- popíše systém veřejné správy a objasní její kompetence- definuje, co je správní řízení- vysvětlí postup při jednání se státní správou	3. Správní právo <ul style="list-style-type: none">- pojem správní právo a jeho prameny- systém české veřejné správy- veřejná správa, státní správa, samospráva- správní řízení, řízení o	6



<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup projednávání přestupků 	<p>přestupcích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - definuje pojem majetek, uvede příklady věcí hmotných a nehmotných - vysvětlí pojmy: vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví - objasní způsoby nabývání majetku - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění - vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění - specifikuje pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo - objasní pojem závazkové právo - popíše, jaké závady vyplývají z běžných smluv - charakterizuje jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti - vysvětlí podstatné a nepodstatné části smluv - objasní, kdy je možno odstoupit od smlouvy - určí předpoklady odpovědnosti za škodu - definuje bezdůvodné obohacení - dovede hájit spotřebitelské zájmy 	<p>4. Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem občanské právo a jeho prameny - právní pojetí věcí, majetek, věci hmotné, nehmotné - právo vlastnické, dědické, duševní - věcná práva občanů - závazkové právo, vznik závazků - společné dluhy a pohledávky, odpovědnost za vady - změny závazků, zajištění závazků a jejich zánik - vybrané pojmenované smlouvy - odpovědnost za škodu v občanském právu, bezdůvodné obohacení 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je občanský soudní řád - popíše průběh občanského soudního řízení - určí jednotlivé důkazní prostředky - charakterizuje formy rozhodnutí soudu - charakterizuje opravné prostředky - popíše řízení odvolacího soudu 	<p>5. Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského soudního řízení - účastníci a průběh řízení - rozhodnutí, opravné prostředky - zákon o konkurzu a vyrovnání 	<p>6</p>



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se zahajuje konkurzní řízení a čím se odlišuje vyrovnací řízení od konkurzního řízení 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis - vyhotoví pracovní smlouvu - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou - posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé - posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti - vysvětlí, co jsou zaměstnavatelé povinni projednávat s odborovými orgány - vyjmenuje a vysvětlí druhy kolektivních smluv 	<p>6. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem pracovní právo a jeho prameny - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva - zaměstnanec, zaměstnavatel - vznik pracovního poměru: pracovní smlouva, volba a jmenování, hlavní a vedlejší pracovní poměr - změna pracovněprávního vztahu - skončení pracovněprávního vztahu - pracovní doba a doba odpočinku, přestávky v práci - dovolená na zotavenou - pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - práce konané mimo pracovní poměr - odbory, kolektivní vyjednávání, kolektivní smlouvy 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně - vysvětlí, co je a co není živnost - uvede podmínky provozování živnosti - vymezí překážky provozu živnosti - vysvětlí, jak správně označit 	<p>7. Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem živnostenské právo a jeho prameny - charakteristika živnosti - podmínky a překážky provozování živnosti - provozování živnosti v provozovně, odpovědný 	<p>10</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>provozovnu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy živností - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění - charakterizuje živnostenský rejstřík - vyjmenuje orgány živnostenské správy a vysvětlí náplň její činnosti - popíše provádění živnostenské kontroly 	<p>zástupce provozovny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy živností a jejich členění - živnostenské oprávnění - vznik a zánik - živnostenský rejstřík - živnostenská správa 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Právo - 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku - posoudí typové případy nekalé soutěže - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti - popíše obsah společenské smlouvy - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv - vysvětlí a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků 	<p>1. Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem obchodní právo a jeho prameny - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní majetek, obchodní firma, jednání podnikatele, obchodní rejstřík, obchodní listiny, hospodářská soutěž, nekalá soutěž, nedovolené omezování) - obchodní společnosti: založení, vznik, majetkové poměry, zrušení, zánik - státní a jiné organizace - obchodní závazkové vztahy: obchodní smlouvy, charakteristika, vznik, zajištění závazků, zánik závazků - odpovědnost za splnění smlouvy, náhrada škody - kupní smlouva: podstatné a nepodstatné části, povinnosti kupujícího a prodávajícího - smlouva o dílo: části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele 	16



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- posoudí důsledky změn závazků- na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení- vyhotoví kupní smlouvu- popíše obsah smlouvy o dílo a obsah licenční smlouvy- vyjmenuje a popíše typy smluv týkajících se dopravy- charakterizuje některé smlouvy v oblasti peněžních vztahů- uvede podmínky obchodního vztahu v mezinárodním obchodě	<ul style="list-style-type: none">- licenční smlouva- dopravní služby- smlouvy v peněžnictví- závazkové vztahy v mezinárodním obchodě	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem trestní právo a uvede jeho prameny- charakterizuje základní zásady trestního řízení, podmínky trestní odpovědnosti- orientuje se v druzích trestů, rozlišuje pojem trestný čin a přestupek- orientuje se v kategorii nutná obrana, krajní nouze, nepřičetnost- vysvětlí, co je trest a co ochranné opatření- vyjmenuje orgány činné v trestním řízení a charakterizuje jejich základní náplň činnosti	2. Trestní právo <ul style="list-style-type: none">- základní trestněprávní pojmy- trestní odpovědnost, druhy trestů a ochranných opatření- zvláštní část trestního zákona- okolnosti, které vylučují trestnost, nutná obrana, krajní nouze, věk, nepřičetnost a oprávněné použití zbraně- orgány činné v trestním řízení, policie, vyšetřovatel, státní zástupce, soudce, advokát	9
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje některé právní normy z oblasti cestovního ruchu- vyhledá na internetu informace o celním zákoně a mezinárodních dohodách v oblasti cestovního ruchu- vysvětlí zákon o správě daní a poplatků- orientuje se v užití cestovních dokladů- orientuje se v problematice současného dění v cestovním ruchu	3. Právní předpisy v cestovním ruchu <ul style="list-style-type: none">- mezinárodní dohody o vzájemné spolupráci v oblasti cestovního ruchu- výňatky z celního zákona k cestovnímu ruchu- základní ustanovení ze zákona o správě daní a poplatků- cestovní doklady- Evropská unie a rozvoj cestovního ruchu	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Aplikovaná psychologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin: 1

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 30

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu práce a odpočinku, aby se péče o duševní a tělesné zdraví stala součástí hodnotového systému jedince, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a klienty a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle při jednání s partnery/klienty v sociálním styku. Důraz je kladen na schopnosti žáků použít poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti cestovního ruchu, osvojit si profesní vystupování a zásady společenského chování.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách. Základními tematickými celky jsou psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie obchodu a služeb se zaměřením na osobnost spotřebitele/klienta a psychologii reklamy a propagace. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a s praktickým využitím poznatků psychologie reklamy v oblasti cestovního ruchu.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Marketing a management, Služby cestovního ruchu, Administrativa a Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem, i svým klientům, byli tolerantní k odlišnostem v chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání s klienty, byli si vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání, dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostít od předsudků a stereotypů v posuzování lidí, vytvořili si vlastní úsudek a pochopili význam zdravého životního stylu a hodnot s ním spojených.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života, v oboru cestovního ruchu, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozboru příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuze, samostatná práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), práce s odbornými časopisy (reklama a propagace), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice, odborná literatura, odborné časopisy a denní tisk, filmy.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost a aktivní přístup k zadaným úkolům, kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a vypracování samostatné práce na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve ;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení a aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy klientů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce a soutěžení, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie – 4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- začlení psychologii do systému věd- doloží na příkladech praktické využití psychologie v osobním	1. Oblast aplikované psychologie <ul style="list-style-type: none">- využití psychologie v praxi	2



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>životě i v oblasti cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost a charakterizuje základní typologie osobnosti - objasní zákonitosti formování vlastní osobnosti - debatuje o vlivech formujících osobnost - dovede na modelových situacích použít metody poznávání osobnosti - rozpozná typy zákazníků, reaguje na jejich projevy chování, předchází konfliktům - vysvětlí pojem konflikt, taktiky jeho řešení - na modelových situacích objasní negativní vliv stresu na práci se zákazníkem a techniky jeho zvládnutí - ovládá základní pravidla péče o zákazníky s ohledem na jejich individuální zvláštnosti 	<p>2. Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání osobnosti - osobnost zákazníka/klienta - typologie zákazníků - metody poznávání osobnosti - psychologický přístup v kontaktu se zákazníkem 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam tělesného a duševního zdraví - zdůvodní význam správné životasprávy a zdravého životního stylu 	<p>3. Psychohygiena (péče o duševní zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní socializační mechanismy a jejich důsledky - rozliší sociální skupiny podle určených kritérií - pojmenuje svou sociální pozici a sociální role - ovládá pravidla soužití s druhými lidmi - ovládá zásady asertivního chování a týmové práce - na příkladech určí typy vedení - uvede příklady kooperace, spolupráce a soutěžení - objasní teoretické i praktické zásady interakce a komunikace - vysvětlí rozdíly mezi verbální a 	<p>4. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v lidském společenství - sociální interakce, komunikace a percepce - omyly v percepci - komunikace, její formy a druhy - asertivní a manipulativní komunikace - profesní komunikace - pravidla společenského chování - závislosti na návykových látkách, sociálně patologické jevy, prevence - sociopatie, poruchy osobnosti 	<p>16</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>neverbální komunikací, na příkladu uvede jejich přednosti a nedostatky</p> <ul style="list-style-type: none">- diskutuje o manipulativních technikách komunikace- vysvětlí obsah pojmu percepce- popíše zdroje interpersonální percepce- na příkladech vysvětlí omyly v percepci- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince- vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví- dovede posoudit význam zdravého životního stylu- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky- názorně vysvětlí uplatnění psychologie a psychologických metod v reklamě- analyzuje pozici a úlohu médií v reklamě- vysvětlí tvorbu účinné reklamy	<p>a chování</p> <ul style="list-style-type: none">- duševní zdraví, a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví- zásady psychohygieny- psychologie reklamy- reklama v médiích	
---	--	--

Učební osnova předmětu: Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	CHEMIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě hlubšího pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP - Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta B. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná, anorganická, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na chemické složení, stavbu a vlastnosti látek, které vysvětlují jejich reakce a podstatu chemických vazeb. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách a rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě, získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a byli schopni správně aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů .

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a osvojili si vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie - 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní předmět studia chemie uvede příklady působení chemizace- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci v laboratoři a při praktických činnostech- rozliší fyzikální pojmy těleso a látka, porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, používá pojmy atom, molekula, makromolekula, ion ve správných souvislostech, popíše stavbu atomu- zapisuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady jejich využití v praxi- používá ve správné souvislosti pojmy roztok, rozpuštěná látka,	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami- chemické látky, jejich vlastnosti, částicové složení látek (atom, molekula)- chemické prvky, sloučeniny a jejich symbolika- směsi a roztoky- základní chemické reakce- chemické rovnice, výpočty v chemii (ze vzorců, rovnic)- periodická soustava prvků- chemická vazba a typy vazeb	20



<p>rozpouštědlo, rozpustnost látky, uvede příklady roztoků a vyjádří složení roztoků, připraví roztok požadovaného složení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší chemický děj a reakci, vysvětlí podstatu základních chemických reakcí - zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi - objasní periodický zákon, popíše PSP, vztahy a zákonitosti v PSP - vysvětlí vznik chemické vazby, určí základní typy chemických vazeb a jejich vliv na vlastnosti látek 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled významných prvků v běžném životě a v odborné praxi - názvosloví anorganických sloučenin - charakteristika oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a přehled těchto látek užívaných v běžném životě a v odborné praxi 	13
<ul style="list-style-type: none"> - uvede typické vlastnosti uhlíku a organických látek - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vybraných derivátů a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin - uhlovodíky, názvosloví a přehled významných uhlovodíků v praxi a v běžném životě - deriváty uhlovodíků, základy názvosloví a přehled významných derivátů v běžném životě a v odborné praxi 	20
<ul style="list-style-type: none"> - uvede biogenní prvky, jejich sloučeniny a zastoupení 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých 	13



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>v živých organismech</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, uvede jejich složení, rozdělení, základní vlastnosti, reakce a posoudí je z hlediska významu pro živý organismus- popíše vybrané biochemické děje, jejich výchozí látky, produkty, podmínky a význam pro život na Zemi	<p>organismů</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika přírodních látek a jejich přehled – lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory, nukleové kyseliny- biochemické děje	
---	--	--

Učební osnova předmětu: Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	FYZIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	1	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta C. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií a ekologií.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Informační a komunikační technologie.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak dokáží žáci uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokáží aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika – 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše vztažnou soustavu- rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie- určí výslednici sil působících na těleso- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none">- relativnost klidu a pohybu- pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace- mechanická práce a energie- zákon zachování energie- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil- tlakové síly a tlak v tekutinách	7
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika <ul style="list-style-type: none">- teplota, teplotní roztažnost látek- vnitřní energie tělesa- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa- tepelné motory- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití	3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none">- elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla- elektrický proud v látkách,	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>polovodičových součástek s přechodem PN</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus 	<p>zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - zrcadla a čočky, lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru 	2



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Biologie a Ekologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	BIOLOGIE A EKOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a zaměřuje se na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu a zároveň si klást otázky k ochraně životního prostředí a hledat na ně řešení.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie - 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav	15



<ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příčiny nemocí - popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence při cestovním ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - buňka, typy buněk, základní životní děje - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - člověk a prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování - prevence úrazů a nemocí při cestovním ruchu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru - charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva - charakterizuje základní vztahy 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce - ekosystém - koloběh látek v přírodě a tok energie - biosféra, typy krajiny 	<p>8</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>mezi organismy ve společenstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - popíše ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost - popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - popíše jak postupovat při mimořádných událostech – živelní pohromy, krizové situace, havárie - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - uvede příklady chráněných území v ČR a regionu - vyjmenuje základní nástroje 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání - odpady - globální problémy - mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování, evakuace - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - vlivy cestovního ruchu na přírodu 	<p>10</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



<p>společnosti na ochranu přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí- zhodnotí vlivy cestovního ruchu na životní prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
---	--	--

Učební osnova předmětu: Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 10

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	2	2	10

Počet hodin celkem: 324 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učiva je rozděleno do čtyř ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s čísly a výrazy, Funkce a její



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti a jejich využití, Analytická geometrie, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika) a navíc tematický celek Komplexní čísla.

