



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



K ó d a n á z e v o b o r u v z d ě l á v á n í
65-42-M / 02 Cestovní ruch



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace
tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek
tel: 558 630 041
e-mail: sekretariat@ssgos.cz www.ssgos.cz

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
28. října 117
702 18 OSTRAVA

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2017
Jméno ředitele: PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MBA, MSc.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu	5
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	5
1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa	6
1.3 Způsob ukončení vzdělávání	7
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
2.1 Identifikační údaje	8
2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	8
2.3 Podmínky přijetí ke studiu	11
2.4 Zdravotní způsobilost	12
2.5 Způsob ukončení vzdělávání	12
2.6 Organizace výuky	13
2.7 Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření	14
2.8 Způsob hodnocení žáků	17
2.9 Realizace BOZP a požární prevence	17
3 Učební plán školního vzdělávacího programu	18
3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	19
4 Převodní tabulka RVP – ŠVP	20
5 Učební osnovy jednotlivých předmětů	21
Český jazyk a literatura	21
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	36
2. cizí jazyk (německý jazyk)	50
3. cizí jazyk	62
Dějepis	71
Občanská nauka	78
Aplikovaná psychologie	88
Chemie	93
Fyzika	99
Biologie a ekologie	104
Matematika	110
Tělesná výchova	117
Informační a komunikační technologie	130
Ekonomika	140
Účetnictví	147



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Marketing a management	154
Dějiny kultury	160
Zeměpis cestovního ruchu	166
Služby cestovního ruchu	172
Průvodcovství	182
Hotelový provoz	192
Administrativa	192
Komunikace ve službách	201
Volitelný seminář k maturitní zkoušce z matematiky	209
Seminář z anglického jazyka	215
6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu	221
7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu	221
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu	221



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



1 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace
tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
28. října 117
702 18 Ostrava

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

- Absolvent studijního oboru se uplatní v široké oblasti služeb cestovního ruchu, je připraven pro práci v cestovní kanceláři, agentuře, informačních turistických centrech, a to v regionálním, národním i celosvětovém měřítku.
- Absolvent má možnosti uplatnění v činnosti obchodně podnikatelské, odborně provozní a řídicí v nižších a středních člancích struktury řízení ve všech právních formách podnikání v oblasti služeb cestovního ruchu a služeb hotelu (pracovník recepce, organizační pracovník, pracovník v marketingové oblasti, v oblasti ubytovací, zprostředkovací služby a dalších).



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Odborné kompetence

Žák vykonává odbornou činnost cestovního ruchu:

- poskytuje služby cestovního ruchu;
- ovládá řízení práce cestovních kanceláří;
- vyhledává a poskytuje informace v oblasti cestovního ruchu za využití informačních technologií;
- podílí se na uspokojování potřeb účastníků cestovního ruchu; jedná se především o služby ubytovací, dopravní, zprostředkovací, průvodcovské, informační, sportovně-rekreační, kulturní, společenské a jiné;
- komunikuje minimálně ve dvou cizích jazycích.

Žák vykonává podnikatelské aktivity v oblasti cestovního ruchu:

- vybere a uvede do praxe vhodnou formu podnikání;
- pracuje samostatně i v týmu;
- zpracuje obchodní korespondenci, a to i v cizím jazyce pro účely ekonomické, manažerské a obchodní za využití aplikace výpočetní techniky;
- využívá právní předpisy související s jeho budoucím pracovním uplatněním;
- využívá základní poznatky v oblasti směnárství a dalších služeb peněžního styku ve své činnosti;
- využívá zásady marketingu a jejich uplatnění v praxi, provádí propagaci;
- rozlišuje zdroje financování podniku;
- využívá účetní systém;
- orientuje se na trhu práce, rozhoduje o svém uplatnění, uvědomuje si význam a účel vykonávané práce a její ohodnocení.

Žák dbá na bezpečnost práce:

- dodržuje hygienické normy a základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence.

1.2.2 Klíčové kompetence

Žák:

- komunikuje nejméně ve dvou jazycích, zná odbornou terminologii nejen pro potřeby výkonu povolání, ale i pro potřeby sebevzdělávání;
- využívá zdroje internetu, pracuje s PC;
- kultivovaně se vyjadřuje jak ústně, tak písemně, uplatňuje společenskou etiketu;
- identifikuje a analyzuje problémy, řeší problémové situace, motivuje a řídí kolektiv, přijímá a plní svěřené úkoly;
- podporuje hodnoty vlastního národa, evropské i světové kultury, zná cenu kulturních památek;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- uvědomuje si základní kategorie v hierarchii životních hodnot, uplatňuje morální principy a demokratické hodnoty;
- vysvětlí základní ekologické zákonitosti, rozhoduje a jedná v zájmu životního prostředí, je si vědom dopadu nezdravého způsobu života (především návykových látek a jiných negativních návyků);
- využívá matematických znalostí.

Žák byl veden tak, aby:

- jednal loajálně v pozici zaměstnance i zaměstnavatele;
- uplatňoval bezpředsudkový přístup k hostům;
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, projevoval smysl pro čestnost.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Doklad o dosaženém vzdělání:

- **Vysvědčení o maturitní zkoušce**

Dle školského zákona a příslušných prováděcích právních předpisů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od: 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací strategie školy je zakomponována do zásad, které se prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vzdělávací strategie:

- rozvíjí aktivní přístup žáka k pracovnímu životu, profesní kariéře, včetně schopností přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváří v žácích profesionální návyky, které lze uplatnit v praxi;
- vede k přijímání odpovědnosti a vytváření cílevědomého, trvalého přístupu žáků k samostatné i týmové práci, podporuje kladný vztah ke škole a zvolenému oboru;
- začleňuje žáky během studia mezi odborníky, a tím přispívá k vytváření pracovních postupů a návyků a dobrých mezilidských vztahů;
- vytváří v žácích potřebu dalšího vzdělávání.

2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky společně se stávající:

- výklad, diskuse;
- práce s textem;
- samostatná práce;
- skupinová práce;
- metody názorně demonstrační;
- práce s PC;
- exkurze;
- besedy a přednášky s odborníky.

2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou diskusí, besed, soutěží tak, aby absolventi:

- jednali v souladu se základními principy demokracie a rozlišili základní kategorie v hierarchii životních hodnot;
- pochopili význam účasti své i ostatních na utváření kulturního a společenského života;
- uvědomovali si odpovědnost a rovnost svobod a práv každého občana;
- uvědomili si vliv životního prostředí a rozvoje vědy na život lidí a rozhodovali se tak, aby chránili kulturní památky a přírodu;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích, cílevědomě a rozhodně jednali, využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi a našli zodpovědnost za své jednání;
- využívali informačních zdrojů ke zpracování odborných témat a dbali při tom na správnou stylizaci a odbornou terminologii;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, adaptovali se na jiná pracovní prostředí, přijímali nové požadavky a plnili svěřené úkoly, využili aktuální informační zdroje s možností uplatnění na trhu práce ve svém oboru.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Veškerá činnost na škole se realizuje v souladu s principy demokratického soužití mezi lidmi. Pedagogický sbor se snaží ve výuce vytvořit prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.
- Vedeme žáky, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.
- Připravujeme žáky, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.
- Cílem je, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka, Průvodcovství, Administrativa a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohatí o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.
- Žáci se během studia účastní ekologických akcí.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace, a to systematicky po celou dobu studia ve všech předmětech.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, AJ, NJ, D, ON, M, CH, BaE, TV, ICT, EK, ZCR, SCR, ADM, HP	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, D, ON, M, F, TV, ICT, EK, ÚČ, ZCR, SCR, PRŮ, ADM	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, ON, M, TV, EK, ÚČ, MAM, DK, ZCR, SCR, PRŮ, ADM, KSL	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, APS, M, TV, ICT, EK, ÚČ, MAM, DK, SCR, PRŮ, KSL, SAJ, SM
Člověk a životní prostředí	ČJ, AJ, NJ, D, ON, M, CH, BaE, ICT, EK, ZCR, SCR, HP	ČJ, AJ, ŠJ, D, ON, M, F, ICT, EK, ÚČ, ZCR, SCR, ADM	ČJ, AJ, NJ, ON, M, TV, EK, MAM, DK, ZCR, SCR	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, APS, M, EK, MAM, DK, SCR, PRŮ, KSL, SAJ, SM
Člověk a svět práce	ČJ, AJ, NJ, D, ON, M, CH, BaE, ICT, EK, ZCR, SCR, ADM, HP	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, D, ON, M, F, ICT, EK, ÚČ, ZCR, SCR, PRŮ, ADM	ČJ, AJ, NJ, ON, M, ICT, EK, ÚČ, MAM, DK, ZCR, SCR, PRŮ, ADM, KSL	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, APS, M, TV, ICT, EK, ÚČ, MAM, DK, SCR, PRŮ, KSL, SAJ, SM
Informační a komunikační technologie	ČJ, AJ, NJ, D, M, CH, BaE, TV, ICT, EK, ZCR, SCR, ADM, HP	ČJ, AJ, ŠJ, D, M, F, ICT, EK, ÚČ, ZCR, SCR, PRŮ, ADM	ČJ, AJ, ON, ICT, EK, ÚČ, MAM, DK, ZCR, SCR, PRŮ, ADM, KSL	ČJ, AJ, ŠJ, APS, M, ICT, EK, ÚČ, MAM, DK, SCR, PRŮ, KSL, SAJ, SM

2.3 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče je příslušný registrující lékař.

2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

2.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

2.5.1 Společná část maturitní zkoušky

- I. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka, zkoušky z cizího jazyka a volitelné zkoušky.
- II. Maturitní zkoušku lze konat z anglického jazyka, německého jazyka.
- III. Volitelnou zkoušku koná žák dle výběru z matematiky, občanského základu, přírodovědně-technického základu nebo informačně technologického základu. Škola zajišťuje přípravu žáka na volitelnou zkoušku z matematiky, občanského základu a informačně technologického základu.
- IV. Zkouška z českého jazyka a zkouška z cizího jazyka se skládá z písemné části a ústní části. Volitelná zkouška se koná písemně.
- V. Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



2.5.2 Profilová část maturitní zkoušky

- I. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek.
- II. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, téma a termíny konání těchto zkoušek.
- III. Předpokládaná struktura povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky:
 - a) ekonomika a podnikání – zahrnuje předměty: Ekonomika, Účetnictví, Marketing a management;
 - b) služby cestovního ruchu – zahrnuje předměty: Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, Zeměpis cestovního ruchu;
 - c) zpracování a obhajoba samostatné práce na dané téma.
- IV. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Dále může žák konat nejvýše čtyři nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky stanovené ministerstvem.

2.6 Organizace výuky

2.6.1 Odborná praxe

Odborná praxe probíhá ve 2. a 3. ročníku, uskutečňuje se ve dvou týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Rozsah odborné praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdnů za studium.

Smluvními partnery jsou subjekty cestovního ruchu a hotelnictví v regionu.

Praxe dále probíhá v každém ročníku jeden týden na recepci školy.