Mezipředmětové vztahy: Cvičení z matematiky, Fyzika, Chemie, Účetnictví, Ekonomika, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostují od stereotypů, jsou schopni klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, které zajišťují rozvoj žákova myšlení, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivnosti i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, které vede k algoritmizaci některých úkonů. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování seminárních prací za domácí úkol. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikaci ovlivňují čtvrtletní práce, které jsou koncipovány tak, aby ukázaly hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahu mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu. Těmto pracím předchází za čtvrtletí několik krátkých učitelských testů, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak studenti dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- měnicím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých, výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Název vyučovacího předmětu: Matematika - 1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- efektivně provádí operace v množině reálných čísel- používá různé zápisy reálného čísla- zapíše a znázorní intervaly, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik a doplněk), používá k jeho zápisu absolutní hodnotu- řeší praktické úlohy s využitím úměry, procentového počtu- provádí operace s mocninami a odmocninami (podle vět pro dané operace)- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	1. Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- procentový počet- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny- výrazy s proměnnými	48



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé funkce podle zadání, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>2. Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce 	<p>51</p>
--	--	------------------

Název vyučovacího předmětu: Matematika - 2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rozlišuje jednotlivé funkce, stanoví základní vlastnosti, načrtne grafy a vysvětlí význam základu v předpisech funkcí 	<p>2. Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus 	<p>33</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<p>3. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinova a kosinova - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice 	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti útvarů, jejich symboliku, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních, důkazových i konstrukčních úlohách - používá tyto věty v úlohách početní geometrie (výpočet délky úsečky) - užívá poznatků o vlastnostech množin bodů při řešení úloh - dokáže popsat a určit dané 	<p>4. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníku - Pythagorova věta a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce 	<p>18</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>zobrazení a užít vlastnosti při řešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodu od roviny - dovede charakterizovat jednotlivá tělesa a určit u základních těles jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<p>5. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	<p>18</p>

Název vyučovacího předmětu: Matematika - 3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých úloh z finanční matematiky 	<p>6. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - využití posloupnosti – finanční matematika 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem a skalární součin vektorů) - určí úhel dvou vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímkou 	<p>7. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava souřadnic na přímce - soustava souřadnic v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření - kuželosečky 	<p>42</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé kuželosečky a dokáže použít jejich analytické vyjádření při řešení úloh - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika - 4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná kombinatorické skupiny - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá základní pojmy (statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí) - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji, určuje výpočtem charakteristiky polohy a variability - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 	<p>8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorika – variace, permutace a kombinace bez opakování, binomická věta - základy statistiky - náhodný jev, jeho pravděpodobnost a nezávislost jevu 	<p>35</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s komplexním číslem jako s uspořádanou dvojicí - provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru - dokáže převést komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického tvaru a naopak - řeší kvadratickou rovnici se záporným diskriminantem 	<p>9. Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebraický tvar komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla - kvadratická rovnice s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel 	<p>25</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 9

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	2	2	2	9

Počet hodin celkem: 291 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Žáci se naučí pozitivně prožívat pohybovou činnost, pociťovat radost z pohybu a chápat pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, plně chápat vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné, bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity, žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií. Budou tak motivováni ke zdravému životnímu stylu, budou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, ve kterém dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna (tělocvična, bazén, posilovna, venkovní sportoviště). Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví a o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Biologie a ekologie, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Zeměpis cestovního ruchu.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka rovněž směřuje k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



přístupu žáků k týmové i samostatné práci, k vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností, k respektování stanovených pravidel a k tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti jiných lidí. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazénu, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výchovný lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně turistický kurz. Žáci se aktivně zúčastňují středoškolských sportovních her mládeže, které řídí OR AŠSK ČR. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně výchovně výchovného kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 1. ročník

Počet hodin celkem: 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - tvoří základní gymnastické 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo) - rytmická gymnastika, aerobik - tanec 	10



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxuje při hudbě 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nespportovního jednání - pracuje v týmu 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rožskok, vřazování - florbal: <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba 	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa - hry ve vodě - aquaaerobik 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	<p>3</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - dovede ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín 	<p>Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí 	<p>únor, březen 5 dní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla a reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - ovládá základní obvažovou techniku 	<p>3. Péče o zdraví</p> <p>Zdravotní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc – zlomeniny, zástava dechu, krvácení, srdeční zástava, bezvědomí, otravy, tepelná poškození, mdloby - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - obvažová technika - mediální obraz lidské krásy 	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte podrobné mapy, používá buzolu - určuje světové strany, měří azimuty - vyjmenuje ničivé faktory jaderných, chemických, biologických zbraní a bojových otravných látek - dovede používat jednoduché hasicí prostředky a přístroje - popíše základní části, vlastnosti a funkci vzduchové pistole (prvky dráhy střely, prvky míření) - střílí v kleče, ve stoje - dodržuje zásady bezpečnosti při 	<p>Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - topografie - zbraně hromadného ničení - zásady hašení požáru - střelecký výcvik - situace bezprostředně ohrožující život 	<p>17</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>výcviku a ošetřování zbraní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 2. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého - zvládá základní techniku hodů granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 60 m a 100 m - skok vysoký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu - hod granátem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na náradí (skok přes kožu, sestava na hrazdě) 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (hrazda, koza, švédská bedna) 	10



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá týmové herní činnosti 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná - cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - hra 	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob znak - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - ovládá dopomoc unavenému plavci - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaerobik 	<p>8</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	<p>20</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 3. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - zvládá základní techniku vrhu koulí 	<p>2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech 	<p>8</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>tematických celků</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok vysoký a daleký - vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) - běh v terénu - vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na náradí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (hrazda, kladina, kruhy) - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: <ul style="list-style-type: none"> - útočná kombinace založená na akci „hod’ a běž“ - herní činnosti jednotlivce: <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhažování - hra <ul style="list-style-type: none"> - volejbal: <ul style="list-style-type: none"> - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání 	15



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka, nahrávka – průpravná - cvičení - nácvik útočného úderu - technika - základní postavení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra - florbal: - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky - plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) 	3



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	20
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady pobytu v přírodě - fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě - chová se ekologicky - organizuje hry v přírodě 	<p>Turistika a sporty v přírodě (turistický kurz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh - sportovní hry v přírodě (turnaje) - příprava turistické akce 	září 5 dní

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova – 4. ročník

Počet hodin celkem: 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů 	<p>2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p>	8



<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - zvládá základní techniku vrhu koulí a hodu granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty (60 m a 100 m) - skok vysoký a daleký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - vrh koulí - hod granátem 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na náradí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - tvoří základní gymnastické sestavy - relaxuje při hudbě 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (hrazda, koza, švédská bedna, kladina, kruhy) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruku) - šplh (tyč, lano) - aerobik, tanec 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: <ul style="list-style-type: none"> - útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“ - herní činnosti jednotlivce: <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) 	13



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none">- střelba jednoruč i obouruč z místa- rozeskok, vhaování- hra- volejbal:- odbíjení obouruč vrchem a spodem- podání- přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení- nácvik útočného úderu - technika- základní postavení- hra- fotbal:- vedení míče- zpracování míče- různé druhy přihrávek- střelba z místa, po přihrávce- herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru- herní kombinace (útočné i obranné)- základy herních systémů- hra- florbal:- přihrávky a přijímání míčku v pohybu- přihrávky na hráče v pohybu- střelba- herní kombinace – útočné, obranné- herní systémy – postupný útok, osobní obrana- hra- házená:- herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba- uvolňování s míčem i bez míče- herní kombinace založené na přihrávce- hra- netradiční pohybové hry:- ringo- lakros	
--	--	--



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	- frisbee	
<ul style="list-style-type: none"> - plave správně technicky plavecké styly: prsa, znak, volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u všech plaveckých stylů - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika plaveckých způsobů prsa, znak, volný způsob - startovní skoky a obrátky u všech plaveckých stylů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - hry ve vodě - aquaaerobik - vodní pólo 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	18



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posoupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Dějepis, Občanská nauka, Právo, Matematika, Ekonomika, Obchodní korespondence, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie – 1. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá počítač- uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady- vysvětlí pojem hardware,	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none">- ergonomie a hygiena práce s PC- hardware, software, informační a komunikační technologie	9



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>software, informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače - používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware - popíše různé operační systémy a aplikační programy - vysvětlí principy fungování operačních systémů - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - dodržuje principy pro organizaci a uchování dat - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické a právní normy - používá nápovědu, manuál 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí - charakterizuje hlavní etapy 	<p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p>	<p>9</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> vývoje sítí a možnosti sítí v dnešní době - objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí - charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu - vysvětlí pojem topologie sítí - připojí počítač k síti - popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky - popíše principy komunikace v počítačové síti - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví prostředí textového editoru - řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly - edituje a formátuje text - formátuje písmo, odstavce, stránky - vkládá další objekty do textu a edituje je - používá kontrolu pravopisu, automatické opravy - zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi 	<p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení prostředí textového editoru - zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla - editace a formátování textu - objekty v textu a jejich editace - příprava pro tisk, tisk 	14
<ul style="list-style-type: none"> - objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů - ovládá adresaci buněk - správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk - pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce - vytváří grafy - nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument 	<p>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - adresace buněk - editace a formátování buněk - vestavěné a vlastní funkce - tvorba grafu - příprava pro tisk, tisk 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy informace a metainformace - získává a využívá informace 	<p>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	20



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí a zpracovává - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace - popíše strukturu Internetu a související pojmy - specifikuje principy www - pracuje s internetovým prohlížečem 	<ul style="list-style-type: none"> - informace a metainformace - práce s informacemi - informační zdroje - relevance a kvalita informačních zdrojů - Internet 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie - 2. ročník
Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezztrátovou kompresi dat - vysvětlí princip fungování jednotlivých komponent počítače - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení - propojí počítač s dalšími zařízeními a využije tohoto propojení 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - komponenty počítače a jejich funkce - periferní zařízení - využití počítače v propojení s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, mobil apod.) 	9
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace pro organizaci času a plánování - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - používá další služby Internetu (FTP) 	<p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace času a plánování - komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, 	9



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	videokonference, telefonie) - další služby Internetu (FTP)	
<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje různá vyhledávací kritéria při vyhledávání informací na internetu - popíše principy sítí GSM - vystavuje vlastní data na internetu 	3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> - kombinování vyhledávacích kritérií při hledání informací - síť GSM - vystavení vlastních dat na internetu 	21
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací - popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací - připraví podklady pro prezentaci - vytvoří a upraví snímek - změní řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky - načasuje prezentaci - vloží komentáře - používá animační schémata - připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci 	4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku - řazení snímků, přechody mezi snímky - časování prezentace, komentáře - animační schémata - tisk 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vkládá do textu různé nestandardní znaky, hypertextové odkazy - používá a vytváří šablony - vytváří a upravuje tabulky - používá styly, vytváří obsahy, rejstříky a seznamy - používá sledování změn - používá hromadnou korespondenci - vytvoří makro - využívá formát PDF 	5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor <ul style="list-style-type: none"> - vkládání nestandardních znaků, hypertextového odkazu - šablony - tabulky - styly - hromadná korespondence - tvorba maker - formát PDF 	12

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie - 3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí vlastní animaci objektů - edituje předlohu snímků 	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro	10



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - exportuje prezentaci do textového formátu - ukládá prezentace v různých formátech 	<p>tvorbu prezentací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní animace objektů - editace předlohy snímků - export prezentace 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá absolutní a relativní adresy - používá podmíněné formátování buněk - vytváří vzorce s vnořenými funkcemi - vytváří databázovou strukturu tabulky - filtruje, řadí data, vytváří souhrny - tvoří a používá formuláře - edituje grafy - tvoří makra - vytváří kontingenční tabulky a grafy 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutní a relativní adresy buněk - podmíněné formátování - vnořené funkce - tvorba databáze - filtrování a řazení dat - tvorba a užití formulářů - editace grafu - tvorba maker a jejich použití - kontingenční tabulky a grafy 	18
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - pracuje s různými grafickými formáty - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat - získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie - skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky 	<p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy - formáty grafických souborů - komprese - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém editoru - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů 	18
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze - vyjmenuje oblasti použití relačních databází - navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace - vkládá data do databáze - vytváří relace mezi tabulkami - vytváří formuláře a sestavy pomocí průvodce - připraví databázi pro tisk, tiskne databázi 	<p>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy databáze - oblasti použití - struktura databáze, její modifikace - návrh databáze - vkládání dat - relace - formuláře a sestavy - příprava pro tisk, tisk 	20



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie - 4. ročník
Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé vyhledávací dotazy - filtruje a řadí data - vytváří formuláře a sestavy v návrhovém režimu 	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávací dotazy - filtrování dat - editace sestav a formulářů 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití - specifikuje multimediální formáty a jejich vlastnosti - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprimace dat - zaznamenává nebo vytváří a upravuje multimediální soubor v jednoduchém multimediálním editoru - vyjmenuje další nástroje pro práci s multimédií 	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - multimédia <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy multimédií - práce s multimediálními formáty - práce v jednoduchém multimediálním editoru - další nástroje pro práci s multimédií 	10
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace dodávané s operačním systémem - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software - sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi - provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi - používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - volí vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti 	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení <ul style="list-style-type: none"> - balíky kancelářského software - aplikace v profesní oblasti - spolupráce jednotlivých aplikací - sdílení a výměna dat - import a export dat 	18
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výrok - vytváří složené výroky pomocí logických operátorů 	4. Algoritmizace a základy programování <ul style="list-style-type: none"> - výroková logika 	20



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- určuje pravdivostní hodnotu složeného výroku- neguje složené výroky- vytváří kvantifikované výroky pomocí kvantifikátorů- neguje kvantifikované výroky- aplikuje poznatky výrokové logiky při řešení praktických úloh- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh- ovládá základní struktury programování- vytvoří www stránku	<ul style="list-style-type: none">- algoritmizace úlohy- základní struktury programování	
---	---	--

Učební osnova předmětu: Ekonomika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	1	1	6

Počet hodin celkem: 195

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je aplikovat tyto teoretické znalosti v praktických příkladech. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a podnikání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, tvorby cen, personálních činností, podnikatelského záměru, finančních trhů, daňové soustavy, národního hospodářství, hospodářské politiky státu a Evropské unie.

Mezipředmětové vztahy: Marketing a management, Účetnictví, Administrativa, Právo.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokáží ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematičnosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam ekonomiky na vývoj společnosti, prosperity státu, spokojenost občanů a její úzké propojení s politickou situací, což je vede k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žák zdokonaluje své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života- vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní- specifikuje články hospodářského procesu- charakterizuje trh a popisuje fungování tržního mechanismu	1. Podstata fungování tržní ekonomiky Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none">- teorie potřeb- statky, služby, spotřeba- životní úroveň Hospodářský proces <ul style="list-style-type: none">- výroba- výrobní faktory- vzácnost a užitek- hranice výrobních možností- hospodářský cyklus Trh a jeho zákony <ul style="list-style-type: none">- trh, tržní subjekty- poptávka, nabídka- zboží, cena- tržní mechanismus- konkurence, hospodářská soutěž	18
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje druhy živností a obchodních společností- popíše postup při založení	1. Podnikání <ul style="list-style-type: none">- podnikání, právní formy- živnostenské podnikání	20



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - podniku - specifikuje ostatní formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ustanovení obchodního a občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání - obchodní společnosti, družstva - státní podnik - ostatní formy podnikání - způsob podnikání v rámci EU, uznávání kvalifikace občanů EU 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy činností v podniku - rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku - vypočítá odpisy dlouhodobého majetku - popíše průběh inventarizace - rozlišuje jednotlivé nákladové druhy - navrhne optimální výši zásob - rozlišuje zdroje financování a jejich využití 	<p>2. Podnikové činnosti</p> <p>Druhy činností podniku a jejich návaznost</p> <p>Majetek podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý majetek - odepisování dlouhodobého majetku - oběžný majetek - inventarizace majetku <p>Náklady, výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku <p>Hlavní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobní činnost <p>Zásobovací činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování materiálových zásob - skladování <p>Investiční činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy investic v oboru <p>Financování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje financování 	<p>28</p>

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci a metody stanovení ceny - sestaví jednoduchou kalkulaci 	<p>3. Tvorba cen</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce ceny - metody stanovení ceny - základy kalkulace cen 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí metody při získávání pracovníků - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vymezí práva a povinnosti 	<p>4. Personální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a získávání pracovníků - motivace zaměstnanců - pracovní smlouva 	<p>24</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovně-právních vztazích - popíše způsoby ukončení pracovního poměru - vypočítá čistou mzdu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance - povinnosti a práva zaměstnavatele - hodnocení a odměňování pracovníků - zdravotní pojištění a sociální zabezpečení - výpočet mzdy 	
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr 	<p>5. Podnikatelský záměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - náležitosti podnikatelského záměru - analýza trhu, konkurence - předmět podnikání, umístění provozovny - ekonomický propočet - rozdělení zisku - náležitosti PZ při žádosti o poskytnutí obchodního úvěru - tvorba PZ 	30

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu a finančního trhu - vymezí základní funkce peněz - popíše bankovní činnosti - zhodnotí formy úvěrování 	<p>6. Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura finančního trhu - Burza cenných papírů - cenné papíry - peníze - pojišťovnictví - bankovní systém - bankovní služby - platební styk - úvěrování - úroková míra 	18
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí povinnosti daňových poplatníků - popíše daňovou soustavu ČR - vyhotoví daňové přiznání 	<p>7. Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinnosti související s placením daní - základní terminologie vztahující se k daňové soustavě - daňová soustava ČR - přehled jednotlivých daní - přímé daně - nepřímé daně - daňová evidence 	15



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Ekonomika – 4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje strukturu a sektory národního hospodářství- vysvětlí příčiny nezaměstnanosti- vyjmenuje a objasní druhy inflace	8. Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none">- struktura NH, subjekty působící v NH- sektory NH- hodnocení NH- hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt- inflace- nezaměstnanost- platební bilance- státní rozpočet- ekonomický růst	18
<ul style="list-style-type: none">- popíše cíle a nástroje hospodářské politiky státu a jejich využití- vyjádří na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu- vysvětlí podstatu monetární a fiskální politiky státu	9. Hospodářská politika státu <ul style="list-style-type: none">- cíle a nástroje hospodářské politiky- státní rozpočet- monetární politika- fiskální politika- hospodářský cyklus	7
<ul style="list-style-type: none">- objasní historický vývoj EU- vysvětlí nutnost začlenění ČR do EU	10. Evropská unie <ul style="list-style-type: none">- historický vývoj a orgány EU- Mezinárodní měnový fond- euro- mezinárodní obchod- vliv EU na rozvoj NH	5

Učební osnova předmětu: ÚČETNICTVÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	ÚČETNICTVÍ				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	1	2	3	6

Počet hodin celkem: 159

Obecné cíle

Cílem předmětu Účetnictví je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy pro oblast služeb hotelnictví a cestovního ruchu a s jeho podstatou. Žáci se naučí zaúčtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi, a osvojí si základní



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



system vědomostí a dovedností v oblasti hospodaření firmy a získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a podnikání. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Velká pozornost je soustředěna na oblast drobného živnostenského podnikání a na oblast daňové evidence podnikatele. Učivo je tematicky rozděleno do 3 okruhů: ve 2. ročníku získají žáci základní znalosti problematiky účetnictví, které následně ve 3. ročníku a ve 4. ročníku v jednotlivých tematických celcích prohlubují a rozšiřují. Získají tak ucelený přehled o možnostech vedení evidence firmy.

Mezipředmětové vztahy: Základy ekonomiky, Obchodní korespondence, Marketing a management, Informační a komunikační technologie, Matematika, Český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Účetnictví směřuje k tomu, aby žáci získali praktické dovednosti v účetní oblasti fungování firmy, v daňové problematice, oblasti financí, konstrukce a funkce mezd apod., což zvyšuje míru jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi.

Pojetí výuky

Výuka v předmětu Účetnictví probíhá jak frontálně, tak skupinově, základními metodami jsou řešení praktických účetních případů a výklad. Mezi pomůcky studenta patří učebnice účetnictví, účetní kniha (daňová evidence), účetní doklady (předtisky), účetní osnova a zákony.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno formou ústního a písemného zkoušení. Mezi kritéria hodnocení patří: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů a schopnost aplikace poznatků v praxi. V průběhu studia jsou také předepsány v jednotlivých ročnících pololetní písemné práce.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili toleranci, morálce a odpovědnosti za finanční strukturu podniku a jeho celkové hospodaření. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v politickém systému naší země, jeho dopadu na ekonomickou situaci a v příslušné právní legislativě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a seznámili se s ekologickými aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Účetnictví vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě financí, hospodaření firmy i v hospodářské struktuře regionu, aby se naučili hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady a aby se rovněž seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru Cestovní ruch. Žáci se seznámí se základními aspekty v oblasti daňové problematiky, financí, konstrukce a funkce mezd, sociálního a zdravotního pojištění, majetku firmy apod. a naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací v oblasti účetnictví. Rovněž jsou seznámeni s účetním softwarem.

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví – 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam účetnictví a jeho základní strukturu- aplikuje zásady, které jsou v účetnictví uplatňovány	1. Předmět a význam účetnictví <ul style="list-style-type: none">- podstata, význam, funkce, způsoby vedení účetnictví	3
<ul style="list-style-type: none">- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	2. Účetní doklady <ul style="list-style-type: none">- druhy a náležitosti účetních dokladů- vyhotovování účetních dokladů	5
<ul style="list-style-type: none">- členění majetek- určí možnosti získání majetku- klasifikuje zdroje krytí majetku- provede kontrolu majetku (inventarizaci)	3. Majetek a zdroje jeho financování <ul style="list-style-type: none">- formy majetku- dlouhodobý majetek- oběžný majetek- zdroje financování majetku- vlastní kapitál- cizí zdroje- inventura majetku a závazků	8
<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje osoby, které mohou vést daňovou evidenci- zapisuje do deníku příjmů a výdajů a do knihy pohledávek a závazků	4. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none">- charakteristika daňové evidence- deník příjmů a výdajů- zapisování příjmů a výdajů- průběžné položky- evidence majetku a závazků	10



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	- kniha pohledávek a závazků	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam formální kontroly účetnictví - provádí jednotlivé účetní zápisy - uplatní základní kontrolní prvky účetnictví 	5. Účetní technika <ul style="list-style-type: none"> - organizace, rozsah a vedení účetnictví - směrná účtová osnova, účtový rozvrh - charakteristika účetních zápisů - opravy účetních zápisů - účetní knihy, deník, hlavní kniha 	7

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví – 3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje účet jako základ účetnictví - klasifikuje účty - aplikuje základní účetní zásady při účtování - rozlišuje základní zásady účtování na jednotlivých druzích účtů 	1. Základy podvojného účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - rozvaha, aktiva, pasiva - změny rozvahových položek - rozvahové účty - účet – podstata a forma - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - podrozvahové účty - účty syntetické a analytické - syntetická evidence - analytická evidence - procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech 	18
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje možnosti platebního styku - účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy - provádí účtování převodů peněz 	2. Účtování na finančních účtech <ul style="list-style-type: none"> - účtování finančního majetku - hotovostní placení – pokladna - peníze na cestě - ceniny - bezhotovostní placení – bankovní účty - úvěry 	10
<ul style="list-style-type: none"> - definuje DPH - zdůvodní význam DPH a mechanismus výpočtu 	3. Účtování DPH <ul style="list-style-type: none"> - podstata DPH - DPH a její účtování - plátce daně - sazby DPH - způsoby výpočtu daně - daňové doklady 	10



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje zásoby - popíše postup při pořízení a spotřebě zásob - určuje jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob 	4. Účtování zásob <ul style="list-style-type: none"> - základní účtování materiálu - vymezení zásob materiálu - evidence, oceňování a účtování zásob - účtování nákupu a prodeje zboží - inventarizační rozdíly (včetně škod) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek - vysvětlí podstatu opotřebení DM - vypočítá odpisy DM - účtuje o pořízení, opotřebení a vyřazení DM 	5. Účtování dlouhodobého majetku <ul style="list-style-type: none"> - základní účtování DM - vymezení a evidence DHM - oceňování DHM - účtování pořízení DHM - odpisování DHM - vyřazování DHM - pronájem (leasing) 	12
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané poznatky do komplexního příkladu 	6. Komplexní příklad	8

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví – 4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané poznatky do komplexního příkladu 	1. Komplexní příklad	5
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá a zaúčtuje mzdy za použití platných zákonů - vyhotovuje mzdové doklady 	2. Základní účtování mezd <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mezd - výpočet mzdy - zúčtovací a výplatní listina a mzdové listy - účtování mezd - nemocenské dávky - odvody SZP, daň z příjmu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zaúčtuje výrobu a prodej výrobků 	3. Základní účtování výrobků <ul style="list-style-type: none"> - účtování výrobků, jejich prodej, ocenění - účtování výroby a prodeje výrobků 	5
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy - zhodnocuje základní zásady účtování na výsledkových 	4. Účtování nákladů a výnosů <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů 	10



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



účtech	- účtování výnosů - časové rozlišování nákladů a výnosů	
- uzavře účty - zjišťuje účetní výsledek hospodaření - rozlišuje účetní výsledek hospodaření a daňový základ - rozděluje výsledek hospodaření - sestaví účetní výkazy	5. Účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace - účetní uzávěrka – postup - časové rozlišení - dohadné účty - opravné položky - kurzové rozdíly - zjištění výsledku hospodaření a transformace na základ daně - roční uzávěrka – výkazy, postup, využití	14
- aplikuje získané poznatky do komplexního příkladu - sestaví závěrečnou rozvahu a zjistí výsledek hospodaření	6. Souvislý účetní příklad	8
- vyhodnocuje statistické výkazy	7. Základy ekonomické statistiky	6

Učební osnova předmětu: Marketing a Management

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	MARKETING A MANAGEMENT				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	1	3

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Cílem předmětu Marketing a management je především seznámit žáky s významem marketingu a managementu v tržním hospodářství a poskytnout jim soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by dokázali aplikovat v praxi. Marketing by měli žáci chápat jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh, management by jim měl pomoci zaujmout správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti, poznat, jak má vypadat osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce v hotelnictví a cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Marketing a management vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a podnikání. Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky: v marketingu je to charakteristika marketingu, jeho význam při řízení, marketingový výzkum, žáci jsou seznámeni s jednotlivými prvky marketingového mixu, průzkumem trhu a zvláštnostmi



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



marketingu ve službách. V managementu se učivo zaměřuje na podstatu managementu, osobnost manažera a zásady jeho práce, zabývá se významem jednotlivých manažerských funkcí.

Mezipředmětové vztahy: Základy ekonomiky, Obchodní korespondence, Matematika, Český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Marketing a management směřuje k tomu, aby se žáci naučili identifikovat běžné problémy a hledat způsoby jejich řešení a rovněž aby se orientovali ve stále se měnícím tržním prostředí. Žáci by si měli umět stanovit reálné profesní a životní cíle a nacházet cesty k jejich řešení.

Pojetí výuky

Ve 3. ročníku je vyučován marketing, ve 4. ročníku management. V hodinách převažuje metoda výkladu, diskuze, skupinové (týmové) práce, součástí je řešení praktických příkladů, využití videoprezentací, her. V managementu žáci simulují určité situace a snaží se je řešit, účastní se soutěží. Ve výuce žáci používají učebnice marketingu, počítač, vyhledávají informace na internetu, v hodinách je využíváno video.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení výsledků se uskutečňuje prostřednictvím ústního zkoušení a písemných testů, na výsledné klasifikaci se podílí úroveň vypracování seminárních prací a zvládnutí praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se v modelových situacích učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to jak v oblasti marketingu, tak managementu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a seznámili se s ekologickými aspekty pracovní činnosti v podnicích společného stravování. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Marketing a management vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru Cestovní ruch. Žáci se naučí pracovat s příslušnými právními předpisy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách zaměstnanosti, a jsou vedeni k účelnému využívání jejich informačního zázemí.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací v oblasti fungování marketingu a managementu v České republice i v zahraničí.