2.6.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- cestovního ruchu – návštěva hotelů, mezinárodního letiště a hlavního města Prahy;
- ekonomické – úřad práce, Komerční banka, přednášky, besedy;
- společenskovední a estetické – návštěva frýdeckého zámku, kulturních památek v regionu, výstavy;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- sportovní – soutěže pořádané AŠSK ČR – např. lehká atletika, odbíjená, floorbal, fotbal, nohejbal, futsal, házená, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž Můj svět pořádaná Městskou knihovnou Frýdek-Místek, soutěž v cizím jazyce, soutěž v psaní na počítačové klávesnici.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky AZ HELP, VIDNAVA;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova;
- přednášky pořádané Centrem primární prevence Ostrava;
- přednášky pořádané Centrem nové naděje.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokážou se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

2.7 Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření

2.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské zařízení.

Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření *druhého až pátého stupně* lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně může být školou podle doporučení ŠPZ vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školního poradenského zařízení také speciálně pedagogická a pedagogická intervence.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po třech měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž vyvstává potřeba podpůrných opatření. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při jeho sestavování vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Součástí IVP je termín, kdy bude vyhodnocováno naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou individuálního vzdělávacího plánu žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

Přijímací řízení a maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají podle doporučení pracovníků školského poradenského zařízení.

2.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školou vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem nebo způsoby, jak kontrolovat osvojení znalostí a dovedností žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování PLPP škola vychází z charakteristiky obsahu tohoto plánu stanovené v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Nejpozději po třech měsících od začátku poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka i další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a učiteli vyučovacích předmětů, v nichž se projevuje žákovo nadání. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně se samotným žákem, zvláště je-li zletilý. IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu vychází škola z charakteristiky obsahu IVP stanovené v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení, to také sleduje průběh IVP a poskytuje poradenskou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole. Škola seznámí s podobou IVP žáka nebo zákonného zástupce žáka, není-li zletilý, a současně všechny vyučující žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zahájení podpůrných opatření podle IVP musí být zaznamenáno do školní matriky.

2.8 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Klíčové kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

2.9 Realizace BOZP a požární prevence

Ve výchovně-vzdělávacím procesu bude výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. V prostorách určených pro vyučování žáků se vytvoří podle platných předpisů podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci budou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



3 Učební plán školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:

Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání:

65-42-M/02 Cestovní ruch

Délka a forma vzdělávání:

Čtyřleté denní

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk německý jazyk)	3	3	3	3	12
3. cizí jazyk		2	2	2	6
Dějepis	1	1			2
Občanská nauka	1	1	1		3
Aplikovaná psychologie				1	1
Chemie	2				2
Fyzika		1			1
Biologie a ekologie	1				1
Matematika	4	3	3	3	13
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	1	1	1	5
Ekonomika *	2	2	1	1	6
Účetnictví *		2	2	1	5
Marketing a management *			2	1	3
Dějiny kultury			2	1	3
Zeměpis cestovního ruchu *	2	1	1		4
Služby cestovního ruchu *	2	2	2	2	8
Průvodcovství *		1	1	2	4
Hotelový provoz	2				2
Administrativa	3	2	2		7
Komunikace ve službách **			1	1	2
Povinně volitelné vyučovací předměty					
Seminář z matematiky				1	1
Seminář z anglického jazyka				1	1
Celkem týdenních vyučovacích hodin	34	32	34	30	130

Poznámky k učebnímu plánu:

3. cizí jazyk žák volí z nabídky, např. ruský, italský, španělský a francouzský jazyk, minimální počet žáků pro uskutečnění výuky daného jazyka je 9 žáků
- odborná praxe v minimálním rozsahu 120 hodin za studium se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem
- žák si volí písemnou formou ve 2. pol. 3. ročníku povinně volitelný předmět z nabídky: Seminář z matematiky, Seminář z anglického jazyka
- * profilová část maturitní zkoušky
- ** předmět Komunikace ve službách se vyučuje v anglickém jazyce



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název ŠVP: Cestovní ruch
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	30
Sportovní kurz *	1		1	
Maturitní zkouška				2
Odborná praxe **	1	3	3	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	5	4	3	4
Celkem	40	40	40	37

* Škola zařadí podle podmínek 1 až 2 sportovní kurzy:

- pro žáky 1. ročníku je doporučen výchovně-výcvikový lyžařský kurz;
- pro žáky 3. ročníku je doporučen sportovně-turistický kurz (pro uskutečnění kurzu je nutná jeho naplněnost žáky).

** Žáci během studia absolvují ve 2. a 3. ročníku povinnou desetidenní praxi na pracovišti fyzických a právnických osob a jeden týden praxe v každém ročníku na recepci školy.



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



4 Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola: Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Kód a název RVP: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Název ŠVP: Cestovní ruch

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP		Využití disponibilních hodin
	Minimální počet vyuč. hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkových		týdenních	celkových	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	10	321	5
Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)	16	512	1. cizí jazyk (anglický jazyk)	16	516	18
			2. cizí jazyk (německý jazyk)	12	387	
			3. cizí jazyk	6	192	
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66	1
			Občanská nauka	3	99	
			Aplikovaná psychologie	1	30	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	2	66	
			Fyzika	1	33	
			Biologie a ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	13	420	5
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	5	162	1
Ekonomika a podnikání	10	320	Ekonomika	6	195	4
			Účetnictví	5	162	
			Marketing a management	3	96	
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7	224	Dějiny kultury	3	96	
			Zeměpis cestovního ruchu	4	132	
Služby cestovního ruchu	10	320	Služby cestovního ruchu	8	258	2
			Průvodcovství	4	126	
Komunikace ve službách	4	128	Administrativa	7	231	5
			Komunikace v cizím jazyce	2	63	
Disponibilní hodiny	42	1344	Seminář z matematiky	1	30	3
			Seminář z anglického jazyka	1	30	
			Hotelový provoz	2	66	
Celkem	128	4096				
Navýšení hodin dle legislativy	2					
Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	130			130	4200	44
Odborná praxe	4 týdny			4 týdny		
Kurzy	2 týdny			2 týdny		



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



5 Učební osnovy jednotlivých předmětů

Učební osnova předmětu: Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 15

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	4	4	4	15

Počet hodin celkem: 483

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace a k pochopení jazyka jako jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství, rozvíjet jejich schopnost analyzovat a interpretovat umělecké dílo a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, vývoji literatury, významu literatury v historii, kulturních dějinách a vzájemném vlivu literatury na další druhy umění. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a porozumět současnosti na základě znalostí kulturně-historických souvislostí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovo tvorba, syntax a stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. Výběr učiva vychází z tematických celků daných RVP a Katalogu požadavků k maturitní zkoušce (Český jazyk). V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění a kulturou v České republice, přičemž stěžejní je seznámení žáků s vývojem české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Důraz je kladen především na literaturu 20. století a současnou. V obou složkách předmětu Český jazyk a literatura je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu a jeho analýza, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, seznamují se s různými technikami čtení. Součástí učiva je infromatická výchova
Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Společenskovědní základ, Aplikovaná psychologie, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Právo, cizí jazyky, Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, Technika administrativy.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci jsou věnovány v 1. až 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, literárnímu vzdělávání v 1. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. až 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácvičení čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuse, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivity žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie. Seznamují se s jednotlivými etapami historického vývoje nejen v Čechách, ale i ve světě a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit. Žáci se seznamují s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, což je realizováno v hodinách literární výchovy prostřednictvím práce s literárními texty a v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace volbou témat zadávaných stylistických cvičení i rozsáhlejších slohových prací (publicistické útvary, úvaha).

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, což je realizováno především v hodinách



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



jazykového vzdělávání a komunikace při zpracovávání slohových úkolů (např. vypravování, publicistické útvary, úvaha), případně v literární výchově během analýzy literárních děl.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje varianty národního jazyka, rozpozná v textu příznakové jevy, ve vlastním jazykovém projevu vhodně využívá jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci- vyhledá informace v normativních příručkách českého jazyka a ve slovnících a encyklopediích- prokáže přehled o denním tisku, odborných časopisech a o knihovní službě	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none">- útvary národního jazyka- jazyková kultura- normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi- denní tisk a odborné časopisy, knihovní služba	8
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v soustavě indoevropských jazyků- popíše vznik a vývoj češtiny- uvede základní údaje o české jazykovědě	Původ a vývoj spisovné češtiny <ul style="list-style-type: none">- vývojové tendence spisovné češtiny- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pravidla spisovné výslovnosti a druhy prozodických systémů	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none">- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	6



(zvukomalbou, rýmy), vysvětlí základní fonetické pojmy	- pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou	Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě, pě, mě, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, skupin souhlásek, zdvojených hlásek, psaní slov cizího původu, interpunkce, psaní přímé řeči)	8
- rozlišuje slovní zásobu aktivní, pasivní, styl neutrální a příznakové lexikální jednotky, významové vztahy mezi slovy - používá vhodné jazykové prostředky i odbornou terminologii - tvoří synonyma, homonyma, antonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Lexikologie, slovní zásoba, sémantika - význam slov, slovní zásoba aktivní a pasivní - frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - stylové rozvrstvení slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	8
- vhodně se prezentuje, patřičně argumentuje a obhajuje svá stanoviska, formuluje správně otázky a odpovědi - vhodně používá emocionální stránky mluveného i psaného projevu - rozlišuje a vyjadřuje postoj neutrální, pozitivní, kritický - rozpozná funkční styl	2. Komunikační a slohová výchova - podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, publicistický, odborný, administrativní, řečnický, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené apod.	5
- rozpozná styly, slohové postupy a útvary prostě sdělovacího funkčního stylu (zpráva,	Projevy prostě sdělovací - základní znaky projevů prostě sdělovacích, postupy a	13



<ul style="list-style-type: none"> - oznámení) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví jednoduché útvary (zpráva, nabídka, pozvánka apod.), sestaví základní útvary administrativního stylu (životopis), komunikuje s institucemi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně 	<p>prostředky jednoduchého popisu, jednoduchého vypravování, osobního dopisu, telefonického rozhovoru, zprávy, oznámení, žádosti, vyplňování tiskopisů, elektronická pošta, pozvánka, telegram, blahopřání apod.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - po stylizačních cvičeních a analýze textů samostatně vytvoří vyprávění - přednese krátký projev - vyprávění 	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova 	13
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam umění v historii i v současnosti - popíše jednotlivé druhy umění - vysvětlí pojem literatura - vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů, popíše jejich funkci 	<p>3. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - charakteristika literatury, její dělení a funkce 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci literární vědy - charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, přiřazuje umělecká díla k těmto žánrům - rozezná umělecký text od neuměleckého 	<p>4. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - metody interpretace textu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky 	<p>5. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti <p>Starověká literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - centra kultury - nejstarší literární památky - orientální literatury - Bible - antická literatura <p>Středověká evropská literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověké chápání světa a 	26