Název vyučovacího předmětu: Marketing a management – 3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín marketing - vyjmenuje a charakterizuje marketingové koncepce - klasifikuje nástroje marketingu - popíše marketingové strategie 	1. Úvod do marketingu <ul style="list-style-type: none"> - pojem marketing - základní marketingové koncepce - základní nástroje marketingu - marketingový mix - marketingový plán - marketingová strategie - marketingový trojúhelník 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří podnikové portfolio - sestaví marketingový plán - definuje vhodný přístup firem k zákazníkům 	2. Význam marketingu pro společnost, firmy a zákazníky <ul style="list-style-type: none"> - marketingové plánování - základní rozhodovací fáze - marketingová situační analýza (SWOT) - trh a jeho okolí 	9
<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý průzkum trhu a uplatní vhodnou techniku sběru dat 	3. Marketingový výzkum <ul style="list-style-type: none"> - definování problému - zdroje a druhy informací - základní metody výzkumu – techniky sběru dat 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výrobek a popíše jeho základní znaky - objasní odlišnosti výrobku - určí fáze životního cyklu výrobku 	4. Výrobek (produkt) <ul style="list-style-type: none"> - marketingové pojetí výrobku - životní cyklus výrobku - výrobová politika - vývoj a zavádění nových výrobků 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje chování prodejců - popíše distribuční kanály - charakterizuje strategii výběru distribučních cest 	5. Distribuce <ul style="list-style-type: none"> - hlavní úkoly distribuce - distribuční kanály - distribuční strategie - velkoobchod - maloobchod 	6
<ul style="list-style-type: none"> - určí metodu tvorby ceny - stanoví vhodnou úroveň ceny - charakterizuje omezující 	6. Cena <ul style="list-style-type: none"> - význam ceny - určení metod tvorby cen 	6



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



faktory ceny	- cíle firem při stanovení ceny - omezující faktory ceny - stanovení cen nových výrobků	
- popíše principy marketingové komunikace - na příkladu popíše nástroje podpory prodeje - orientuje se ve formách propagace - posoudí reklamní média	7. Marketingové komunikace (propagace) - základní nástroje komunikačního mixu - podpora prodeje, osobní prodej, publicita - komunikační proces propagace - tvorba komunikačního mixu	6
- pokusí se navrhnout reklamní plán včetně rozpočtu nákladů	8. Reklamní plán - tvorba rozpočtu	3
- popíše jednotlivé trhy - zhodnotí kritéria segmentace - vybere cílové trhy a zhodnotí jejich přitažlivost	9. Zákazníci a trhy - segmentace trhu - kritéria segmentace - proces segmentace - základní strategie pokrytí trhu	5
- specifikuje odlišnosti marketingu služeb	10. Marketing služeb – pohostinství a cestovního ruchu	7

Název vyučovacího předmětu: Marketing a management – 4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem management - orientuje se ve vývoji a současných přístupech k managementu	1. Pojem management - úvod do managementu - vývoj a současné přístupy k managementu	4
- vysvětlí jednotlivé funkce - popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby - vybere vhodný typ organizační struktury	2. Manažerské funkce - plánování - organizování - personální řízení - vedení - kontrola - organizační struktura hotelového a restauračního podniku	8
- rozliší jednotlivá prostředí managementu - charakterizuje faktory působící z vnějšího prostředí	3. Vnější prostředí managementu - ekonomické prostředí - technologické prostředí - sociální prostředí	5



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none">- politicko-legislativní prostředí- etické prostředí	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje osobnost manažera- uplatní jednotlivé styly vedení	4. Osobnost manažera a styly jeho vedení <ul style="list-style-type: none">- charakterové vlastnosti manažera- styly řízení manažera	4
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a popíše jednotlivé úrovně řízení v hotelu, včetně pracovních náplní jednotlivých řídicích pracovníků- vysvětlí pojem destinace- na příkladu uvede způsob utváření partnerství- charakterizuje význam satelitního účtu cestovního ruchu	5. Management v hotelnictví a cestovním ruchu <ul style="list-style-type: none">- organizační struktura- management destinací- partnerství subjektů v cestovním ruchu- satelitní účet v cestovním ruchu	9

Učební osnova předmětu: Dějiny kultury

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	DĚJINY KULTURY				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	1	3

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Cílem předmětu Dějiny kultury je především přispět ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků. Důraz je kladen na rozvíjení duchovního života žáků, kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. Žáci jsou rovněž směřováni k tomu, aby správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a aby získali přehled o kulturním dění v minulosti a současnosti. Dalším důvodem pro zařazení předmětu je konkrétní potřeba žáka tohoto oboru získat přehled o nejvýznamnějších kulturních památkách u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Dějiny kultury vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání (okruh geografická a kulturně-historická příprava). Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů a jejich nejdůležitější znaky, kulturu bydlení a odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a skutečnost, jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě. Velká pozornost je věnována kulturně-historické charakteristice turisticky významných destinací v České republice a ve světě.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Právo, Společenskovědní základ, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, cizí jazyky, Komunikace v cizím jazyce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Dějiny kultury směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým a aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žáci přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějiny kultury probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování (v galerii a muzeu). Základními metodami je práce žáků s texty verbálního a ikonického charakteru a komunikace, včetně diskuzních metod. Mezi nejdůležitější pomůcky patří obrazové publikace, obrazové soubory, DVD a CD-ROMy s výtvarnou a estetickou tematikou.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, jeho součástí je zhodnocení úrovně zpracování projektu a jeho prezentace, ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla, na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi –tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili význam materiálních a duchovních hodnot a nutnost jejich zachování, uvědomovali si svou kulturní identitu a byli vedeni k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti jiných lidí. Součástí předmětu je i multikulturní výchova, v jejímž rámci jsou žáci vedeni k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností a k pochopení přínosu různých národů a národností pro současný multikulturní svět.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o ochranu umělecko-historických památek a způsob života lidí v minulosti, který se utvářel v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Dějiny kultury je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dějiny kultury přispívají ke schopnostem absolventa pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace,



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



vyhodnocovat a využívat je, odpovědně se rozhodovat na základě jejich vyhodnocení a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Dějiny kultury je využívání informačních technologií směřováno k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací).

Název vyučovacího předmětu: Dějiny kultury - 3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje základní názvosloví, základní pojmy teorie umění- charakterizuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblastí ekonomickou, politickou a kulturní- rozlišuje primitivní, lidové, profesionální a užité umění- objasní vznik a vývoj umění- dovede zařadit do chronologického rámce konkrétní styl nebo umělecký sloh	1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti <ul style="list-style-type: none">- základní názvosloví, základní pojmy teorie umění- smysl a podstata umění, estetika- vznik a vývoj umění- primitivní, lidové, profesionální, užité umění- vliv obecných dějin, náboženství- periodizace dějin umění	6
<ul style="list-style-type: none">- lokalizuje umělecké trendy do zeměpisného prostoru- zhodnotí význam jednotlivých oblastí života v tomto období – zejména náboženství, umění a každodennosti- popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost, posoudí vliv antiky na formování evropské kultury	2. Umění pravěku a starověku <ul style="list-style-type: none">- nejstarší formy výtvarného projevu- umění starých států, vliv vznikajícího náboženství- Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím, kultury Dálného východu- starokřesťanské umění, byzantské umění	6
<ul style="list-style-type: none">- popíše historické a společenské podmínky dané vývojové etapy- vysvětlí vliv víry na kulturní a životní styl doby- objasní hlavní rysy jednotlivých slohů- dokáže jmenovat a rozpoznat nejvýznamnější památky tohoto	3. Umění středověku <ul style="list-style-type: none">- období slohů – charakteristické znaky v architektuře, plastice, malbě a v uměleckých řemeslech- románský sloh- gotický sloh	10



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



období		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nerovnoměrnost kulturního vývoje, zhodnotí vliv geografických podmínek na kulturní a životní priority i úlohu významných osobností - objasní, že díky změnám ve společnosti bylo baroko nyní objektivně zhodnoceno, popíše vliv uměleckého směru na lidové umění - určí dominantní prvky osvícenské filozofie a její vliv na umění - objasní hlavní rysy jednotlivých slohů - dokáže jmenovat a rozpoznat nejvýznamnější památky tohoto období 	<p>4. Umění novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesanční sloh - barokní sloh a rokoko - klasicismus a empír 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje životní styl dané doby (zvláště v českých zemích) - vysvětlí tradice realistické metody i vztah vědy, změn ve společnosti a umění - popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy tohoto období 	<p>5. Umění 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus a generace Národního divadla - realismus - umění konce 19. a počátku 20. století 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy tohoto období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - charakterizuje významné a kulturu zásadně ovlivňující ideologie a umělecké tendence - debatuje o pluralitě a svobodě uměleckého projevu - vyzná se ve výtvarné současnosti 	<p>6. Umění 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní umělecké proudy a směry v architektuře 20. století - hlavní umělecké proudy a směry v malířství a sochařství 20. století - výtvarná současnost 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výrobky uměleckého řemesla a uměleckého průmyslu - charakterizuje práci s materiálem v různých etapách vývoje 	<p>7. Užité umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecké řemeslo a umělecký průmysl - práce s materiálem v různých etapách vývoje 	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- objasní vliv materiálů klasických a novodobých, funkčnost a užitnou hodnotu, vliv příležitosti a prostředí	- kultura bydlení a odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	
	Exkurze	8

Název vyučovacího předmětu: Dějiny kultury – 4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a kultury - popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost, posoudí vliv antiky na formování evropské kultury - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vysvětlí hodnoty kulturních a historických památek 	8. Kultura <ul style="list-style-type: none"> - prvky a složky kultury - kořeny evropské kultury - oblasti kulturního života - kulturní instituce v ČR a v našem regionu - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot 	8
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah historie a cestovního ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných - připraví výklad o jednotlivých památkách, stylech a slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik) 	9. Kulturně- historická charakteristika turisticky významných destinací v České republice a ve světě <ul style="list-style-type: none"> - hrady a zámky - městské památkové rezervace - nejvýznamnější galerie a muzea - památky UNESCO - ostatní významné památkové objekty 	18
	Exkurze	4



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	0	4

Počet hodin celkem: 132 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Zeměpis cestovního ruchu je připravit žáky pro výkon různorodých činností v cestovním ruchu a rozvíjet jejich znalosti geografických zvláštností regionů. Předmět rozvíjí geografické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Pojetí vzdělávání odpovídá uspokojování poptávky po kvalifikovaně připravených odbornících především v regionálním cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází z obsahového okruhu RVP – Služby cestovního ruchu. Učivo je rozděleno do šesti základních tematických celků. Předmět má poskytnout žákům informace o všeobecných základech zeměpisu cestovního ruchu, základních rysech světového uspořádání a globálních problémech lidstva. Učivo se přitom zaměřuje na aktuální mapu světa a formy mezinárodní spolupráce. Žákům by měla být předložena specifická zeměpisná látka, která si všimá rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Dalším tématem je regionální rozložení současného cestovního ruchu v České republice i ve světě s návazností na praktické využití poznatků. Žáci by měli dokázat zhodnotit přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu, charakterizovat faktory tvořící turistický potenciál regionu.

Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Dějiny kultury, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Matematika, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, cizí jazyky, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Zeměpis cestovního ruchu směřuje k tomu, aby žáci dokázali shromážďovat znalosti z tohoto předmětu a využívat je k řešení reálných životních situací. Vzdělávání směřuje k prohlubování národnostní identity žáků, toleranci ve vztahu k lidem jiné víry a jiného etnického původu. Jednání žáků by mělo být v souladu s humanitou a vlastenectvím, ochotou angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva souvisí s vykonáváním a organizováním odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu. Mezi nejčastěji využívané metody a formy výuky patří výklad, diskuze, skupinové vyučování. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním, zejména ve třetím ročníku. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Ve výuce jsou používány učebnice, odborná literatura, školní atlas světa, atlas České republiky, katalogy cestovních kanceláří, videonahrávky, internet.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, mezi nejčastěji používané způsoby ověřování znalostí patří ústní zkoušení, testy, samostatné práce, prezentace projektů, hodnocení orientace v mapách. Důraz je přitom kladen na samostatnost a tvořivost, zodpovědnost k týmové či samostatné práci, kulturu osobního projevu a na osobní přístup k plnění povinností, respektování předem stanovených pravidel a zájem žáků o turistické atraktivity a přírodní krásy světa.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadanému úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně;
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové normy, správně používat odbornou terminologii;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat a pečovat o své tělesné a duševní zdraví;
- pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické, společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přehled o možnostech uplatnění;
- na trhu práce v daném oboru umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět dané jednotky při práci s měřítky map;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů a zejména pak z internetu komunikovat elektronickou poštou;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;
- učit se používat nové aplikace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství se žáci v hodinách Zeměpisu cestovního ruchu seznamují s politickými systémy jednotlivých států světa, a jsou tak vedeni k tomu, aby si uvědomili hodnotu demokracie a význam pojmů svoboda, tolerance a solidarita. Rovněž jsou seznámeni s různými typy společností, odlišnou kulturou, zvyklostmi a tradicemi a na základě jejich poznání se učí toleranci rasové, národnosti a náboženské, jsou motivováni k výjezdům do zahraničí a aktivnímu poznávání a porovnávání životní úrovně jednotlivých národů.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zásady ochrany přírody, prostředí a krajiny a působení škodlivých vlivů v globálním měřítku. Tyto teoretické poznatky se učí aplikovat v osobním i profesním životě, zejména při pracovní činnosti v oblasti cestovního ruchu.

Člověk a svět práce

Vzdělávání v předmětu Zeměpis cestovního ruchu vede žáky k tomu, aby dokázali využít poznatků ve své budoucí profesi nebo si dovedli vyhledat vhodný studijní obor, který by navazoval na jejich předchozí studium, a to nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Informační a komunikační technologie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat s prostředky komunikačních a informačních technologií, zejména s internetem, byli schopni vyhledávat informace z oblasti zeměpisu a pracovat s různými druhy map.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Zeměpis cestovního ruchu - 1. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíly mezi předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v rozvinutých a chudých zemích, určuje místa, kde se projevují globální problémy, porovnává výhody a nevýhody členství ČR v EU 	<p>1. Svět na počátku 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rysy světového uspořádání, globální problémy lidstva, mění se mapa světa, mezinárodní spolupráce 	8
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje, které činnosti a změny pobytu spadají do cestovního ruchu a které nikoli, srovnává možnosti cestovního ruchu ve městě a kraji, ve kterém žije, zmíněné lokality vyhledává na mapě, objasňuje vztah geografie a cestovního ruchu - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení, dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map - pracuje s odbornými texty a vyhledává další informace z jiných zdrojů 	<p>2. Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady cestovního ruchu, oblasti a střediska cestovního ruchu, druhy a formy cestovního ruchu, postavení cestovního ruchu v hospodářství - mapy, druhy map - odborné texty – práce s informacemi 	12
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje významné lokality cestovního ruchu v ČR, využívá informací o jejich kulturní a hospodářské charakteristice, vyhledává nejvýznamnější památky v ČR a objasňuje problematiku jejich ochrany, naznačuje způsoby využití těchto míst pro cestovní ruch - navrhuje příklady turistického potenciálu, uvede způsoby motivace k turistice - využívá a zpracovává informace o možnostech cestovního ruchu v regionu a možnostech jeho dalšího rozvoje - zhodnotí přínos konkrétního 	<p>3. Zeměpis cestovního ruchu ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR - určení polohy, významná místa jednotlivých oblastí, přírodní předpoklady, jejich význam pro lázeňství, sportovně-rekreační využití, kulturně-poznávací formu cestovního ruchu - památky zapsané do seznamu UNESCO - národní parky a chráněné krajinné oblasti 	46



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis cestovního ruchu - 2. ročník
Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatků ze základů obecné fyzické a ekonomické geografie, dovede charakterizovat přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných lokalit Evropy- pracuje s informacemi o nejvýznamnějších památkách v jednotlivých státech, uvádí příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnostech jejich budování, uvede způsoby motivace k turistice- aplikuje globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu- orientuje se v mapě, vyhledává evropské památky zařazené do seznamu UNESCO a oblasti Evropy nejvíce navštěvované turisty	4. Zeměpis cestovního ruchu Evropy <ul style="list-style-type: none">- společenská a hospodářská charakteristika, přírodní podmínky, historická a významná místa, rekreační oblasti, lázeňská střediska	33

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis cestovního ruchu - 3. ročník
Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatků ze základů obecné fyzické a socioekonomické geografie, dovede charakterizovat přírodní podmínky a hospodářství turisticky využívaných lokalit Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy	5. Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů <ul style="list-style-type: none">- přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, důležité oblasti cestovního ruchu	18



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- pracuje s informacemi o nejvýznamnějších památkách a turistickém potenciálu v jednotlivých státech světa, uvede způsoby motivace k turistice- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu- orientuje se v mapách, využívá informačních zdrojů o světových památkách zařazených do seznamu UNESCO a oblastech mimoevropského světa nejvíce navštěvovaných turisty		
<ul style="list-style-type: none">- sestavuje zeměpisné informační minimum pro cestu do známých lokalit v domácím i zahraničním cestovním ruchu- vypracovává jednoduchý itinerář pro zájezd- využívá poznatků ze školních atlasů, turistických map, plánů měst a turistických průvodců- dovede použít aktuální informace z internetu- účastní se odborných exkurzí	6. Praktické využití poznatků zeměpisu cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- význam aplikace cestovního ruchu pro potřeby pracovníků v cestovním ruchu, základní údaje o cílových i průjezdových místech a oblastech	15

Učební osnova předmětu: Služby cestovního ruchu

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258

Obecný cíl

Předmět Služby cestovního ruchu patří k profilovým předmětům studijního oboru Cestovní ruch. Cílem předmětu je seznámit žáky se systémem poskytování služeb cestovního ruchu v České republice, s materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj a se systémem orgánů a organizací působících v oblasti cestovního ruchu. Cílem je rovněž objasnit



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



činnost jednotlivých subjektů poskytujících služby cestovního ruchu a naučit žáky orientovat se v zákonech souvisejících s cestovním ruchem, pracovat s nimi a uplatňovat je v praxi.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Služby cestovního ruchu vychází z obsahového okruhu RVP – Služby cestovního ruchu. Učivo je zaměřeno na tyto tematické celky: charakteristika cestovního ruchu, jeho organizace a řízení, technika poskytování služeb, ubytovací, dopravní, stravovací, lázeňské, kongresové, pasové, vízové a celní služby, pojišťovací a zdravotní služby, služby cestovní kanceláře a turistických středisek, ekonomické aspekty podnikání, aktuální problémy při poskytování služeb. Učivo se zaměřuje na charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v Evropské unii. Důraz je přitom kladen na obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb, na seznámení s problémy při poskytování služeb cestovního ruchu a s trendy jejich poskytování na regionální, republikové i evropské úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Zeměpis cestovního ruchu, Průvodcovství, Marketing a management, Český jazyk a literatura, Matematika, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Služby cestovního ruchu směřuje k tomu, aby žáci ve svém jednání nedělali rozdíl mezi lidmi různého vyznání, etnického původu nebo sociálního zařazení a vycházeli ochotně vstříc požadavkům zákazníků, přitom však sebou nenechali manipulovat a vytvořili si vlastní názor. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli dostatečně sebevědomí a současně aby byli schopni kriticky zhodnotit své jednání a nést za ně důsledky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali rozpoznat hranici mezi společenskou odpovědností a osobní svobodou, jednali ohleduplně ve vztahu k životnímu prostředí, projevovali úctu k životu i materiálním a duchovním hodnotám.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Služby cestovního ruchu je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Žáci se během studia seznámí s praktickými činnostmi v cestovní kanceláři nebo agentuře, jako i v jiných podnicích cestovního ruchu. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků při vyhledávání a zpracování informací. Ve výuce jsou používány tyto pomůcky: učebnice, katalogy, prospekty cestovních kanceláří, baedekry, jízdní řády, dopravní ceniny, cestovní doklady a cestovní dokumenty, platební karty, odpočet nákupu nebo prodej valut.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své odborné cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty, jsou vedeni k toleranci náboženské, rasové, sociální i kulturní, což uplatní jak v osobním životě, tak v životě profesním. Žáci jsou seznámeni s různými typy společností a společenských skupin, jejich kulturou, náboženstvím a historickým vývojem.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o problematiku životního prostředí v souvislosti s cestovním ruchem a zásadami trvale udržitelného rozvoje a aby tyto poznatky byli schopni uplatnit v praxi. Ve výuce jsou zdůrazňovány ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Služby cestovního ruchu je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se v rámci předmětu seznámí se zákoníkem práce, základními aspekty pracovního poměru, náležitostmi pracovní smlouvy, právy a povinnostmi zaměstnavatele a rovněž podstatou a formami podnikání. Přitom je důraz kladen na to, aby dokázali tyto znalosti a dovednosti uplatnit v praxi, především v profesním životě v oblasti cestovního ruchu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Služby cestovního ruchu jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet.

Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu - 1. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika- rozlišuje formy a druhy cestovního ruchu- určí předpoklady rozvoje- definuje základní pojmy užívané v cestovním ruchu	1. Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění <ul style="list-style-type: none">- druhy a formy cestovního ruchu- předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu- vývoj cestovního ruchu ve světě a v ČR- postavení cestovního ruchu	12



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu	v rámci českého a světového hospodářství	
- popíše organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni, uspořádání cestovního ruchu v EU a v mezinárodních organizacích působících v ČR a EU - charakterizuje evropský integrační proces a vývoj vztahů ČR – EU	2. Organizace a řízení cestovního ruchu, právní úprava cestovního ruchu v ČR a EU - institucionální uspořádání cestovního ruchu - subjekty poskytující služby cestovního ruchu - rajonizace cestovního ruchu - zákony a předpisy - řízení a organizace cestovního ruchu - cestovní ruch a EU	14
- uvede strukturu služeb cestovního ruchu - charakterizuje jednotlivé služby a techniku jejich poskytování - posoudí kvalitu služeb cestovního ruchu - používá vhodné nástroje kontroly při poskytování služeb cestovního ruchu - přihlíží k etickým zásadám	3. Technika poskytování služeb cestovního ruchu - rozdělení služeb cestovního ruchu a rozdíly ve způsoby jejich poskytování - zabezpečení a vyhodnocení služeb - mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	20
- charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování a jejich klasifikaci - popíše organizační složky hotelu a jejich fungování, strukturu hotelových služeb, jejich náplň, funkci a koordinaci - vykonává činnost recepce - zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy	4. Ubytovací služby - hotely a ostatní kategorie turistického ubytování - klasifikace ubytovacích zařízení - organizace a řízení ubytovacích zařízení - činnosti recepce - hotelové služby	20

Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu - 2. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje dopravní služby v cestovním ruchu - využívá přednosti jednotlivých dopravních služeb - volí vhodné dopravní služby	5. Dopravní služby - druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace o dopravních službách	23



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jízdnicích a letových řádech a dopravních ceninách 	<ul style="list-style-type: none"> - výhody a nevýhody jednotlivých dopravních služeb 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kategorizaci stravovacích zařízení a ve stravovacích zvyklostech v různých turistických destinacích - doporučí pokrmy národních kuchyní 	<p>6. Stravovací služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktu - národní kuchyně a stravovací zvyklosti 	9
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kongresové služby a jejich členění - organizuje kongresové akce 	<p>7. Kongresové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace kongresových služeb - členění kongresových akcí - organizování kongresových akcí - místa kongresového cestovního ruchu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestovní kancelář a cestovní agenturu a jejich organizační strukturu - navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů - připravuje cílené propagační aktivity - vyhledává vhodné informace pro tvorbu produktů - informace posuzuje, třídí a využívá - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytváří produkt a k jeho nabídce a prezentaci využívá marketingové nástroje - zhodnotí průběh a ekonomické výsledky zájezdu - vypracuje projekt nabídky a realizuje produkt cestovní kanceláře 	<p>8. Služby cestovní kanceláře a cestovní agentury</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace cestovních kanceláří a cestovních agentur - činnost a poskytované služby - organizační struktura - požadavky na pracovníky - produkt cestovní kanceláře - nabídka, prodej a realizace produktu 	26



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu - 3. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dbá na dodržování bezpečnostních požadavků při práci se stroji - poskytne první pomoc v případě pracovního úrazu 	<p>9. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně-právní problematika bezpečnosti a organizace práce - bezpečnost technických zařízení 	8
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vývoj lázeňství v Evropě i ČR - účelně využívá přírodní léčivé zdroje - charakterizuje formy a organizaci lázeňského pobytu - poskytuje lázeňské služby v celém svém rozsahu 	<p>10. Lázeňské služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj lázeňství v Evropě a ČR - lázeňská místa podle indikací - organizace a technika lázeňských služeb - přírodní léčivé zdroje - formy a organizace lázeňského pobytu 	15
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestovní doklady, jejich platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - popíše jednotlivé druhy víz - vyhledává informace týkající se vízové povinnosti - pracuje s dalšími doklady vyžadovanými při přechodu hranic - odvodí praktické dopady celního řízení pro turistiku 	<p>11. Pasové, vízové a celní služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestovní doklady - podmínky a způsob nabytí cestovních dokladů - vízum - celní technika - devizová kontrola 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost směnáren - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu 	<p>12. Peněžní a směnářské služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - platební styk v cestovním ruchu - rozsah směnářské činnosti - kurz měny a kurzovní lístek 	4



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje účel zdravotního a cestovního pojištění, připojištění ochrany zdraví ve specifických případech a v různých turistických destinacích, pojištění proti úpadku cestovní kanceláře 	<p>13. Pojišťovací a zdravotní služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob a druhy pojištění - hlášení o likvidaci pojistných událostí - rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik - doporučení pro cesty do zahraničí 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje služby specifické pro ostatní druhy cestovního ruchu (např. služby venkovského, dobrodružného, loveckého, městského, seniorského, gastronomického cestovního ruchu, cestovního ruchu dětí a mládeže, cykloturistiky, náboženské turistiky apod.) 	<p>14. Další služby cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - venkovský cestovní ruch - dobrodružný cestovní ruch - lovecký cestovní ruch - městský cestovní ruch apod. 	<p>21</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje služby obchodního cestovního ruchu a jeho specifika - sestaví produkt obchodního cestovního ruchu 	<p>15. Služby obchodního cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura obchodního cestovního ruchu - trh obchodního cestovního ruchu - distribuce, propagace - konkurence v obchodním cestovním ruchu 	<p>8</p>

Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu - 4. ročník

Počet hodin: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje činnost turistických informačních center - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - orientuje se v možnostech vytváření partnerství regionů, měst, obcí a jejich využití pro cestovní ruch - podílí se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu 	<p>16. Služby turistických a informačních center a středisek</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost turistických a informačních středisek - kategorizace a poskytované služby - partnerství regionů měst a obcí 	<p>8</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - sepíše a uzavře obchodní smlouvu - dbá na její plnění - řeší právní a finanční důsledky z jejího porušování - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - sleduje vývoj trhu - zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - charakterizuje zvláštnosti a specifika evropského trhu - aplikuje principy marketingu pro oblast cestovního ruchu 	<p>17. Ekonomické aspekty podnikání v cestovním ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní a finanční aspekty podnikání - finanční zdroje, ekonomické předpoklady podnikání - trh cestovního ruchu, nabídka a poptávka 	<p>28</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při poskytování služeb cestovního ruchu využívá zásady konkurence, strategii konkurenčních výhod, faktory ovlivňující tuto strategii - dbá na ochranu životního prostředí 	<p>18. Aktuální problémy při poskytování služeb cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurence a konkurenční výhody - strategie konkurenčních výhod - faktory ovlivňující výběr strategií - cenová politika - inovace a odlišení produktu - zajištění trvale udržitelného rozvoje v oblasti cestovního ruchu 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne dopad poskytování služeb cestovního ruchu na různá průmyslová odvětví, vliv poskytování služeb na strukturu průmyslu, na různé oblasti života (změny ekonomické, technologické, společenské, politické), - charakterizuje budoucí trendy při poskytování služeb cestovního ruchu 	<p>19. Širší souvislosti při poskytování služeb cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv cestovního ruchu na rozvoj průmyslových odvětví - využití informačních technologií - předpokládaný vývoj při poskytování služeb 	<p>11</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Průvodcovství

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	PRŮVODCOVSTVÍ				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Počet hodin celkem: 63

Obecný cíl

Předmět Průvodcovství patří k profilovým předmětům studijního oboru Cestovní ruch. Cílem předmětu je poskytnout studentům základní informace o problematice průvodcovských služeb po stránce teoretické i praktické, připravit žáky na poskytování průvodcovských služeb při prohlídce měst, návštěvách kulturních a historických objektů, při poznávacích zájezdech a technických doprovodech zájezdů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Průvodcovství vychází z obsahového okruhu RVP – Služby cestovního ruchu. Učivo je zaměřeno na tyto tematické celky: význam a historie průvodcovské činnosti, psychologické aspekty v činnosti průvodce, současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti, povinnosti průvodce během zájezdu a po ukončení zájezdu i při mimořádných situacích během zájezdu. Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti s důrazem na psychologicko-pedagogickou práci průvodce, zabývá se organizací a řízením průvodcovských služeb u nás. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní. Rovněž se naučí řešit modelové situace, které se mohou vyskytnout během zájezdu. Součástí předmětu je i vypracování průvodcovské trasy, její znalost a dovednost praktického provádění.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu, Obchodní korespondence.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Průvodcovství směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, při jednání se zahraničními turisty projevovali hrdost a úctu k vlastní zemi při současném respektování života jiných národů. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby sebou nenechali manipulovat, vytvořili si vlastní úsudek a zbavili se stereotypů a předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



sociálního zařazení a aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Průvodcovství je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury a řešení modelových situací v průběhu zájezdu. Praktická průvodcovská cvičení probíhají ve třídě i v terénu na cvičných prohlídkách měst a zájezdech, při nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti. Obsah předmětu dává předpoklad k tomu, aby žáci byli v návaznosti na další odborné předměty připraveni na vykonání průvodcovské zkoušky. Ve výuce jsou využívány učebnice, katalogy, prospekty cestovních kanceláří, formuláře nezbytné pro činnost průvodce.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení se uskutečňuje prostřednictvím písemného testování a ústního zkoušení, na výsledné klasifikaci se podílí i úroveň vypracování informačního minima, itineráře, topografické, psychologické a chronologické přípravy a praktického provádění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své odborné cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty a aby byli schopni tyto schopnosti a dovednosti prakticky uplatnit ve svém profesním životě v oblasti cestovního ruchu. Žáci jsou seznámeni s různými typy společenských skupin, kultur, náboženství a jsou vedeni k toleranci a k úctě k duchovním hodnotám, které přinášejí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o problematiku životního prostředí v souvislosti s cestovním ruchem a zásadami trvale udržitelného rozvoje a aby tyto poznatky byli schopni uplatnit v praxi. Ve výuce jsou zdůrazňovány ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Služby cestovního ruchu je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se v rámci předmětu seznámí se zákoníkem práce, základními aspekty pracovního poměru, náležitostmi pracovní smlouvy a právy a povinnostmi zaměstnavatele, podstatou a formami podnikání, přitom je důraz kladen na to, aby dokázali tyto znalosti a dovednosti uplatnit v praxi, především v profesním životě v oblasti cestovního ruchu.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Informační a komunikační technologie

V předmětu Průvodcovství jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet.