<p>z uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>vzdělanost – význam Bible</p> <ul style="list-style-type: none">- románská a gotická kultura- znaky středověké literatury- významné literární památky <p>Česká literatura a kultura středověku</p> <ul style="list-style-type: none">- staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj- latinsky psaná literatura, Kosmas- počátky česky psané literatury- literatura vrcholného středověku – doba Karla IV. (epika, legendy, lyrika, žakovská poezie, satira)- vznik dramatu <p>Literatura doby husitské</p> <ul style="list-style-type: none">- reformace- znaky husitské literatury- Husovi předchůdci- Mistr Jan Hus, vrcholné období husitství- doba pohusitská <p>Literatura a kultura renesance a humanismu</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky renesance v různých druzích umění- renesanční humanismus- významní autoři italské, francouzské, španělské a anglické literatury a jejich dílo- humanismus v Čechách - latinsky píšící humanisté, národní humanismus (Bible kralická) <p>Barokní literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky barokního umění a jeho nejvýznamnější světoví představitelé- specifika českého barokního umění- literatura doby pobělohorské – domácí (tvorba pololidová a lidová), exulantská literatura	
---	--	--



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



(Komenský)

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Počet hodin celkem: 132

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví- v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary konstrukce- určuje slovní druhy- odhaluje a opravuje morfologické chyby- určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvarosloví <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy a jejich mluvnické kategorie- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce	15
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří popis statický, dynamický- vyjmenuje útvary užívané v oboru (návod, zápis z jednání apod.)- vytvoří charakteristiku osobnosti- srovná popis prostý a umělecký (v umělecké literatuře, např. u Nerudy, Hrabala apod.)	2. Komunikační a slohová výchova Popis a charakteristika <ul style="list-style-type: none">- popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova- popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký	15
<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)- vhodně používá jednotlivé slohové postupy i základní útvary publicistického stylu- formuluje přesně své názory, uvádí vhodné argumenty (např. v úvaze, komentáři)- rozpozná podbízivost a manipulativní komunikaci	Publicistický styl <ul style="list-style-type: none">- zpráva, referát, úvodník, recenze, kritika, fejeton, sloupek, glosa, črta, interview- mediální svět, reklama	26
<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky- používá klíčových slov při získávání pramenů- samostatně zpracovává informace- vyjmenuje nejvýznamnější	3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none">- infromatická výchova- noviny, časopisy a jiná periodika- knihovny a jejich služby- internet	10



<p>denní tisk a časopisy, rovněž periodika zabývající se studovaným oborem</p>		
<ul style="list-style-type: none">- zařadí typická literární díla do historického kontextu- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- charakterizuje typické literární žánry- rozezná umělecký text od neuměleckého- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s literárním textem, četba a interpretace textu- tvořivé činnosti <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky klasicismu a preromantismu v umění- charakteristika osvícenství, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang <p>Romantismus ve světové literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none">- znaky romantického umění- významní autoři německého, anglického, francouzského, ruského, polského, slovenského (štúrovci) a amerického romantismu a jejich dílo <p>Literatura a kultura v době národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none">- národní obrození a jeho periodizace- historické souvislosti a charakteristika umění národního obrození- první a druhá etapa národního obrození- ústní lidová slovesnost- divadlo jako činitel národního uvědomění- charakteristika třetí a čtvrté etapy národního obrození <p>Romantismus v české literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika romantismu u nás a význam obrozeneckého hnutí – třetí etapa národního	<p>66</p>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



	<p>obrození</p> <ul style="list-style-type: none">- Tyl, Mácha, Erben <p>Realismus ve světové literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none">- 2. polovina 19. století v umění- znaky realismu, srovnání romantismu a realismu, kritický realismus, naturalismus- realismus v jednotlivých národních literaturách <p>Počátky realismu v české literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika realismu u nás – čtvrtá etapa národního obrození- Havlíček, Němcová <p>Česká literatura a kultura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika českého umění 2. poloviny 19. století- májovci- ruchovcí, lumírovci, novoromantismus- historická próza- venkovská próza- realisticko-naturalistická literatura- Národní divadlo- realistické drama	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- při kompozici textu nalezne syntaktické chyby, nedostatky (vazby, spojovací výrazy, slovosled)- určí vztahy mezi větnými členy, využívá znalostí o aktuálním členění a druzích vět- uspořádá text (části) dle návaznosti- orientuje se ve výstavbě textu- samostatně vytvoří spojitý text	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none">- větné členy a vztahy- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska- stavba a tvorba komunikátu- výstavba, členění textu, koherence (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)	<p>30</p>



<ul style="list-style-type: none">- člení text podle obsahu (rozlišuje předmluvu, doslov, nadpis apod.)- používá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	<ul style="list-style-type: none">- interpunkce – čárka ve větě jednoduché a souvětí, dvojtečka, středník, pomlčka	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis pracovního postupu, návod, referát, výklad- zpracuje z odborného textu výtah, shrnutí apod.- vypracuje ke svému profesnímu zaměření útvar odborného stylu popisný, výkladový- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- vyjadřuje se odborně, adekvátním způsobem o svém oboru- vhodně používá v odborném stylu popisné a výkladové postupy a útvary- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- vystihne charakteristické znaky textů a rozdílů mezi nimi	2. Komunikační a slohová výchova Odborný styl <ul style="list-style-type: none">- základní znaky, postupy, metody a prostředky odborného stylu, kompozice, jazyk (popis pracovního postupu, návod k činnosti, formulář, odborný popis, výklad, referát, přednáška), osnova	20
<ul style="list-style-type: none">- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů- vypracuje osnovu, resumé	3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none">- získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního- osnova, resumé	4
<ul style="list-style-type: none">- interpretuje kratší text- přednese krátký monologický projev (referát, proslov, blahopřání apod.)- využívá základní principy rétoriky (snaha přesvědčit, zaujmout, argumentovat)- obhájí svá stanoviska- vhodně se prezentuje- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně	Rétorika <ul style="list-style-type: none">- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)- druhy řečnických projevů- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	12
<ul style="list-style-type: none">- zařadí typická literární díla do historického kontextu- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro	4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none">- práce s literárním textem, četba a interpretace textu	66



<p>další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti <p>Literatura a kultura přelomu 19. a 20. století ve světě i u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny vnímání světa na konci 19. století - symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci ve francouzské literatuře, secese - významní autoři přelomu 19. a 20. století v české literatuře – Moderní revue, Katolická moderna, Česká moderna, generace buřičů, Bezruč <p>Světová kultura a literatura 1. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernistické směry (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) a jejich nejvýznamnější představitelé - obraz 1. světové války ve světové literatuře - významní představitelé jednotlivých národních literatur - německy píšící pražští autoři - světové drama 1. poloviny 20. století <p>Česká kultura 1. poloviny 20. století, poezie tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie - poetismus, surrealismus, Devětsil - katolický proud - spirituální proud - Jarní almanach básnický <p>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na 1. světovou válku, legionářská literatura, Hašek - imaginativní próza - katolický proud - ruralismus - reportážní próza - socialistický realismus - psychologická próza - demokratický proud 	
---	---	--



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



	- drama	
--	---------	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Počet hodin celkem: 120

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, obhajuje svá stanoviska- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní (kritizuje, polemizuje)- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi- rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar- zhodnotí kompozici textu, slovní zásobu- sestaví základní projevy administrativního stylu- používá vhodně slohové postupy	1. Komunikační a slohová výchova Administrativní styl <ul style="list-style-type: none">- základní znaky, postupy a prostředky, jazyk (úřední dopis, žádost, životopis, objednávka, inzerát...)	16
<ul style="list-style-type: none">- srovná odborný styl popisný a výkladový- charakterizuje literaturu faktu- využívá úvahového postupu a obhajuje své myšlenky	Odborný styl <ul style="list-style-type: none">- literatura faktu, úvaha	16
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v praxi zásady grafické a formální úpravy písemných projevů	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	10
<ul style="list-style-type: none">- dovede hledat informace z různých zdrojů, třídí je, kritizuje- samostatně zpracovává informace- interpretuje text i jednotlivé části- z textu pořizuje výpisky, výtah- vypracuje anotaci, rešerši- orientuje se v denním tisku i v tisku své zájmové oblasti	2. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none">- orientace v textu – rozbor, získávání, zpracování informací z textu odborného, administrativního, publicistického, zpravodajského- užití konspektu, anotace- analýza informací- transformace textu- práce s příručkami pro školu i veřejnost	14
<ul style="list-style-type: none">- zařadí typická literární díla do historického kontextu- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	3. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none">- práce s literárním textem, četba a interpretace textu- tvořivé činnosti	60



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje typické literární žánry- rozezná umělecký text od neuměleckého- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>Světová literatura a kultura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- obraz 2. světové války v literatuře- významní představitelé jednotlivých národních literatur 2. poloviny 20. století- existencialismus- beatnici- rozhněvaní mladí muži- Nový román- magický realismus- absurdní drama a další významní dramatici- sci-fi- detektivní literatura <p>Česká kultura 2. poloviny 20. století, poezie tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none">- vývojové mezníky literatury 2. poloviny 20. století- literatura oficiální, samizdatová, exilová- reakce na válku, poezie v letech 1945-1948- poezie od února 1948 do roku 1956- socialistický realismus, Květen- poezie 60. let- poezie po roce 1968- poezie 70. let a 80. let, písňové texty, underground- poezie 90. let (katolický proud, generace osamělých běžců a další významní básníci tohoto období) <p>Česká próza a drama 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- reakce na válku- proměny prózy v 50. až 70. letech, oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace, ineditní a exilová próza (samizdatové edice, exilová nakladatelství)- próza 80. let	
---	--	--



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none">- próza 90. let- vývoj dramatu 2. poloviny 20. století, divadla malých forem	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních institucí České republiky i regionu, popíše jejich funkci, zhodnotí jejich význam- vyjmenuje žánry lidové tvorby v literatuře- popíše vhodné společenské chování- samostatně vyhledává informace v této oblasti	Kulturní instituce <ul style="list-style-type: none">- kulturní instituce České republiky- kulturní instituce regionu- folklórní tradice regionu- společenská kultura – principy a normy kulturního chování	4

Učební osnova předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 16

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK)				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	4	4	4	4	16

Počet hodin celkem: 516

Obecné cíle

Cílem předmětu 1. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 1. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 1. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) na minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie., Komunikace ve službách.



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifíků, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuse, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 30 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem a rovněž zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 1. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice a dalších evropských zemích, písemné a ústní sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 1. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných www stránek.