Název vyučovacího předmětu: Průvodcovství - 4. ročník

Počet hodin: 63

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé průvodcovské služby - porovná poskytování průvodcovských služeb v minulosti a dnes 	1. Význam a historie průvodcovské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku průvodcovské činnosti - významné osobnosti v oblasti průvodcovské činnosti - vývoj průvodcovské činnosti od nejstarších dob po současnost 	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy účastníků zájezdu - jedná s nimi podle zásad společenského protokolu 	2. Psychologické aspekty v činnosti průvodce <ul style="list-style-type: none"> - kategorie průvodců, jejich činnost - osobnost průvodce - společenský protokol - psychologické aspekty práce průvodce 	14
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právní úpravě průvodcovské činnosti a možnostech podnikání v této oblasti 	3. Současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - právní předpisy související s vykonáváním průvodcovské činnosti - podmínky pro složení průvodcovské zkoušky 	6
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví informační minimum, topografickou a chronologickou přípravu zájezdu, itinerář - připraví výklad v českém i cizím jazyce - převezme zájezd - orientuje se v jednotlivých druzích zájezdu, při ubytování a stravování turistů, při přechodu hranic - vyúčtuje a zhodnotí zájezd z pohledu průvodce - manipuluje s doklady používanými v průvodcovské 	4. Náplň práce průvodce <ul style="list-style-type: none"> - povinnosti průvodce při přípravě na zájezd (informační minimum, topografická, chronologická příprava, itinerář) - povinnosti během zájezdu (převzetí zájezdu, činnost spojená s ubytováním a stravováním turistů) - povinnosti po skončení zájezdu (zhodnocení a vyúčtování zájezdu) 	27



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



činnosti		
- vyřeší mimořádné situace v průběhu zájezdu, např. neúčast na zájezdu, změnu programu zájezdu, modelové situace při ubytování a stravování skupiny, pojistné události apod.	5. Povinnosti průvodce při mimořádných situacích v průběhu zájezdu <ul style="list-style-type: none">- situace ohrožení- ztráta cestovního dokladu- změna trasy zájezdu- změny týkající se stravování a ubytování, počtu cestujících	12

Učební osnova předmětu: Administrativa

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	ADMINISTRATIVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	2	0	8

Počet hodin celkem: 264

Obecné cíle

Cílem předmětu Administrativa je rozvíjet dovednost žáků psát desetiprstovou hmatovou metodou a tuto dovednost prakticky uplatnit při tvorbě obchodních písemností a osobních dopisů. Takto vytvořená soustava vědomostí i praktických dovedností napomáhá absolventům zaměstnaným v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, zejména při styku s institucemi a úřady a při jednání podle společenské a profesní etiky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Administrativa vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Učivo se skládá z tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Žák se seznámí s používáním PC, ergonomickými a bezpečnostními zásadami při práci s PC. Navazuje nácvik ovládnutí klávesnice a praktický nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, upravování textu, tvorba tabulek a jednoduchých formulářů. Žáci jsou seznámeni s teorií vyhotovení obchodních písemností podle normy ČSN 01 6910, s tvorbou individuálně stylizovaných písemností a vyplňováním formulářů. Žáci jsou poučeni o dokladech spojených s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, s typy písemností přímo souvisejícími s cestovním ruchem a s vedením agendy hotelového charakteru. Žáci získají základní znalosti z oblasti společenské a profesní etiky, které uplatňují v praxi.

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, Komunikace v cizím jazyce, Aplikovaná psychologie, Právo, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, Ekonomika, Marketing a management, Účetnictví.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Administrativa se zaměřuje nejen na rozvíjení teoretických poznatků, ale klade důraz na rozvoj praktických dovedností a jejich následné využití v osobním i profesním životě. Ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou urychlí používání PC a následné zpracování získaných informací. Znalost obchodní a osobní korespondence, práce s formuláři a doklady spojenými s cestovním ruchem zvyšuje efektivitu práce, možnost většího uplatnění na trhu práce a následně také sebevědomí žáků. Výuka směřuje k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti sebekritiky, osvojení společenské a profesní etiky a umění komunikovat v písemné i ústní podobě.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva jsou obvykle voleny metody slovní a praktické, důraz se klade na využívání produkční metody, žáci si osvojují praktické dovednosti. Ve výuce používají žáci PC, tiskárnu, výukový program pro nácvik psaní všemi deseti, internet, normu ČSN 01 6910, učebnice, předtisky, formuláře, složky.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení výsledků se uskutečňuje prostřednictvím ústního zkoušení, písemného a praktického zkoušení a písemných pololetních prací (opis textu, vyhotovení písemností, vyplnění formulářů, úprava textu, vyhotovení tabulek). Důraz je kladen na stylistickou a mluvnickou správnost, jasné, stručné a výstižné formulace, originalitu, aktivitu a kooperaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledat a zpracovat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost postupu a výsledku;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy).



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k ochotě využít své nabyté znalosti a dovednosti nejen pro vlastní potřebu, ale i pro širokou veřejnost. Žáci jsou připraveni aktivně a odpovědně využít své vědomosti v současné demokratické společnosti, a to jak v soukromém životě, tak i při komunikaci s občany. Žáci dovedou vytvořit vhodnou atmosféru nejen při kontaktu s lidmi, ale i v pracovních vztazích.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují důležitost hospodárného nakládání s prostředky kancelářské techniky s ohledem na nutnost ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k psaní desetiprstovou hmatovou metodou, ovládnutí základního a aplikačního vybavení počítače. Dokáží sestavit a napsat obchodní i osobní dopisy, vyplnit formuláře, tiskopisy související s cestovním ruchem a vedením hotelové agendy i doklady spojené s platebním stykem. Znalosti právních a personálních písemností využijí v osobním životě při hledání zaměstnání i v běžném styku s úřady a organizacemi. Poznatky z oblasti společenské i profesní etiky dokáží uplatnit při písemné i ústní komunikaci.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Administrativa žáci rozvíjí a zdokonalují své znalosti a dovednosti při používání informačních a komunikačních technologií. Pracují samostatně a efektivně. Aplikují poznatky z jiných oborů a využívají informace z médií.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Administrativa - 1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - aplikuje bezpečnostní a ergonomické zásady při práci s PC	1. Ergonomie a používání PC - seznámení s PC (monitor, klávesnice, myš, tiskárna) - ergonomické a bezpečnostní zásady při práci s PC	2
- dokáže psát na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - ovládá psaní horní a dolní písmenné řady, číselné řady, diakritických a interpunkčních znamének, značek a číslic - provádí prstová cvičení	Základní nácvik ovládnání klávesnice - nácvik střední a horní písmenné řady - nácvik dolní písmenné řady - velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik písmen na číselné řadě - diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice - prstová cvičení	84
- opíše text, píše podle diktátu s maximální přesností, v požadované rychlosti, včetně cizojazyčných textů	Zvyšování přesnosti a rychlosti, práce s textem - průběžně - opisy textů (cizojazyčný, na čas) - diktát	13

Název vyučovacího předmětu: Administrativa – 2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - opíše text, píše podle diktátu s maximální přesností, v požadované rychlosti, včetně cizojazyčných textů	Zvyšování přesnosti a rychlosti, práce s textem - průběžně - opisy textů (cizojazyčný, na čas) - diktát	13
- upraví text, uloží text, vytiskne text	Práce s textovým editorem - základní úpravy textu (typy a velikost písma, řádkování, zvýrazňování, podtrhávání, členění textu) - uložení, kopírování a tisk textu	5
- dokáže pracovat v programu Excel - tvoří a upraví tabulky a jednoduché formuláře	Práce s tabulkovým editorem - program Excel - tvorba a úprava tabulek, jednoduchých formulářů	13



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- vloží číselné hodnoty, vzorce	- pokročilejší funkce (výpočty)	
- rozliší jednotlivé písemnosti	Význam, členění a manipulace s písemnostmi	8
- používá pravidla při manipulaci s písemnostmi	- význam, členění obchodních písemností	
- definuje pojmy z oblasti spisové, skartační a archivní služby	- stylizace dopisů, psychologie dopisu	
- popíše postup při archivaci a skartaci, rozliší skartační znaky	- manipulace s písemnostmi	
	- ukládání písemností	
	- archivace, skartace	
- vysvětlí význam ČSN	ČSN 01 6910	4
- rozliší formáty papíru a obálek	- význam	
- rozezná a objasní značky, zkratky, tituly	- normalizované formáty papírů a obálek	
	- druhy obálek	
	- zkratky, značky, tituly	
- používá pravidla a normu pro vyhotovení obchodních písemností, včetně písemností do zahraničí	Tvorba obchodního dopisu	8
	- psaní adres na obálkách	
	- struktura obchodního dopisu	
	- šablony pro vypracování dopisů na PC	
	- úprava dopisů do zahraničí	
- rozliší jednotlivé obchodní písemnosti a analyzuje vztahy mezi jednotlivými písemnostmi	Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv	18
- dokáže samostatně stylizovat jednotlivé obchodní písemnosti	- poptávka	
	- nabídka	
	- kupní smlouva	
	- objednávka	
	- odvolávka, přepravní dispozice	
- rozliší a prakticky vyhotoví písemnosti spojené s porušováním a neplněním obchodních smluv	Písemnosti při porušování a neplnění obchodních smluv	10
	- urgence	
	- upomínka	
	- reklamace	
- vyhotoví písemnosti spojené s řízením a organizací podniku	Písemnosti spojené s řízením a organizací podniku	4
	- písemnosti vedoucích pracovníků	
	- písemnosti při pracovních poradách, cestách	
- používá pravidla pro psaní osobních dopisů	Osobní dopisy	16
- dokáže objasnit rozdíly mezi osobními a obchodními písemnostmi	- životopis	
- sestaví osobní dopis	- žádost o místo	
	- žádosti občanů organizacím (OSSZ, ÚP, FÚ, ZP apod.)	
	- reklamace fyzických osob	



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Administrativa – 3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší a vyhotoví jednotlivé personální písemnosti- uplatní znalosti z práva a ekonomických předmětů	Personální písemnosti <ul style="list-style-type: none">- písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru- osobní dotazník- dohody (o provedení práce, hmotné odpovědnosti apod.)- osobní dopisy vedoucích pracovníků (blahopřejné, kondolence, děkovné, omluvné)	13
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé právní listiny- vyhotoví plnou moc, potvrzenku, dlužní úpis	Písemnosti právního charakteru <ul style="list-style-type: none">- plná moc- dlužní úpis- potvrzenka- prokura	10
<ul style="list-style-type: none">- objasní rozdíl mezi HPS a BPS- popíše postup zřízení běžného účtu- ovládá manipulaci s platebními kartami- dokáže vyplnit tiskopisy spojené s platebním stykem	Písemnosti spojené s peněžními ústavami a poštou <ul style="list-style-type: none">- hotovostní platební styk- bezhotovostní platební styk- běžný účet- platební karty- tiskopisy – příkaz k úhradě, hromadný příkaz k úhradě, poštovní poukázky, podací lístek, šek apod.	12
<ul style="list-style-type: none">- navrhne a vyhotoví propagační písemnosti	Propagační písemnosti <ul style="list-style-type: none">- inzerát, plakát, katalog	3
<ul style="list-style-type: none">- rozliší a vyplní písemnosti spojené s cestovním ruchem	Písemnosti spojené s cestovním ruchem <ul style="list-style-type: none">- cestovní příkaz- cestovní pojištění- úvěrový list- voucher- hlášení o úrazu- reklamační protokol- vyhodnocení zájezdu, zpráva o průběhu akce- poukázka na vyplacení odměny a diet	8
<ul style="list-style-type: none">- rozliší písemnosti hotelového charakteru- vyplní formuláře spojené	Písemnosti hotelového charakteru <ul style="list-style-type: none">- jídelní a nápojové lístky	8



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



s hotelovým provozem	<ul style="list-style-type: none">- kniha objednávek ubytování- domovní kniha- ubytovací seznam, recepční list- kniha buzení, waiting list- doklady spojené s přihlašováním cizinců	
<ul style="list-style-type: none">- ovládá verbální i nonverbální komunikaci- prakticky uplatňuje pravidla etikety ve své profesi- popíše zásady diplomatického protokolu	Komunikace a etiketa cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- komunikace (verbální, nonverbální)- etiketa (představování, vizitky, recepce, oděv, zásady správného telefonování, e-mailová pošta)- diplomatický protokol	8
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a popíše technické řešení a vybavení kanceláře	Vybavení kanceláře <ul style="list-style-type: none">- technické řešení kanceláře- vybavení kanceláře	4

Učební osnova předmětu: Komunikace v cizím jazyce

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

Počet hodin celkem: 63

Obecné cíle

Cílem předmětu Komunikace v cizím jazyce je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáka v oblasti obchodně-podnikatelských, administrativních a sociálních, dále rozvíjení kultivovaného jazykového projevu, zejména aktivní řečové dovednosti, osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích pracovního života, používání stylisticky vhodných obrátů v různých komunikačních situacích a rozvíjení schopností pracovat s informačními zdroji. Důraz je kladen na implementaci a aplikaci poznatků získaných transferem z jiných profilových předmětů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Komunikace v cizím jazyce vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a Komunikace ve službách. Učivo spočívá v rozšíření spektra komunikativních dovedností z oblasti profesní specializace. Je rozděleno do jednotlivých tematických celků zaměřených na profesní etiketu, cestovní



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



ruch, lázeňské, stravovací a hotelové služby. Obsahuje řečové dovednosti, odborné tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce. Žáci se učí správně volit adekvátní komunikační strategie a stylistické obraty v ústním i písemném projevu. Mezipředmětové vztahy: Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Administrativa, Informační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Komunikace v cizím jazyce je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z vědomí, že vzájemné poznávání, obohacování a spolupráce je možná jen díky mezilidské komunikaci. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku předmětu Komunikace v cizím jazyce jako prostředek, který jim pomůže k vzájemným nekonfliktním vztahům jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Komunikace v cizím jazyce je pojata komplexně, zahrnuje vzdělávání vedoucí k ovládnutí všech jazykových i patřičných odborných kompetencí. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu s odborným profesním zaměřením, zvládnutí receptivních i produktivních řečových dovedností, a to jak v ústní, tak i písemné podobě. Ve výuce je uplatňována metoda výkladu, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací a metoda praktických cvičení. Nedílnou součástí výuky je ústní interakce, samostatný ústní a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, formuláře, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci, je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni rozvíjet si sebevědomí, hledat kompromisy a řešit konflikty vyjednáváním v cizím jazyce.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se dokázali zamyslet nad zdravou životou správou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Komunikace v cizím jazyce je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracují (používají nové aplikace, komunikují elektronickou poštou, vyhledávají potřebné informace na internetu).

Název vyučovacího předmětu: Komunikace v cizím jazyce 3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zajistí pobytové akce a poznávací zájezdy- vypracuje nabídku cestovní kanceláře v daném cizím jazyce- komunikuje se zahraničními klienty, poskytuje jim informace	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Cestovní kancelář a cestovní agentura Odborná terminologie: činnost cestovní kanceláře, fráze při zajišťování pobytových akcí a při zajišťování dopravy <ul style="list-style-type: none">- telefonické a písemné vyřizování rezervací a objednávek pobytových akcí a pobytových zájezdů- telefonická komunikace se	25



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<p>zahraničními cestovními kanceláři</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracování nabídky cestovní kanceláře v daném cizím jazyce - komunikace s hosty při řešení stížností a reklamací 	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně výklad v cizím jazyce o kulturních památkách vybrané oblasti - vyplňuje písemnosti související s prací průvodce - pohotově reaguje na mimořádné situace – komunikuje v daném cizím jazyce na příslušných úřadech 	<p>Průvodcovství, služby průvodce</p> <p>Odborná terminologie: názvy zemí, úředních jazyků, kulturní památky, turistické cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s personálem hotelu v dané destinaci, ubytování hostů, zajištění stravování - vyplnění písemností v daném cizím jazyce souvisejících s prací průvodce - mimořádné situace – ztráta cestovního dokladu, změna trasy zájezdu – komunikace s příslušnými úřady 	
<ul style="list-style-type: none"> - stylizuje samostatně obchodní písemnosti v daném cizím jazyce - vyplňuje formuláře spojené s přihlašováním cizinců - sestaví profesní životopis a osobní dopisy 	<p>Písemnosti spojené s cestovním ruchem a jejich stylizace v anglickém a německém jazyce</p> <p>Odborná terminologie: názvy obchodních písemností, fráze používané v obchodních písemnostech a obchodních dopisech</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodní písemnosti - personální písemnosti - osobní dopisy (blahopřejné, děkovné, omluvné) 	
<ul style="list-style-type: none"> - oslovuje hosty a používá jejich tituly - rozeznává odlišnosti etikety v zemích dané jazykové oblasti 	<p>Komunikace a etiketa v cestovním ruchu</p> <p>Odborná terminologie: fráze při představování, používané tituly etiketa (představování, vizitky, zásady správného telefonování) v zemích dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - diplomatický protokol o v zemích dané jazykové oblasti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost 	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících 	<p>sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Komunikace v cizím jazyce 4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřídí rezervaci pokoje na základě telefonického rozhovoru nebo písemné objednávky - vyřizuje formality při příjezdu a odjezdu hosta - řeší požadavky hosta během pobytu hotelu - poskytuje hostovi informace o hotelových službách - vyřizuje vzkazy, předává poštu hostovi - řeší mimořádné situace – změna pokoje, zvláštní požadavky na stravu, onemocnění nebo úraz hosta, jednání s nemocnicí, zdravotními pojišťovnami 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Recepce, hotelové služby Odborná terminologie: základní fráze pro rozhovory na recepci, při telefonování a dialogu s hostem, druhy služeb poskytovaných pracovníky recepce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřízení žádosti o rezervaci pokoje - potvrzení objednávky hosta - komunikace s hostem při vyřizování přihlašovacích formalit na recepci - nabídka služeb hotelu - informace o kulturních památkách a událostech v dané lokalitě - vyřizování požadavků hostů v průběhu pobytu - formality spojené s vyúčtováním a odjezdem 	<p>22</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	<p>hosta</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné situace v hotelu (úraz, nemoc) 	
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží a specifikuje nabídku pokrmů a nápojů v jídelním lístku - charakterizuje výrazné odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti 	<p>Stravovací služby v hotelu Odborná terminologie: názvy tradičních národních jídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní a nápojový lístek v daném cizím jazyce - národní kuchyně a jejich specifika 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií - poskytuje lázeňské služby cizincům - vyřizuje požadavky hostů 	<p>Lázeňské služby Odborná terminologie: lázeňské oblasti, druhy terapií, komunikační situace v lázeňském zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace lázeňského pobytu, - informování hostů o volnočasových aktivitách a kulturních akcích v dané lokalitě - vyřizování požadavků a stížností hostů 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjmenovat měny používané ve státech EU a ostatních zemích - poskytne informace o kurzu měny, možnostech a místech výměny 	<p>Peněžní a směnářské služby Odborná terminologie: názvy měn, platební prostředky, fráze používané při směně peněžních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - platební styk v cestovním ruchu - kurz měny, kurzovní lístek - poskytnutí informací o směnářských službách 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo 	<p>3. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a 	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamenaná vzkazy volajících	produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	
--	--	--

Učební osnova předmětu: Cvičení z matematiky

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin: 2

Název předmětu:	CVIČENÍ Z MATEMATIKY				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 30

Obecné cíle

Cílem volitelného předmětu Cvičení z matematiky je využít nabytých dovedností, poznatků, znalostí matematického jazyka a symboliky při řešení složitějších úloh, které posilují sebevědomí žáků a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Předmět pomáhá žákům aplikovat konstrukci řešení matematických problémů v různých životních situacích, zejména pak v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, rozvíjí abstraktní myšlení žáků, učí je logickému usuzování a přesnému vyjadřování, a vytváří tak předpoklady k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky a k dalšímu vzdělávání v daném oboru na vysoké škole.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Cvičení z matematiky vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Předmět obsahuje vedle učiva RVP učivo prohlubující tematické celky operace s čísly a výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy, funkce, goniometrie, posloupnosti, planimetrie a stereometrie, kombinatorika, analytická geometrie, pravděpodobnost a statistika, v rámci učiva jsou žáci rovněž seznámeni s maturitními okruhy. Vzhledem k tomu, že předmět Cvičení z matematiky navazuje na předmět Matematika, lze pořadí tematických celků volit tak, aby učivo podporovalo a prohlubovalo učivo probírané v předmětu Matematika, a napomáhalo tak žákům při systematizaci matematického vzdělání.

Mezipředmětové vztahy: Matematika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Cvičení z matematiky směřuje k získání takových poznatků, které žáci uplatní při řešení reálných situací nejen v dalších předmětech svého vzdělávání (na základě mezipředmětových vztahů), ale i v praktickém životě osobním i profesním, pomáhá jim urychlit a zpřesnit řešení problémů, a zvyšuje tak míru sebevědomí žáka a důvěru ve



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žák se tak stává odpovědnějším a poznává hodnotu vzdělávání.

Pojetí výuky

Předmět Cvičení z matematiky je volitelný a je určen těm žákům, kteří chtějí systematizovat a prohloubit matematické vzdělání před maturitní zkouškou. V hodinách je kombinován výklad s procvičováním na úlohách stěžejních pro daný tematický celek. Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení žáci uplatní logické myšlení, jsou zadávány jako seminární práce nebo referáty. Pracovní listy, které slouží k procvičování učiva a při řešení nestandardních úloh, jsou zčásti nezávislé na znalostech daného celku nebo jsou integrací znalostí více tematických celků a uplatní se zejména při skupinovém vyučování. Samostatná práce se obvykle volí při řešení standardních úloh vedoucích k algoritmizaci v daném matematickém celku. Ve výuce žáci využívají učebnice, pracovní listy, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, v předmětu Cvičení z matematiky je hodnocena strategie žáků, jak umí metodicky zkoumat matematický problém a uplatňovat strategické postupy na základě svých znalostí a dosavadních zkušeností, což vede k osvojování dalších vědomostí a dovedností. Ověření vědomostí a dovedností žáky je prováděno testy pro každý tematický celek. Při rozboru výsledků skupinového vyučování je dána příležitost k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při řešení matematických úloh jsou žáci vedeni k tomu, aby zaujímali vlastní postoje a seznamovali se s realitou, které jsou součástí, a tak jsou vychováni k demokratickému občanství. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby si uvědomili, že musí jednat samostatně, zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, že při každé činnosti musí dodržovat pravidla, respektovat druhé, a mají-li porozumět společnosti, ve které žijí, musí se aktivně zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se seznamovali s problematikou ochrany životního prostředí, významem snižování energetické náročnosti výroby a respektování zásad péče o životní prostředí, a to především na úlohách spojených s problematikou výroby a spotřeby energie u nás i ve světě.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Cvičení z matematiky je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Získané matematické znalosti a dovednosti žáků jsou předpokladem jejich profesního růstu i úspěšného uplatnění na trhu práce, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali složitosti reálného světa a skutečnost, že k jeho porozumění je zapotřebí dostatek informací, jejichž získávání je bez užití osobního



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



počítače a dalších prostředků informačních a komunikačních technologií obtížné a časově náročné. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali běžné programové vybavení a byli přitom schopni provádět rozbor problémů, stanovit plán řešení, odhadnout výsledek a vyhodnotit správnost výsledku kritickým přístupem k získaným informacím.

Název vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky - 4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí základní operace- rozkládá mnohočleny v součin- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami, podle potřeby převádí mocniny na odmocniny a opačně- provádí úpravy lomených výrazů	1. Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- operace s mnohočleny- mocniny, odmocniny a usměrňování zlomků- operace s lomenými výrazy	2
<ul style="list-style-type: none">- ovládá vyjádření neznámé pomocí ekvivalentních úprav- používá řešení pomocí nulových bodů a určí obor pravdivosti v příslušných intervalech- řeší soustavy s využitím množinových operací s intervaly- volí optimální metody při řešení soustav lineárních rovnic o dvou nebo třech neznámých- uplatňuje optimální metody řešení daného typu- ovládá řešení daných nerovnic v součinném a podílovém tvaru- užívá vhodné metody pro danou soustavu rovnic- rozlišuje při řešení ekvivalentní a neekvivalentní úpravy daných rovnic	2. Rovnice, nerovnice jejich soustavy <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice a nerovnice- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, soustavy lineárních rovnic- soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé- soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých- kvadratické rovnice (úplné a neúplné)- kvadratické nerovnice- soustavy rovnic, z nichž alespoň jedna je kvadratická- iracionální rovnice	4
<ul style="list-style-type: none">- využívá znalostí řešení rovnic a nerovnic- rozlišuje zadání funkce tabulkou, rovnicí a grafem- rozlišuje význam parametrů v předpisu kvadratické funkce	3. Funkce <ul style="list-style-type: none">- definiční obory funkcí- lineární funkce- kvadratická funkce- lineární lomená funkce- exponenciální funkce	5



<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy úpravou s využitím funkce nepřímé úměrnosti - řeší úlohy s využitím znalostí významu základu v předpisu dané funkce - ovládá pojem inverzní funkce a dokáže ze souměrnosti grafu určit příslušnou logaritmickou funkci - ovládá pojem logaritmu jako jiného vyjádření exponenciálního vztahu - využívá pojmu logaritmu a jeho vlastností k řešení exponenciálních a logaritmických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - logaritmická funkce - logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypočítat hodnotu pro $x \in \mathbb{R}$ v daném definičním oboru - řeší základní rovnice a rovnice se substitucí argumentu nebo celé funkce - provádí úpravy goniometrických výrazů - používá sinovou a kosinovou větu při řešení trigonometrických úloh - sestrojí grafy goniometrických funkcí 	<p>4. Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty goniometrických funkcí obecného úhlu v daném definičním oboru - goniometrické rovnice - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řešení obecného trojúhelníku - grafy goniometrických funkcí 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje určení dané posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - používá při řešení úloh vzorce pro n-tý člen posloupnosti a součet prvních n-členů posloupnosti - řeší praktické úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - využívá geometrickou posloupnost při výpočtech ve finanční matematice 	<p>5. Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekurentní určení posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností 	3
<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy, při nichž používá Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce, vzorce pro obvody a obsahy rovinných útvarů, 	<p>6. Planimetrie a stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty z planimetrie - výpočty ze stereometrie - shodná a podobná zobrazení 	3



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>vzorce pro povrchy a objemy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá věty o shodnosti a podobnosti při řešení úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy, při nichž využívá vztahy pro variace, permutace a kombinace bez opakování - užívá algoritmu pro počítání s faktoriály a kombinačními čísly - provádí výpočty n-té mocniny dvojčlenů i výpočty jednotlivých členů rozvoje 	<p>7. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace - faktoriál a kombinační číslo - binomická věta 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty délky úsečky a souřadnice středů úsečky na přímce i v rovině - provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - užívá různá vyjádření přímky a při řešení úloh o vzájemných polohách přímek využívá poznatky o vektorech - užívá rovnic daných kuželoseček při řešení úloh 	<p>8. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodů a velikost úsečky - vektory - analytické vyjádření přímky - analytické vyjádření kuželoseček 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá kombinatorických postupů při určení pravděpodobnosti náhodného jevu - rozlišuje základní statistické pojmy a určuje výpočtem charakteristiky polohy a variability 	<p>9. Pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravděpodobnost - statistika 	<p>3</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Společenskovědní základ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 30 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Společenskovědní základ je prohloubit vědomosti žáků v oblasti občanské nauky, historie a dějepisu a seznámit je se základy psychologie, sociologie a praktické filozofie. Důraz je kladen na rozvoj samostatného myšlení, kritického přístupu k různým zdrojům informací, schopnosti logicky argumentovat, diskutovat a vytvořit si vlastní úsudek. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání k sobě i druhým lidem, ke společnosti a jejím duchovním a kulturním hodnotám, k přírodě na základě svého hodnotového systému.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Společenskovědní základ vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání. Učivo tematicky navazuje na jednotlivé celky RVP okruhu Společenskovědní vzdělávání a je rozšířeno o vybraná témata z Katalogu požadavků ke státní maturitní zkoušce (Občanský základ). Pilíře učiva tvoří tematické celky: Člověk v dějinách, Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a svět.

Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Společenskovědní základ směřuje k tomu, aby žáci byli schopni klást si existenční a etické otázky, hledali na ně odpovědi, vytvořili si odpovědný přístup k životu, uměli rozlišit hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, posilovali a rozvíjeli své mravní vědomí, upevňovali své kladné charakterové vlastnosti a uměli si vytvořit systém hodnot, podle nějž se budou orientovat v životě osobním i profesním, a jednali v souladu s humanitou a etikou.

Pojetí výuky

Předmět Společenskovědní základ je chápán jako volitelný seminář pro žáky, kteří se rozhodnou pro maturitní zkoušku z Občanského základu, popř. si chtějí rozšířit vědomosti z uvedené oblasti. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, diskuze, prezentace problémových úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií. Základními



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



metodami výuky je především výklad, práce s texty, denním tiskem, časopisy, filmem. Ve výuce jsou využity učebnice, texty a informace získané z masmédií, internetu, odborných publikací, filmů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno formou ústního zkoušení, písemných testů z tematických celků a formou prezentace samostatné práce ve třídě. Hodnotí se také schopnost věcně diskutovat, kriticky přemýšlet o problémových úkolech a samostatně zpracovávat informace z médií, zejména z internetu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



- adaptovat se na měnící se životní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi, aby byli sebevědomí, schopní morálního úsudku a odpovědnosti k sobě i k druhým lidem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a využívali různých mediálních zdrojů pro své potřeby. Žáci se učí dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a odolávat manipulativnímu přístupu druhých lidí. Součástí učiva je i rozvoj občanských ctností a kladných postojů žáků k sobě samým, k ostatním lidem, k životu, živé i neživé přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám. Těžiště realizace tohoto průřezového tématu je především v etické a mediální výchově.

Člověk a životní prostředí

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na zdraví člověka. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví a k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Člověk a svět práce

Náplní tohoto průřezového tématu je zejména rozvoj odpovědného rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, stanovení a formulování vlastních priorit, schopnost verbální komunikace a sebe prezentace při důležitých jednáních a schopnost převzít zodpovědnost za vlastní život. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního učení a vzdělávání pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání internetu a dalších prostředků informačních a komunikačních technologií jako zdroje informací pro osobní, ale především profesní potřeby, učí se posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky hodnotit získané informace.

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář - 4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vznik antisemitismu- na příkladech rozpozná projevy imperialismu- popíše vliv nacistického a stalinistického totalitarismu na život lidí- uvede charakteristické znaky fašismu- doloží dopad války na život lidí ve válčících a okupovaných zemích- popíše poměry v koncentračních táborech, nacistických věznicích a státní teror na územích okupovaných nacistickým Německem- charakterizuje nacistickou propagandu a výchovu mládeže- na příkladu objasní, co se rozumí kolaborací s nacismem- popíše nedemokratický charakter komunistického režimu po Únoru 1948 a v 50. letech v Československu- objasní projevy a význam	1. Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none">- první světová válka a vznik samostatného Československa- svět mezi válkami – demokracie a totalita- druhá světová válka – porušování lidských práv- studená válka a bipolární svět	8



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<p>tzv. Pražského jara</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (RE, OSN, NATO, OECD, OBSE, WTO, FAO, UNESCO, UNICEF, WHO) - vysvětlí význam zapojení ČR a EU do mezinárodních organizací - na příkladech rozliší, které aktivity spadají do činnosti jednotlivých mezinárodních organizací - na konkrétních příkladech zhodnotí kladné a záporné dopady globalizace na život občanů ČR - uvede příklady legitimních prostředků vyjádření postoje ke globalizaci 	<p>2. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam mezinárodních organizací a jejich činnost - globální problémy - význam globalizace pro ČR - občanské postoje ke globalizaci 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede determinanty lidské psychiky - rozliší na příkladech psychické procesy, stavy a vlastnosti - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí praktický význam pro člověka - vysvětlí průběh a význam socializace - charakterizuje sociální normy a sankce - na příkladu uvede význam sociálních skupin v životě člověka - uvede příklady konfliktů a jejich řešení, prevence - předvede asertivní způsob komunikace - objasní význam sociální kontroly - na příkladech vyloží dopady sociálně patologických jevů na jedince a společnost - charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu 	<p>3. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako jedinec - učení - rozvoj osobnosti - komunikace - člověk ve společnosti - sociální útvary - sociální vztahy - základní problémy života společnosti - sociálně patologické jevy spojené s náboženstvím – fundamentalismus, sekty 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu médií 	<p>4. Člověk jako občan</p>	<p>3</p>



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech posoudí klady a zápory činnosti médií v současné české společnosti - dovede kriticky analyzovat mediální sdělení a porozumí mediálnímu zpravodajství 	<ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím - maximální využití potenciálu médií 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik filozofie - na příkladu rozliší filozofický přístup k řešení konkrétního problému od přístupu selského rozumu - objasní smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti - vysvětlí a rozliší pojmy etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa - na příkladu objasní proces mravního rozhodování člověka a faktory, které jej ovlivňují - na příkladu rozliší autonomní a heteronomní morálku - na konkrétním příkladu popíše projevy volního jednání - na příkladu charakterizuje úlohu svědomí v jednání člověka - na konkrétní situaci vysvětlí pojem a pocit viny - na různých životních situacích odliší mravné a nemravné, morální a nemorální 	<p>5. Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie a její význam v životě člověka - etika a její předmět - morálka a mravnost - svoboda vůle a svědomí - problémy praktické etiky 	<p>6</p>



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu na škole obsahuje následující tabulka, ze které je zřejmé, že všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Jméno	Kvalifikace	Aprobace	Vyučuje	Odborná praxe
Balcaříková Gabriela, Ing.	Slezská univerzita v Opavě, DPS na OU v Ostravě, Státní jazyková zkouška z anglického jazyka	Odborné ekonomické předměty, Anglický jazyk	Odborné ekonomické předměty, anglický jazyk	2 roky
Cibulková Dagmar, Ing.	VŠB Ostrava, ekonomika průmyslu, DPS učitelství odborných předmětů na SŠ, Státní zkouška z kancelářského psaní strojem	Odborné ekonomické předměty, písemná a elektronická komunikace	Odborné ekonomické předměty, písemnou a elektronickou komunikaci	14 let
Damková Martina, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné ekonomické předměty, odborné předměty oboru aranžér	Odborné předměty oboru aranžér	6 let
Dosoudilová Marcela, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné ekonomické předměty	Odborné ekonomické předměty, písemnou a elektronickou komunikaci	7 let
Eliáš Radomír, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru kuchař-číšník, odborné ekonomické předměty	Odborné předměty oboru kuchař-číšník	4 roky
Faldynová Anna, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů, Státní jazyková zkouška z německého jazyka	Odborné ekonomické předměty, německý jazyk	Odborné ekonomické předměty, německý jazyk	13 let
Fojtíková	Univerzita Palackého	Písemná a	Písemnou a	9 let



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



Alena, Mgr.	v Olomouci, učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro SŠ, VŠB – písemná a elektronická komunikace	elektronická komunikace, občanská nauka, odborné předměty oboru prodavač	elektronickou komunikaci, právní nauku, zdravotní vědu, odborné předměty oboru prodavač	
Gongol Václav, Mgr.	Pedagogická fakulta v Ostravě, učitelství pro SŠ	Matematika, fyzika	Matematiku, fyziku	36 let
Göttlicher Roman, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci	Český jazyk, dějepis	Český jazyk, dějepis	1 rok
Hadvičáková Olga, Mgr.	Filozofická fakulta Ostravské univerzity	Český jazyk	Český jazyk	2 roky
Chroboczková Lenka, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů, státní jazyková zkouška z německého jazyka, Státní zkouška z kancelářského psaní strojem	Odborné ekonomické předměty, německý jazyk	Odborné ekonomické předměty, německý jazyk, písemnou a elektronickou komunikaci	2 roky
Janečková Jitka, Ing.	VŠB v Ostravě, automatizační technika a řízení, DPS učitelství odborných předmětů	Fyzika	Fyziku	1 rok
Javorek Robin, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství pro 2 st. ZŠ	Tělesná výchova, matematika	Tělesnou výchovu	4 roky
Klásek Květoslav, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru řezník, kuchař-číšník, odborné ekonomické předměty	Odborné předměty oboru řezník, kuchař-číšník	13 let
Klusová Iveta	Státní jazyková zkouška z anglického jazyka, Gymnázium	Anglický jazyk	Anglický jazyk	4 roky
Král Petr, Mgr.	Fakulta tělesné výchovy a sportu UK Praha	Tělesná výchova	Tělesnou výchovu	19 let
Krpec Petr	ISS Frenštát p. R., DPS - praktické vyučování	Odborné předměty oboru kuchař-číšník	Odborné předměty oboru kuchař-číšník	7 let
Lachetová Marie, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru kuchař-číšník, odborné	Odborné předměty oboru kuchař-číšník	25 let



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



		ekonomické předměty		
Ledvoňová Andrea, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru aranžér, odborné ekonomické předměty	Odborné předměty oboru aranžér	7 let
Lisníková Jana, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru kosmetička, odborné ekonomické předměty	Odborné předměty oboru kosmetička	3 roky
Machalová Vladimíra, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci, Státní jazyková zkouška z anglického jazyka	Anglický jazyk, dějepis	Anglický jazyk, dějiny kultury	11 let
Marenčoková Hana, Ing.	VŠB Ostrava, hornická geologie a geologický průzkum, DPS učitelství odborných předmětů, OU – informatika pro SŠ	Ekologie, Informační a komunikační technologie	Ekologii, občanskou nauku, informační a komunikační technologií	8 let
Mecová Jarmila, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru cukrář, kuchař-číšník, odborné ekonomické předměty	Odborné předměty oboru cukrář, kuchař-číšník,	11 let
Müllerová Dana, RNDr.	Univerzita Palackého v Olomouci, matematická analýza, DPS na OU v Ostravě	Informační a komunikační technologie, matematika	Informační a komunikační technologií, matematiku	2 roky
Němcová Irena, Ing.	VŠ ekonomická v Bratislavě, DPS, Státní jazyková zkouška z anglického, německého jazyka	Anglický jazyk, německý jazyk, cestovní ruch, odborné ekonomické předměty	Anglický jazyk, německý jazyk,	13 let
Nogolová Božena, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru prodavač, odborné ekonomické předměty	Odborné předměty oboru prodavač	16 let
Pajurková Ivona, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci, Státní	Německý jazyk, občanská nauka	Německý jazyk, občanskou nauku	31 let



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



	jazyková zkouška za německého jazyka			
Peřinová Helena, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci	Chemie, matematika	Chemii, matematiku	26 let
Pešek Jiří, PaedDr.	Pedagogická fakulta v Ostravě, Univerzita Palackého v Olomouci	Tělesná výchova, ruský jazyk, občanská nauka	Informační a komunikační technologii	35 let
Plačková Radmila, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů, VŠB – písemná a elektronická komunikace	Odborné ekonomické předměty, písemná a elektronická komunikace, odborné předměty oboru prodavač	Odborné ekonomické předměty, odborné předměty oboru prodavač, písemnou a elektronickou komunikaci	3 roky
Plášková Libuše, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Psychologie	Psychologii	37 let
Puzoňová Eva, Mgr.	Pedagogická fakulta v Ostravě	Český jazyk	Český jazyk	20 let
Sajdánková Ivana, Mgr.	VŠ J.A.Komenského Praha, Státní jazyková zkouška z německého jazyka	Německý jazyk	Německý jazyk, občanskou nauku	3 roky
Škarydová Danuše, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci	Občanská nauka, ruský jazyk	Občanskou nauku	23 let
Tesarčíková Ivana, Ing., Mgr.	VŠB technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita v OV, aplikovaná matematika	Matematika	Matematiku	4 roky
Trbušek Ladislav, Mgr.	Masarykova univerzita v Brně	Tělesná výchova	Tělesnou výchovu	22 let
Vaňková Eva, Mgr.	Pedagogická fakulta v Ostravě	Německý jazyk, zeměpis, ruský jazyk	Německý jazyk, zeměpis	25 let
Vavřínová Marie, Bc.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů	Odborné předměty oboru kadeřník, odborné ekonomické předměty	Odborné předměty oboru kadeřník	22 let
Velčovský Zbyněk	Gymnázium, Státní jazyková zkouška z anglického jazyka	Anglický jazyk	Anglický jazyk	7 let



Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Věřbová Zdeňka, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci	Chemie, matematika	Chemii, matematiku	7 let
Zabavíková Martina, Mgr.	Ostravská univerzita, PedF, učitelství odborných předmětů, Státní jazyková zkouška z německého jazyka, VŠB – písemná a elektronická komunikace	Odborné ekonomické předměty, německý jazyk, písemná a elektronická komunikace	Odborné ekonomické předměty, písemnou a elektronickou komunikaci	10 let
Zbránek Přemysl, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci	Technická a informační výchova	Informační a komunikační technologií	4 roky
Zemanová Karla, Mgr.	Pedagogická fakulta v Ostravě	Matematika, výtvarná výchova	Odborné předměty oboru aranžér	28 let
Žabenská Hana, Mgr.	Univerzita Palackého v Olomouci	Český jazyk, psychologie	Český jazyk, psychologii	24 let



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem



7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostačující kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů informační a komunikační technologie, administrativa, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemickou laboratoř. Škola nabízí k dispozici tělocvičnu, posilovnu, bazén a využití venkovního sportovního areálu (hřiště pro míčové hry, atletická sportoviště), školní knihovnu.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, počítače, tiskárny, scannery, datové projektory, kopírovací zařízení a multimediální tabuli.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Odbornou praxi vykonávají žáci na pracovištích smluvně zajištěných u podnikatelských subjektů. K poskytnutí pracoviště jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucími organizací. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Seznam pracovišť pro zajištění odborné praxe:

CK VIDÍ, Opava

CK MIRTOUR, Kopřivnice

Ubytovací zařízení v rámci sdružení UNIHOST Ostrava

Seznam pracovišť pro zajištění odborné praxe bude doplňován a obměňován podle potřeby.



Sřední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2008** počínaje 1. ročníkem



Kolektiv autorů

- Vedoucí projektu: Mgr. Libuše Plášková
- Koordinátor: Ing. Dagmar Cibulková
- Vedoucí týmu: Mgr. Radmila Plačková
- Vedoucí za všeobecně vzdělávací předměty: Mgr. Zdeňka Věřbová
- Vedoucí za odborné předměty: Mgr. Marcela Dosoudilová
- Vedoucí za odbornou praxi: Mgr. Iva Blablová
- Sociální partneři: CK VIDÍ, Mgr. Vladimír Smolka, UNI HOST, p. Zdeněk Kopka,
CK MIRTOUR, Fakulta Obchodně podnikatelská v Karviné
- Jazyková správnost: Mgr. Olga Hadvičáková
- Grafická úprava: Mgr. Přemysl Zbranek