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk)

1. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	50
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele- popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině, stravovací zvyklosti- dle vlastního výběru popíše vybrané společenské problémy	Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy, každodenní život	
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov, včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě, popíše možnosti hledání a získávání bydlení, včetně problémů s tím spojených	Dům a domov	



<ul style="list-style-type: none">- sdělí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení a základní služby)- charakterizuje svůj vztah k nakupování, získávání kapesného- vede jednoduchý obchodní rozhovor- popíše průběh nakupování v supermarketech	Nakupování	
<ul style="list-style-type: none">- navrhne možnosti využití volného času- popíše své sportovní a kulturní aktivity, vyjádří své preference- stručně se vyjádří k obsahu přečtené knihy, zhlédnutého filmu- vypracuje miniprojekt: moje párty (pozvánka, program, pohoštění)	Volný čas, zábava	
<ul style="list-style-type: none">- doporučí vhodný dopravní prostředek- má přehled o nejznámějších destinacích v různých zemích a vyjmenuje názvy zemí- navrhne produkty cestovních kanceláří- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě- vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail- vyhledává základní informace na cizojazyčných www stránkách- připraví průvodcovskou prezentaci turistických lokalit- jmenuje nejznámější destinace domácího cestovního ruchu	Komunikace, cestování	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí školním a pracovním pokynům- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	2. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně	40



<ul style="list-style-type: none">- pronese jednoduše formulovaný monolog- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení- vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji	<p>odborného, a práce s ním</p> <ul style="list-style-type: none">- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- vyjadřuje se v záporu- vyjadřuje modalitu- správně používá předložky- ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací- časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase- vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu- vyskloňuje podstatná jména se členem- používá přivlastňovací zájmena- používá přídavná jména v přísudku- časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase- produktivně používá všechny druhy zájmen, základní číslovky	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis	<p>40</p>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk)

2. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	52
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a popíše různé typy restauračních zařízení- vybere vhodné restaurační zařízení k různým příležitostem- rozdělí nápoje do základních skupin- dokáže objednat pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku- přeloží všední a slavnostní jídelní a nápojový lístek- vyjmenuje základní nabídku v cukrárně a kavárně- charakterizuje odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti- doporučí speciality tuzemské kuchyně	Stravování, jídlo a nápoje <ul style="list-style-type: none">- restaurační zařízení, cukrárny, kavárny- jídelní a nápojový lístek- specifika národních kuchyní, včetně české	
<ul style="list-style-type: none">- navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti, sezónní způsob oblékání- dovede se vyjádřit k módním trendům	Odívání	
<ul style="list-style-type: none">- popíše bankovní služby- podá balík, odešle dopis a vyplní poštovní formuláře	Služby <ul style="list-style-type: none">- poštovní a bankovní služby	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví pozvánku k různým příležitostem- popíše možnosti občerstvení (doma, v restauraci)- vede společenský rozhovor	Společenská událost	



<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý reklamní plakát, spot, leták k propagaci cestovního ruchu- zhodnotí význam reklamy	Reklama	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným řečovým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené- vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích- pronese monolog na stanovené téma- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení- vyplní jednoduchý neznámý formulář	2. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	40
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti- rozlišuje a produktivně ovládá zvukovou podobu daného jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- vyjadřuje se v budoucím čase- vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky- používá základní slovesné časy- stupňuje přídavná jména a příslovce- užívá podstatná jména i v množném čísle	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis	40



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	4. Profesní komunikace	2

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk)

3. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	52
<ul style="list-style-type: none">- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány- popíše školu, kterou navštěvuje, její vybavení, zhodnotí svůj výběr této školy a její přínos pro profesní i společenský život- nastíní strukturu vzdělávání v ČR a v zemi dané jazykové oblasti	Vzdělávání	
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu hotelu, hotelového personálu, jeho úkoly a kompetence- komunikuje s hotelovým personálem- řeší modelové situace: rozhovory na recepci, telefonování, dialogy s hostem	Hotelový personál, činnost recepce	
<ul style="list-style-type: none">- uvede základní druhy nemocí, popíše svůj zdravotní stav- popíše návštěvu u lékaře a způsob léčby- zformuluje svou představu zdravého životního stylu- uvede kladné i záporné	Péče o tělo a zdraví, hygiena	



<p>příklady životního stylu ze svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní hygienické návyky 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií - charakterizuje wellness jako moderní způsob využití volného času - popíše fitness aktivity 	<p>Lázeňství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - písemně komunikuje s přáteli - sestaví svůj životopis 	<p>Osobní korespondence, životopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše náplň práce v oblasti cestovního ruchu - zformuluje motivační dopis při žádosti o zaměstnání - je připraven zúčastnit se přijímacího pohovoru 	<p>Zaměstnání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p>40</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>40</p>



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<p>zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- ovládá minulé časy sloves, podmiňovací způsob- upevňuje si syntaktické dovednosti- používá řadové číslovky- aplikuje neurčitá zájmena- vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk (anglický jazyk)

4. ročník

Počet hodin celkem: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	<p>1. Poznatky o zemích</p>	<p>43</p>
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí- charakterizuje danou zemi v souvislosti s turistickými cíli- doporučí vybrané turistické cíle a svou volbu zdůvodní, využívá přitom vlastních zkušeností	<p>Země dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o klíčových momentech z historie- vyjmenuje turisticky významná místa	<p>Česká republika, Praha</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu,	



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, která místa by navštívil a proč- představí hlavní město, informuje o některých památkách- doporučí kulturní nebo sportovní akci, své doporučení zdůvodní	kulturního a společenského života	
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu města v rámci ČR, charakterizuje město- informuje o historii města- navrhne sportovní nebo kulturní program dle sezóny- doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, výběr zdůvodní	Frýdek-Místek <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	12
<ul style="list-style-type: none">- uvede důvody cestování, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- zhodnotí obecně ubytovací možnosti	Cestování a turismus	
<ul style="list-style-type: none">- popíše stav životního prostředí ve svém okolí- zdůvodní význam třídění odpadků- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a daných oblastech	Životní prostředí a počasí	
<ul style="list-style-type: none">- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí a zdůvodní svůj názor	3. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně	30



<ul style="list-style-type: none">- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis- zapojí se do hovoru bez přípravy- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<p>odborného, a práce s ním</p> <ul style="list-style-type: none">- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek- dokáže rozlišit regionální zvukovou podobu jazyka- používá správně slovosled a časovou souslednost- vyjadřuje se pomocí trpného rodu- užívá základní slovesné vazby- ovládá užití přičestí přítomného a minulého	<p>4. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis	<p>35</p>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 12

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK (NĚMECKÝ JAZYK)				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

Počet hodin celkem: 387

Obecné cíle

Cílem předmětu 2. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 2. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 2. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuse, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 30 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci, je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 2. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice a dalších evropských zemích, písemné a ústní sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Informační a komunikační technologie

V předmětu 2. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných www stránek.

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)

1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	39
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele- popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině, stravovací zvyklosti	Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy, každodenní život	
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov, včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Dům a domov	
<ul style="list-style-type: none">- sdělí, jaké možnosti nakupování existují – typy obchodů- charakterizuje svůj vztah k nakupování, získávání kapesného- vede jednoduchý obchodní rozhovor	Nakupování	
<ul style="list-style-type: none">- vypracuje miniprojekt: moje párty (pozvánka, program, pohoštění)- navrhne a doporučí možnosti	Volný čas, zábava	



volnočasových aktivit		
<ul style="list-style-type: none">- doporučí vhodný dopravní prostředek, vyjmenuje názvy zemí- orientuje se v nabídce cestovní kanceláře- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě- vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz- jmenuje nejznámější destinace domácího cestovního ruchu	Komunikace, cestování	
<ul style="list-style-type: none">- porozumí školním a pracovním pokynům- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- pronese jednoduše formulovaný monolog- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	2. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	30
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka- vyjadřuje se v záporu- vyjadřuje modalitu- ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací- časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase- vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu- správně používá předložky- správně užívá podstatná jména	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis	30



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">se členem určitým a neurčitým- používá přivlastňovací zájmena- časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase- produktivně používá všechny druhy zájmen, základní číslovky- používá správně přídavná jména v přísudku		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)

2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	I. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	39
<ul style="list-style-type: none">- navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti a sezónní způsob oblékání- dokáže popsat části oblečení	Odívání	
<ul style="list-style-type: none">- pomocí osvojené slovní zásoby dovede podat balík, odeslat dopis a vyplní poštovní formulář	Služby	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví pozvánku k různým příležitostem- popíše možnosti občerstvení (doma, v restauraci)- popřeje k narozeninám, k svátku	Společenská událost	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a popíše různé typy restauračních zařízení- rozdělí nápoje do základních skupin- dokáže objednat pokrmy a nápoje z jídelního a nápojového lístku	Stravování, jídlo a nápoje <ul style="list-style-type: none">- restaurační zařízení, cukrárny, kavárny- jídelní a nápojový lístek- specifika národních kuchyní, včetně české	



<ul style="list-style-type: none"> - přeloží jídelní a nápojový lístek - doporučí speciality tuzemské kuchyně 		
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý reklamní plakát, spot, leták k propagaci cestovního ruchu 	Reklama	
<ul style="list-style-type: none"> - pronese monolog na předem připravené téma - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá základní slovesné časy - stupňuje přídavná jména a příslovce - užívá podstatná jména i v množném čísle 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	28
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení 	4. Profesionální komunikace	2



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)

3. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační a jazykové situace <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	39
<ul style="list-style-type: none">- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány- popíše svou školu, její vybavení	Vzdělávání	
<ul style="list-style-type: none">- komunikuje s hotelovým personálem- řeší modelové situace: rozhovory na recepci, telefonování, dialogy s hostem	Hotelový personál, činnost recepce	
<ul style="list-style-type: none">- uvede základní druhy nemocí, popíše svůj zdravotní stav- popíše návštěvu u lékaře- zformuluje svou představu zdravého životního stylu ze svého okolí- uvede kladné i záporné příklady zdravého životního stylu ze svého okolí- uvede základní hygienické návyky	Péče o tělo a zdraví, hygiena	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje wellness jako moderní způsob využití volného času- popíše fitness aktivity- vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti v ČR	Lázeňství	
<ul style="list-style-type: none">- používá standardní obraty- písemně komunikuje s přáteli- sestaví svůj životopis	Osobní korespondence, životopis	
<ul style="list-style-type: none">- popíše náplň práce v cestovním	Zaměstnání	



<p>ruchu</p> <ul style="list-style-type: none">- zformuluje motivační dopis při žádosti o zaměstnání		
<ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení- zaznamená vzkazy volajících	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti,- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- ovládá minulé časy sloves- upevňuje si syntaktické dovednosti- používá řadové číslovky- aplikuje neurčitá zájmena- vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přísudku	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis	<p>30</p>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)

4. ročník

Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Poznatky o zemích	32
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí- charakterizuje dané země v souvislosti s turistickými cíli- doporučí vybrané turistické cíle a svou volbu zdůvodní	Země dané jazykové oblasti <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o klíčových momentech z historie- vyjmenuje turisticky významná místa- představí hlavní město, informuje o některých významných památkách- doporučí kulturní nebo sportovní akci	Česká republika, Praha <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu města v rámci ČR, charakterizuje město- navrhne sportovní nebo kulturní program dle sezóny- doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, výběr zdůvodní	Frýdek-Místek <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,	8



	vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
<ul style="list-style-type: none">- uvede důvody cestování, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- nabídne ubytovací možnosti	Cestování a turismus	
<ul style="list-style-type: none">- nastíní stav životního prostředí ve svém okolí- zdůvodní význam třídění odpadků- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a daných oblastech	Životní prostředí a počasí	
<ul style="list-style-type: none">- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika- vypráví jednoduché příběhy, zážitky- vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích- zaznamená písemně podstatné informace z textu- vytvoří jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě sdělení, dopisu a odpovědi na dopis- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	3. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	25
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	4. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- slovní zásoba a její tvoření- grafická podoba jazyka a pravopis	25



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- používá správně slovosled a časovou souslednost- vyjadřuje se pomocí trpného rodu- užívá základní slovesné vazby- ovládá užití přičestí přítomného a minulého		
--	--	--

Učební osnova předmětu: 3. cizí jazyk

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	3. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin:	0	2	2	2	6

Počet hodin celkem: 192

Obecné cíle

Cílem předmětu 3. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 3. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 3. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země a v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuse, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 30 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 3. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice a dalších evropských zemích, písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Informační a komunikační technologie

V předmětu 3. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných www stránek.

Název vyučovacího předmětu: 3. cizí jazyk

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele- dovede správně oslovit a titulovat osoby- vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích při seznamování	Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy, každodenní život	26
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov, včetně okolí- porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici	Dům a domov	
<ul style="list-style-type: none">- porozumí školním a pracovním pokynům- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- pronese jednoduše formulovaný monolog- přeloží přiměřený text a používá slovníky (i elektronické)- vyměňuje si základní informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- vyplní jednoduchý formulář	2. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,	20



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none"> výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vyjadřuje se v záporu - správně používá předložky - užívá podstatná jména i v množném čísle - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - rozlišuje typy sloves - používá osobní a přivlastňovací zájmena - časuje slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - používá člen určitý a neurčitý - produktivně používá zájmena a základní číslovky 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 	20

Název vyučovacího předmětu: 3. cizí jazyk

3. ročník

Počet hodin celkem:66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu - vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	26
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy prodejen a jejich nabídku - vybere a zaplatí zboží 	Nakupování, oblečení	



<ul style="list-style-type: none">- navrhne oblečení pro různé příležitosti		
<ul style="list-style-type: none">- jednoduše popíše možnosti využití volného času- vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním a kulturním) dává přednost- popíše průběh všedního i svátečního dne	Volný čas, zábava	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním hovorovém tempu- porozumí školním a pracovním pokynům- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené- pronese připravený monolog na určené téma- vyplní jednoduchý neznámý formulář	2. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	20
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- dodržuje základní gramatická pravidla v ústním i písemném projevu- vyjadřuje modalitu- v souvětích používá správných	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis	20



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



spojek		
- používá základní slovesné časy		
- stupňuje přídavná jména		

Název vyučovacího předmětu: 3. cizí jazyk

4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace- používá stylisticky vhodné obraty	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	20
<ul style="list-style-type: none">- rozumí rozhovoru rodilých mluvčích o cestování- vyjmenuje druhy dopravních prostředků- popíše možnosti ubytování- vyjmenuje názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, vede jednoduchý telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz- seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (e-mail, www stránky – i cizojazyčné)	Komunikace, cestování	
<ul style="list-style-type: none">- jednoduše reaguje v modelových situacích (komunikace s hostem v restauraci – objednávka, placení, rozhovor na recepci)	Gastronomie a cestovní ruch	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si slovní zásobu z oblasti daného tématu- vyjadřuje se ústně a písemně k danému tématu- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace	2. Poznatky o zemích – země dané jazykové oblasti, Česká republika <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné	4



<ul style="list-style-type: none">- používá stylisticky vhodné obraty- popíše geografickou charakteristiku dané země v souvislosti s turistickými cíli- doporučí vybrané turistické cíle	<p>jazykové oblasti a České republiky</p>	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí přeměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- vypráví jednoduché příběhy, zážitky- sdělí svůj názor- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení- zaznamená jednoduché vzkazy volajících	<p>3. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu- ovládá minulé časy sloves- upevňuje si syntaktické dovednosti- aplikuje neurčitá zájmena- vyjadřuje se pomocí přídavných	<p>4. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis	<p>20</p>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



jmen v přívlastku

Učební osnova předmětu: Dějepis

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	0	2

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Výuka předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyhledávat, shromažďovat a kriticky hodnotit nejrůznější zdroje informací o minulosti a na jejich základě zaujímalí a vhodnou formou prezentovali vlastní stanoviska, prohlubovali své historické vědomí, a lépe tak porozuměli současnosti a orientovali se v ní.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání. Učivo je řazeno chronologicky (v těchto základních tematických celcích: Poznávání dějin, Starověk, Středověk, Raný novověk, Novověk 19. století, Novověk 20. a 21. století a Dějiny studovaného oboru), obsah tvoří vybrané problémy světových dějin s důrazem na dějiny 19. až 21. století. Při výkladu starších dějin je kladen důraz na pochopení historických událostí z širšího časového hlediska a jejich propojenost se současností.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějiny kultury, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě lepšího pochopení minulosti uvědomovali vlastní identitu, měli úctu k názorové a kulturní odlišnosti jiných lidí a byli schopni rozpoznat a odstraňovat předsudky nejrůznější povahy (rasové, náboženské, generové...). Důraz je kladen na rozvíjení pozitivních schopností, postojů, preferencí a hodnot žáků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějepis je především směřována k hlubšímu pochopení naší minulosti, zejména 19. a 20. století. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinového vyučování, zpracování a prezentace zadaného problému, ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika, didaktické hry a podle možností jsou uspořádány exkurze. Ve výuce žáci používají učebnice, doplňkové učební texty, primární a sekundární písemné prameny (včetně elektronických zdrojů), audiovizuální zdroje informací, mapy, hmotné prameny (exkurze...).



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a komplexní, zahrnuje jejich schopnost samostatně myslet, získat informace, kriticky je zhodnotit a zpracovat zadané úkoly, na základě patřičných faktografických znalostí umět věcně debatovat o problémech a vnímat různé aspekty minulosti a úhly pohledu na ni. Klasifikace žáka zahrnuje průběžné ústní zkoušení, samostatné písemné práce, samostatné zpracování projektu na zadané téma a jeho prezentaci, aktivitu ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní dovednosti – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k úctě vůči odlišným názorům, k zodpovědnosti za utváření současnosti, za společnost, do níž patří, a za udržování a rozvíjení demokratických hodnot. Studium minulosti pomáhá žákům k lepšímu pochopení současnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k uvědomění si vlivů přírodních podmínek na charakter lidské společnosti, na změny, kterými společnost prochází, i na jednání jednotlivců. Studium dějepisu prohlubuje vědomí vzájemné provázanosti přírody a kultury a odpovědnost žáků za přírodu, žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany umělecko-historických památek.

Člověk a svět práce

Plnění zadaných úkolů při studiu dějepisu učí žáky týmové práci, kooperaci, asertivitě a zodpovědnosti za zadané úkoly. Hlubším pochopením historických (zejména socioekonomických) procesů a trendů jsou žáci schopni lépe se orientovat v současnosti, a tím také v dynamicky se rozvíjejícím světě práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou v hodinách dějepisu seznamováni s přínosem a možnostmi internetových zdrojů informací (databáze informací, obrazový materiál...), výukového a odborného software i audiovizuálních pramenů (filmové dokumenty, historické filmy...). Žáci jsou vedeni nejen k jejich cílenému používání, ale také k náležitému zpracování takto nabytých informací a ke zpracování výsledků za použití počítačů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Dějepis

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže vysvětlit smysl a různé motivy vedoucí ke zkoumání minulosti- objasní příčiny variability výkladů minulosti a druhy historických pramenů	1. Poznávání dějin <ul style="list-style-type: none">- důležitost a důvody zkoumání minulosti, variabilita výkladů minulosti (historie x minulost), druhy historických pramenů	1
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny vedoucí ke vzniku prvních státních útvarů a jejich institucí- zhodnotí kulturní přínos starověkých civilizací- popíše kořeny judaismu a křesťanství	2. Starověk <ul style="list-style-type: none">- civilizace starověkého Středomoří- civilizace antického světa	4
<ul style="list-style-type: none">- dokáže popsat vlivy, které formovaly utváření středověké Evropy- zasadí české dějiny do kontextu dějin světových- vysvětlí klíčové změny v charakteru středověké společnosti- popíše náboženskou problematiku středověkého křesťanského světa (včetně husitské revoluce) a jeho stýkání a potýkání se s islámem	3. Středověk <ul style="list-style-type: none">- utváření raně středověké Evropy- evropský vrcholný středověk- nejstarší státní útvary na našem území- islám, křesťanství a heretická hnutí ve středověku	6
<ul style="list-style-type: none">- popíše objevné cesty a jejich důvody- objasní důsledky objevných plaveb a zejména objevení Ameriky- zasadí události v českých zemích do světového kontextu s důrazem na jejich zapojení do habsburského soustátí- vysvětlí ekonomické, náboženské a politické rozdílnosti evropských států a vznik a průběh třicetileté války- vysvětlí různé aspekty pojmu osvícenství	4. Raný novověk (16.–18. století) <ul style="list-style-type: none">- zámořské objevy a jejich důsledky- reformace a katolická reformace (tzv. protireformace)- český stát v raném novověku, nástup Habsburků na český trůn- třicetiletá válka- absolutismus a parlamentarismus- osvícenství	7
<ul style="list-style-type: none">- dokáže popsat příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a vznik USA	5. Novověk (19. st.) <ul style="list-style-type: none">- vznik USA- napoleonské války	15



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje napoleonské války a zasadí je do širšího dějinného kontextu- vyjmenuje specifika a základní pojmy dějin 19. st. (modernizace, industrializace, národní hnutí...) a popíše modernizaci společnosti (vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, politické strany, vzdělání...)- vysvětlí významné změny v hospodářství, aspekty socioekonomického vývoje jednotlivých evropských regionů a základní pojmy (urbanizace, demografický vývoj...)- popíše jednotlivá národní hnutí v Evropě a jejich zvláštnosti s důrazem na národní hnutí v českých zemích, postavení Židů a Romů ve společnosti, vznik národního státu v Německu a postavení minorit- charakterizuje vývoj habsburské monarchie v 19. st. se zvláštním důrazem na česko-německé vztahy- zasadí evropské revoluční události let 1848–1849 do širšího historického kontextu- vysvětlí příčiny vzniku války Severu proti Jihu na americkém kontinentu, její výsledky a další vývoj USA, stejně jako problematiku otroctví a původního indiánského obyvatelstva- vysvětlí evropskou koloniální expanzi- propojí znalosti z jiných předmětů s historickým pozadím vzniku a vývoje vědních oborů v 19. st. (historiografie, psychologie, sociologie, filozofie...)	<ul style="list-style-type: none">- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, urbanizace, demografický vývoj- národní hnutí v Evropě, postavení minorit, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu- habsburská monarchie a dualismus- USA v 19. st.- kolonialismus- věda v 19. st.- vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, sociální struktura společnosti	
--	--	--



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Dějepis

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi vedoucí k 1. světové válce, popíše její průběh a objasní významné změny ve světě po válce- charakterizuje vznik a vývoj první Československé republiky, fungování její demokracie, její mezinárodní postavení (zejména vývoj česko-německých vztahů) a tzv. druhou republiku- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, ústup demokratických vlád v Evropě a nástup totalitních režimů (nacismus, fašismus), srovná komunistický a nacistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy v předvečer 2. světové války- objasní cíle válčících stran za 2. světové války, popíše průběh války a její charakter, zaměří se na válečné zločiny, včetně holocaustu, popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava, domácí i zahraniční odboj- objasní problematiku poválečného uspořádání světa s důrazem na poválečný vývoj a nástup komunistické diktatury v Československu- popíše vznik, povahu a důsledky studené války a soupeření dvou supervelmocí (SSSR a USA), charakterizuje a srovná vývoj v sovětském bloku (s důrazem na situaci v Československu) a demokratickém světě- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa- vysvětlí rozpad sovětského bloku,	1. Novověk (20. a 21. st.) <ul style="list-style-type: none">- vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa a 1. světová válka- české země během 1. světové války, první odboj, vznik a meziválečný vývoj ČSR, mezinárodní vztahy mezi válkami- poválečné uspořádání Evropy a světa- velká hospodářská krize- demokracie a diktatura, vzestup autoritativních a totalitních režimů, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR- 2. světová válka- Československo za války- válečné zločiny- důsledky války, poválečné uspořádání světa a vznik studené války- cesta k totalitě v Československu a její vývoj- sovětský blok a jeho vývoj- demokratický svět a jeho vývoj- třetí svět a dekolonizace- konec bipolarity Východ-Západ- věda a technika ve 20. a 21. století- vybrané problémy současného světa	30



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



<p>objasní konec bipolarity Východ-Západ a z toho plynoucí důsledky pro vývoj ve světě, popíše konec komunistické diktatury v Československu a vznik ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí jednak přínos vědy a techniky pro současnou civilizaci, jednak její zneužívání (např. pro vojenské účely) a podíl na devastaci přírodního prostředí- objasní význam termínu globalizace, popíše problémy související se vzrůstem etnických konfliktů a nacionalismu ve světě, charakterizuje současný vzrůst terorismu ve světě a válku proti němu- popíše evropské integrační procesy		
<ul style="list-style-type: none">- srovná různá pojetí termínu historie od starověku po současnost- popíše základní proudy v dějepisectví od jeho založení jako vědního oboru v 19. st. až po současnost (politické dějiny, sociální dějiny, kulturní dějiny...) a jejich hlavní představitele (L. von Ranke, P. Burke, škola Annales...)- vysvětlí přínos poznávání historie pro současnost	2. Dějiny studovaného oboru	3



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	0	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Občanská nauka je seznámit žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Výuka směřuje nejen k poznatkům a dovednostem, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé, jednali uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Předmět posiluje identitu žáků, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Studium připravuje žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je vytvořeno jako didaktický výběr určitých prvků ze sociální psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a znalostí soudobého světa. Jde o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků, které jim umožní dobře řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Kromě toho je učivo zaměřeno na kultivaci právního vědomí žáků a na mediální výchovu. Tematické celky jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřebnosti a vyspělosti žáků: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět.

Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Právo, Informační a komunikační technologie, Psychologie, Český jazyk a literatura, Biologie a ekologie, Ekonomika, Společenskovední základ.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctíli identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse. Ve výuce je kladen důraz na skupinové práce, prezentace – projektové učení, práce s tiskem, je využíváno DVD a internet. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma, popř. vypracování skupinového projektu (prezentace). Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění společenským jevům, procesům a problémům, na schopnost o nich diskutovat, pracovat s texty a dalšími zdroji informací. Kromě známkování je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili ctít pojmy, jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Ve výuce mají možnost žáci komunikovat, diskutovat, řešit konfliktní situace a kontroverzní otázky současnosti, čímž se v praxi učí hledat kompromisy mezi osobní svobodou a odpovědností občana a jsou vedeni k ochotě angažovat se i pro veřejný prospěch

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností studia v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství- uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách- vymezí postavení ČR v Evropě a soudobém světě- charakterizuje podstatu evropské integrace a posoudí její výhody na konkrétních příkladech- vysvětlí příčiny vzniku EU a uvede, jaké má orgány- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku- popíše funkci a činnost OSN a NATO- uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle- vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách- uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky- zhodnotí klady a zápory globalizace na život občanů ČR	<p>1. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none">- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě- integrace a dezintegrace- Česká republika a svět: NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR- zapojení ČR do mezinárodních struktur, konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. stol.- globální problémy soudobého světa- globalizace a její důsledky	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozliší biologické, sociální a kulturní determinanty vývoje osobnosti- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy osobnosti- na příkladu uvede znaky zdravě rozvinuté osobnosti- dovede rozlišit druhy a formy komunikace- charakterizuje komunikační problémy a jejich podíl na vzniku konfliktních situací	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none">- člověk jako jedinec- rozvoj osobnosti- komunikace, asertivní komunikace, manipulace v komunikaci- učení- společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a	<p>24</p>



<ul style="list-style-type: none">- objasní mechanismy učení, zapamatování, zapomínání- stanoví vhodnou strategii učení- objasní pojem společnost- popíše sociální strukturu české společnosti- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy- uvede příklady sociálních rolí člověka- uvede na příkladu možnosti ovlivnění chování člověka sociální skupinou- dovede posoudit své postavení ve skupině- vysvětlí význam pracovní skupiny- dovede rozlišit typy reakcí na nadměrnou životní zátěž- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací- uvede příklady zařízení poskytujících služby pomoci- objasní pojmy hmotná a duchovní kultura- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování- vybere nejvýhodnější úvěrový	<p>jejich úloha</p> <ul style="list-style-type: none">- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- sociální role, pozice, sociální skupiny, struktura skupiny- náročné životní situace- hmotná kultura, duchovní kultura- majetek a jeho nabývání- rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtech domácností, zodpovědné hospodaření- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů- komunita, dav, publikum, veřejnost- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti- postavení mužů a žen, genderové problémy- partnerské vztahy, lidská sexualita- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
---	---	--



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



<p>produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika- vysvětlí zásady státní sociální politiky- popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze, a popíše jednotlivé kroky- vysvětlí pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě- vysvětlí pojmy rasy, etnika, národy a národnosti- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití- objasní příčiny migrace lidí- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu- objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus- vysvětlí pojmy monoteismus, polyteismus, ateismus, teologie, religionistika – rozliší církve v ČR		
--	--	--



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik a vývoj státu- uvede, jak lze získat české státní občanství a jak jej lze pozbyt- rozliší na konkrétních příkladech různé formy státu- popíše historii samostatného Československa a uvede, které osobnosti se zasloužily o jeho vznik- vyjmenuje základní symboly české státnosti a objasní jejich význam- vysvětlí funkci Ústavy a ústavních principů pro fungování demokracie- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech- popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita atd.)- zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech- charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR- objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR- zhodnotí přednosti a nedostatky různých forem demokracie (zastupitelská, přímá, většinová, pluralitní)- objasní význam politiky a ideologie- vyjmenuje a charakterizuje základní ideologické směry- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	1. Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none">- stát- státy na počátku 21. st.- český stát, státní občanství ČR- Ústava ČR a její struktura- Listina základních práv a svobod- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí- mezinárodní organizace na ochranu lidských práv- základní hodnoty a principy demokracie- přímá a zastupitelská demokracie- dělba státní moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní- tvorba a schvalování zákonů- hlavní způsoby a formy demokratické kontroly státní moci- politika a politické ideologie, vymezení politiky- ideologie a základní ideologické proudy (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, anarchismus, nacionalismus, rasismus, feminismus)- politický radikalismus a extremismus- současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus- teror, terorismus- politický systém v ČR- politické strany a politické vztahy- formy participace občanů v politickém životě: volební	33



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku - charakterizuje současný český politický systém - objasní význam politiky a politických stran - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - objasní funkci politických stran - objasní význam a funkci voleb v demokratických státech - popíše základní články státní správy a samosprávy v ČR - uvede pravomoci orgánů státní správy a samosprávy - vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - charakterizuje občana demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<ul style="list-style-type: none"> systemy, volby (parlamentní, senátní a komunální volby) - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - občanská společnost, občanské organizace a hnutí - občanské ctnosti, potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce - kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů a státních zastupitelství v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk 	<p>1. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů a státních zastupitelství v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, 	<p>10</p>



<p>způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva, na příkladu uvede možné důsledky- popíše práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, vyživovací povinnost- popíše průběh trestního řízení- vysvětlí význam trestu a ochranného opatření- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání- popíše činnost notářství, advokacie, soudů apod.- dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému	<p>odpovědnost za škodu</p> <ul style="list-style-type: none">- rodinné právo- správní řízení- trestní právo, trestní řízení, trest- ochranné opatření- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými- notáři, advokáti a soudci, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, a popíše vznik filozofie- diskutuje o filozofických otázkách- objasní předfilozofický postoj člověka k světu- používá vybraný pojmový aparát- vysvětlí, jak se proměňovalo filozofické myšlení v dějinách- vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti- objasní předmět a obsah ontologie, gnozeologie, etiky a filozofické antropologie- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antické filozofie- objasní a srovná filozofické systémy patristiky a scholastiky- vymezí období renesance, nový pohled na život, rozvoj přírodních věd, osobnosti- interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. stol. –	<p>2. Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik filozofie a její význam v životě člověka- lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, předmět filozofie- co řeší filozofie a filozofická etika- filozofické disciplíny- vztah filozofie k jiným formám vědění- počátky filozofického myšlení- proměny filozofického myšlení v dějinách- středověk, renesance, reformace, osvícenství- filozofie 19. stol., hlavní filozofické směry 20. stol.- česká filozofie- etika a její předmět, základní pojmy etiky- morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost- životní postoje a hodnotová	<p>23</p>



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<p>marxistickou filozofii, iracionalismus, pragmatismus, existencialismus</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede nejvýznamnější představitele české filozofie- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)- vysvětlí obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka a etiketa- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	<p>orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>	
---	---	--

Učební osnova předmětu: Aplikovaná psychologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin: 1

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 30

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu práce a odpočinku, aby se péče o duševní a tělesné zdraví stala součástí hodnotového systému jedince, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a klienty a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle při jednání s partnery/klienty v sociálním styku. Důraz je kladen na schopnosti žáků použít poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti cestovního ruchu, osvojit si profesní vystupování a zásady společenského chování.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Služby cestovního ruchu a Komunikace ve službách. Základními tematickými celky jsou psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie obchodu a služeb se zaměřením na osobnost spotřebitele/klienta a psychologie



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



reklamy a propagace. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a s praktickým využitím poznatků psychologie reklamy v oblasti cestovního ruchu.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Marketing a management, Služby cestovního ruchu, Administrativa a Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem i svým budoucím klientům, byli tolerantní k odlišnostem v chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání s klienty, byli si vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání, dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostít od předsudků a stereotypů v posuzování lidí, vytvořili si vlastní úsudek a pochopili význam zdravého životního stylu a hodnot s ním spojených.

Pojetí výuky

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života, v oboru cestovního ruchu, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozboru příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuse, samostatná práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracovaná), práce s odbornými časopisy (reklama a propagace), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice, odborná literatura, odborné časopisy a denní tisk, filmy.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost a aktivní přístup k zadaným úkolům, kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a vypracování samostatné práce na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení a aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy klientů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce a soutěžení, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- začlení psychologii do systému věd- doloží na příkladech praktické využití psychologie v osobním životě i v oblasti cestovního ruchu	1. Oblast aplikované psychologie <ul style="list-style-type: none">- využití psychologie v praxi	2
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem osobnost a charakterizuje základní typologie osobnosti- objasní zákonitosti formování vlastní osobnosti- debatuje o vlivech formujících osobnost- dovede na modelových situacích použít metody poznávání osobnosti- rozpozná typy zákazníků, reaguje na jejich projevy chování, předchází konfliktům- vysvětlí pojem konflikt, taktiky jeho řešení- na modelových situacích objasní negativní vliv stresu na práci se zákazníkem a techniky jeho zvládnutí- ovládá základní pravidla péče o zákazníky s ohledem na jejich individuální zvláštnosti	2. Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none">- poznávání osobnosti- osobnost zákazníka/klienta- typologie zákazníků- metody poznávání osobnosti- psychologický přístup v kontaktu se zákazníkem- profesní vystupování	10
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam tělesného a duševního zdraví- zdůvodní význam správné životosprávy a zdravého životního stylu	3. Psychohygienu (péče o duševní zdraví) <ul style="list-style-type: none">- činitele ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování	2
<ul style="list-style-type: none">- objasní socializační mechanismy a jejich důsledky- rozliší sociální skupiny podle určených kritérií- pojmenuje svou sociální pozici a sociální roli- ovládá pravidla soužití s druhými lidmi- ovládá zásady asertivního chování	4. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none">- člověk v lidském společenství- sociální interakce, komunikace a percepce- omyly v percepci- komunikace, její formy a druhy- asertivní a manipulativní komunikace	16



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">a týmové práce- na příkladech určí typy vedení- uvede příklady kooperace, spolupráce a soutěžení- objasní teoretické i praktické zásady interakce a komunikace- vysvětlí rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací, na příkladu uvede jejich přednosti a nedostatky- diskutuje o manipulativních technikách komunikace- vysvětlí obsah pojmu percepce- popíše zdroje interpersonální percepce- na příkladech vysvětlí omyly v percepci- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince- vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví- dovede posoudit význam zdravého životního stylu- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky- názorně vysvětlí uplatnění psychologie a psychologických metod v reklamě- analyzuje pozici a úlohu médií v reklamě- vysvětlí tvorbu účinné reklamy	<ul style="list-style-type: none">- profesní komunikace- pravidla společenského chování- závislosti na návykových látkách, sociálně patologické jevy, prevence- sociopatie, poruchy osobnosti a chování- duševní zdraví, a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví- zásady psychohygieny- psychologie reklamy- reklama v médiích	
---	--	--

čební osnova předmětu: Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	CHEMIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Počet hodin celkem: 66



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě hlubšího pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta B. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná, anorganická, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na chemické složení, stavbu a vlastnosti látek, které vysvětlují jejich reakce a podstatu chemických vazeb. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách a rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle. Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě, získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a byli schopni správně aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a aby usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1–2 vyučovacích hodin a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní předmět studia chemie, uvede příklady působení chemizace- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci v laboratoři a při praktických činnostech- rozliší fyzikální pojmy těleso a látka, porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, používá pojmy atom, molekula, makromolekula, ion ve správných souvislostech, popíše stavbu atomu- zapisuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady jejich využití v praxi- používá ve správné souvislosti pojmy roztok, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost látky, uvede příklady roztoků a vyjádří složení roztoků, připraví roztok požadovaného složení- rozliší chemický děj a reakci, vysvětlí podstatu základních	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami- chemické látky, jejich vlastnosti, částicové složení látek (atom, molekula)- chemické prvky, sloučeniny a jejich symbolika- směsi a roztoky- základní chemické reakce- chemické rovnice, výpočty v chemii (ze vzorců, rovnic)- periodická soustava prvků- chemická vazba a typy vazeb	20



<p>chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none">- zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi- objasní periodický zákon, popíše PSP, vztahy a zákonitosti v PSP- vysvětlí vznik chemické vazby, určí základní typy chemických vazeb a jejich vliv na vlastnosti látek		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- přehled významných prvků v běžném životě a v odborné praxi- názvosloví anorganických sloučenin- charakteristika oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a přehled těchto látek užívaných v běžném životě a v odborné praxi	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede typické vlastnosti uhlíku a organických látek- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vybraných derivátů a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin- uhlovodíky, názvosloví a přehled významných uhlovodíků v praxi a v běžném životě- deriváty uhlovodíků, základy názvosloví a přehled významných derivátů v běžném životě a v odborné praxi	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede biogenní prvky, jejich sloučeniny a zastoupení v živých organismech- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, uvede jejich složení, rozdělení, základní vlastnosti, reakce a posoudí je z hlediska významu pro živý organismus- popíše vybrané biochemické	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- charakteristika přírodních látek a jejich přehled – lipidy, sacharidy, bílkoviny, biokatalyzátory, nukleové kyseliny- biochemické děje	<p>13</p>



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



děje, jejich výchozí látky, produkty, podmínky a význam pro život na Zemi		
---	--	--

Učební osnova předmětu: Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	FYZIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	1	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta C. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, s nimiž se žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií a ekologií.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Biologie a ekologie, Zeměpis, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážít života a chránili životní prostředí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak žáci dokážou uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokážou aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídít na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše vztažnou soustavu- rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none">- relativnost klidu a pohybu- pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	7



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">vyvolají- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie- určí výslednici sil působících na těleso- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none">- mechanická práce a energie- zákon zachování energie- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil- tlakové síly a tlak v tekutinách	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika <ul style="list-style-type: none">- teplota, teplotní roztažnost látek- vnitřní energie tělesa- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa- tepelné motory- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus	3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none">- elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče- magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce- střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření- charakterizuje základní vlastnosti zvuku- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích	4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none">- mechanické kmitání a vlnění- zvukové vlnění a jeho vlastnosti- ultrazvuk- světlo a jeho šíření v různých optických prostředích- zrcadla a čočky, lidské oko- druhy elektromagnetického záření- rentgenové záření	8



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- řeší úlohy na odraz a lom světla- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none">- model atomu, laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření- jaderná energie a její využití	4
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve Sluneční soustavě- zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru	2

Učební osnova předmětu: Biologie a ekologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	BIOLOGIE A EKOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oborů biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Charakteristika učiva

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a zaměřuje se na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a aby při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu a zároveň si klást otázky k ochraně životního prostředí a hledat na ně řešení.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly- uvede základní skupiny organismů a porovná je- objasní význam genetiky- popíše stavbu lidského těla,- vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí- uvede příčiny nemocí- popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejích alternativních směrech- zdůvodní význam zdravého životního stylu- objasní důsledky sociálně	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- buňka, typy buněk, základní životní děje- rozmanitost organismů a jejich charakteristika- dědičnost a proměnlivost- člověk a prostředí- biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav- zdraví a nemoc- činitele ovlivňující zdraví- životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity- výživa a stravovací návyky- rizikové chování- prevence úrazů a nemocí při cestovním ruchu	15



<p>patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence při cestovním ruchu		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy- charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru- charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu- uvede příklad potravního řetězce- charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického- popíše ekosystémy přírodní a umělé- charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost- popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem	2. Ekologie <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- abiotické podmínky života- biotické podmínky života- potravní řetězce- ekosystém- koloběh látek v přírodě a tok energie- biosféra, typy krajiny	8
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí- popíše způsoby nakládání	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činnosti člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání- odpady- globální problémy- mimořádné události – živelní pohromy, havárie, krizové situace- základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování,	10



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



<p>s odpady</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje globální problémy na Zemi- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci- popíše jak postupovat při mimořádných událostech – živelní pohromy, krizové situace, havárie- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel- uvede příklady chráněných území v ČR a regionu- vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí- zhodnotí vlivy cestovního ruchu na životní prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	<p>evakuace</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana přírody a krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí- zásady udržitelného rozvoje- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí- vlivy cestovního ruchu na přírodu	
--	--	--

Učební osnova předmětu: Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 13

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	4	3	3	3	13

Počet hodin celkem: 420 hodin



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učiva je rozděleno do čtyř ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti a jejich využití, Analytická geometrie, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika).

Mezipředmětové vztahy: Seminář z matematiky, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, Účetnictví, Ekonomika, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostí od stereotypů, jsou schopni klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, které zajišťují rozvoj žákova myšlení, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivnosti i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuse, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, které vede k algoritmizaci některých úkonů. V menší míře je zařazována práce ve skupinách nebo samostatná práce žáků při řešení problémových úloh. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie), tabulky a kalkulátory.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikaci ovlivňují čtvrtletní práce, které jsou koncipovány tak, aby ukázaly hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahu mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu. Těmto pracím předchází za čtvrtletí několik krátkých učitelských testů, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak studenti dokážou reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Ziskáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



zájmu;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo, svou



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokážou srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- efektivně provádí operace v množině reálných čísel- používá různé zápisy reálného čísla- zapíše a znázorní intervaly, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik a doplněk), používá k jejich zápisu absolutní hodnotu- řeší praktické úlohy s využitím úměry, procentového počtu- provádí operace s mocninami a odmocninami (podle vět pro	1. Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- procentový počet- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny- výrazy s proměnnými	66



<p>dané operace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy 	<p>2. Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice 	<p>66</p>

Název vyučovacího předmětu: Matematika

2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé funkce podle zadání, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, vysvětlí význam základu v předpisech funkcí - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>1. Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkcí, racionální funkce - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice 	<p>33</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinova a kosinova - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice 	<p>33</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti útvarů, jejich symboliku, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních, důkazových i konstrukčních úlohách - používá tyto věty v úlohách 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníku - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníku - Pythagorova věta a Euklidovy 	<p>33</p>



početní geometrie (výpočet délky úsečky) <ul style="list-style-type: none">- užívá poznatků o vlastnostech množin bodů při řešení úloh- dokáže popsat a určit dané zobrazení a užít vlastnosti při řešení úloh- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah	věty <ul style="list-style-type: none">- množiny bodů dané vlastnosti- shodná a podobná zobrazení- rovinné obrazce	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika

3. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin- určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin- určuje vzdálenost bodu od roviny- dovede charakterizovat jednotlivá tělesa a určit u základních těles jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	1. Stereometrie <ul style="list-style-type: none">- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa	33
<ul style="list-style-type: none">- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky- užívá pojem vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru a velikost vektoru- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem a skalární součin vektorů)- určí úhel dvou vektorů- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek- užívá různá analytická vyjádření přímkou	2. Analytická geometrie <ul style="list-style-type: none">- v rovině- soustava souřadnic v rovině- vektory- přímka a její analytické vyjádření	66



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Matematika

4. ročník

Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- určí posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých úloh z finanční matematiky	1. Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none">- aritmetická a geometrická posloupnost- využití posloupnosti – finanční matematika	30
<ul style="list-style-type: none">- rozezná kombinatorické skupiny- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování- počítá s faktoriály a kombinačními čísly- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem- užívá základní pojmy (statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí)- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji, určuje výpočtem charakteristiky polohy a variability	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none">- kombinatorika – variace, variace s opakováním, permutace a kombinace bez opakování, binomická věta- náhodný jev, jeho pravděpodobnost a nezávislost jevu- základy statistiky	60

Učební osnova předmětu: Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je získat schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Žák se naučí pozitivně prožívat pohybovou činnost, pociťovat radost z pohybu a chápat pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, plně chápat vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné, bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity, žák se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvaruje se styku s návykovými látkami (alkohol, kouření, toxikomanie). Bude tak motivován ke zdravému životnímu stylu, bude vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí nejen pohybové aktivity, ale i výživa, životní prostředí, dodržování hygieny a jiné vlivy na zdraví. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti – sportovní kroužky). Pro žáky 1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně-výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně turistický kurz. Žáci se aktivně zúčastňují středoškolských sportovních her mládeže, které řídí OR AŠSK ČR.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Tělesná výchova. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna (tělocvična, bazén, posilovna, venkovní sportoviště). Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování a turistiky a sportu v přírodě, zdravotní a brannou výchovu. Mezipředmětové vztahy: Biologie a ekologie, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky.

Pojetí výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky – formou přednášek, promítání DVD. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období ve vlastní tělocvičně, posilovně a plaveckém bazénu. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy), výukové filmy, sportovní náradí a náčiní. A nejčastějšími metodami jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Hodnocení výsledků – způsoby ověření

V předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle těchto kritérií:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV;
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci;
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech;
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- být schopni pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty. Zároveň jsou vedeni k odpovědnosti, toleranci, schopnosti komunikace a morálnímu jednání.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Člověk a svět práce

V hodinách Tělesné výchovy jsou žáci vedeni k sebeovládání a cílevědomosti, což jsou vlastnosti, které uplatní ve svém profesním životě. Dále si zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci si vytváří vztah k živé i neživé přírodě, zabývají se otázkami ekologie člověka, ochranou přírody a životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Prostřednictvím práce s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií se žáci učí získávat informace z ověřených zdrojů, zejména z internetu, a pracovat s informacemi.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž- používá odbornou terminologii- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Tělesná výchova – teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a hygiena- význam pohybu pro zdraví- měření výkonů- odborné názvosloví	1
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku běhů a startů- zvládá techniku skoku dalekého- používá základní pravidla atletických disciplín- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Atletika <ul style="list-style-type: none">- atletická abeceda- nízký a vysoký start- sprinty 50 m a 60 m- skok daleký- vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)- běh v terénu	8
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)- je schopen sladit pohyb s hudbou- tvoří základní gymnastické sestavy- relaxuje při hudbě	3. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)- šplh (tyč, lano)- cvičení s náčiním (švihadlo)- rytmická gymnastika, aerobik,- tanec	8



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem- dovede rozlišit fair play chování od nespportovního jednání- dovede pracovat v týmu	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">- význam sportovních her pro rozvoj- herních dovedností, herního myšlení,- improvizace- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel)- základní pravidla osvojovaných sportovních her- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none">- herní činnosti jednotlivce:- uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)- přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)- střelba jednoruč i obouruč z místa- rozskok, vhazování <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none">- přihrávky a přijímání míčku v pohybu- přihrávky na hráče v pohybu- střelba	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none">- pozitivně vnímá vodní prostředí- plave správně technicky plavecký způsob prsa- zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa- využívá bazén k relaxaci	<p>5. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">- adaptace na vodní prostředí- technika plaveckého způsobu prsa- startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa- hry ve vodě- aquaaerobik	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none">- správně používá stroje na posilování- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)- vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	<p>9. Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none">- znalost posilovacích strojů- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)- kompenzační cvičení	<p>19</p>



<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - zvládá ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín 	<p>10. Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí 	<p>únor, březen 5 dní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla a reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - ovládá základní obvazovou techniku 	<p>11. Péče o zdraví Zdravotní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc – zlomeniny, zástava dechu, krvácení, srdeční zástava, bezvědomí, otravy, tepelná poškození, mdloby - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - obvazová technika - mediální obraz lidské krásy 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte podrobné mapy, používá buzolu - určuje světové strany, měří azimuty - vyjmenuje ničivé faktory jaderných, chemických, biologických zbraní a bojových otravných látek - dovede používat jednoduché hasicí prostředky a přístroje - popíše základní části, vlastnosti a funkci vzduchové pistole (prvky dráhy střely, prvky míření) - střílí v kleče, ve stoje - dodržuje zásady bezpečnosti při výcviku a ošetřování zbraní - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<p>12. Turistika a sport v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - topografie - zbraně hromadného ničení - zásady hašení požáru - střelecký výcvik - situace bezprostředně ohrožující život 	<p>5</p>

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, 	<p>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</p>	<p>2</p>



<p>estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž- používá odbornou terminologii- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a hygiena- význam pohybu pro zdraví- měření výkonů- odborné názvosloví	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku běhů a startů- zvládá techniku skoku vysokého- zvládá základní techniku hodů granátem- používá základní pravidla atletických disciplín- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- atletická abeceda- nízký a vysoký start- sprinty 60 m a 100 m- skoky vysoký- vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)- běh v terénu- hod granátem	8
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě)- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky)- je schopen sladit pohyb s hudbou- relaxuje při hudbě	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna)- akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce)- šplh (tyč, lano)- rytmická gymnastika, aerobik, tanec	10
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem- dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání- dovede pracovat v týmu- používá týmové herní činnosti	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">- význam sportovních her pro rozvoj- herních dovedností, herního myšlení, improvizace- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel)- základní pravidla osvojovaných sportovních her- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none">- odbíjení obouruč vrchem a spodem- podání- přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení- hra s menším počtem hráčů (3–3)	15



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



	<p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - hra 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky - plavecký způsob znak - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - ovládá dopomoc unavenému plavci - využívá bazén k relaxaci 	<p>5. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaaerobik 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dovede správně používat posilovací stroje - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním 	<p>7. Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	20

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - používá odbornou terminologii - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<p>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - měření výkonů - odborné názvosloví 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky vysoký a daleký - vytrvalostní běh (1500 m, 	8



<p>vysokého a dalekého</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku vrhu koulí- používá základní pravidla atletických disciplín- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	<p>3000 m)</p> <ul style="list-style-type: none">- běh v terénu- vrh koulí	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě)- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)- je schopen sladit pohyb s hudbou- relaxuje při hudbě	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy)- šplh (tyč, lano)- rytmická gymnastika, aerobik, tanec	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem- dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání- dovede pracovat v týmu- používá taktické myšlení při hře- používá týmové herní činnosti- dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">- význam sportovních her pro rozvoj- herních dovedností, herního myšlení, improvizace- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel)- základní pravidla osvojovaných sportovních her- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none">- útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“- herní činnosti jednotlivce:- uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)- přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)- střelba jednoruč i obouruč z místa- rozskok, vhadzování- hra <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none">- odbíjení obouruč vrchem a spodem- podání- přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení	<p>15</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik útočného úderu – technika základní postavení - hra s menším počtem hráčů (3–3) <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla 	<p>5. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	3



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- dovede správně používat posilovací stroje- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)- dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním	7. Kondiční posilování <ul style="list-style-type: none">- znalost posilovacích strojů- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)- kompenzační cvičení	20
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady pobytu v přírodě- fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě- chová se ekologicky- organizuje hry v přírodě	8. Turistika a sporty v přírodě (turistický kurz) <ul style="list-style-type: none">- orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh- sportovní hry v přírodě (turnaje)- příprava turistické akce	září 5 dní

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž- používá odbornou terminologii- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Tělesná výchova – teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a hygiena- význam pohybu pro zdraví- měření výkonů- odborné názvosloví	2
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku běhů a startů- zvládá techniku skoku vysokého a dalekého- zvládá základní techniku vrhu koulí a hodů granátem- používá základní pravidla atletických disciplín- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Atletika <ul style="list-style-type: none">- atletická abeceda- nízký a vysoký start- sprinty (60 m a 100 m)- skoky vysoký a daleký- vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)- vrh koulí- hod granátem	8
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě)- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)	3. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, kladina, kruhy)- akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)- šplh (tyč, lano)- aerobik, tanec	8



<ul style="list-style-type: none">- je schopen sladit pohyb s hudbou- tvoří základní gymnastické sestavy- relaxuje při hudbě		
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem- dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání- dovede pracovat v týmu- používá taktické myšlení při hře- používá týmové herní činnosti- dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel)- základní pravidla osvojovaných sportovních her- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none">- útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“- herní činnosti jednotlivce:- uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)- přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)- střelba jednoruč i obouruč z místa- rozskok, vhazování- hra <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none">- odbíjení obouruč vrchem a spodem- podání- přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení- nácvik útočného úderu – technika- základní postavení- hra <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none">- vedení míče- zpracování míče- různé druhy přihrávek- střelba z místa, po přihrávce- herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru- herní kombinace (útočné i obranné)- základy herních systémů- hra	<p>13</p>



	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none">- přihrávky a přijímání míčku v pohybu- přihrávky na hráče v pohybu- střelba- herní kombinace – útočné, obranné- herní systémy – postupný útok, osobní obrana- hra <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none">- herní činnosti jednotlivce – driblink, přihrávky, střelba- uvolňování s míčem i bez míče- herní kombinace založené na přihrávce- hra <p>Netradiční pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">- ringo- lakros- frisbee	
<ul style="list-style-type: none">- plave správně technicky plavecké styly: prsa, znak, volný způsob- zvládne startovní skok a obrátky u všech plaveckých stylů- ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího- ovládá dopomoc unavenému plavci- vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla- využívá bazén k relaxaci	<p>5. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">- technika plaveckých způsobů prsa, znak, volný způsob- startovní skoky a obrátky u všech plaveckých stylů- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího- hry ve vodě- aquaerobik- vodní pólo	8
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní prvky sebeobrany- pozná ukazatele tělesné zdatnosti- používá základní pádovou techniku- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">- základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	3
<ul style="list-style-type: none">- dovede správně používat posilovací stroje- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)- dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahování	<p>7. Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none">- znalost posilovacích strojů- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)- kompenzační cvičení	18



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	1	5

Počet hodin celkem: 162

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Dějepis, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Administrativa, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody – frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá počítač- uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady- vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie- vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače- používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)- využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware- popíše různé operační systémy a aplikační programy- vysvětlí principy fungování operačních systémů- pracuje s prostředky správy	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none">- ergonomie a hygiena práce s PC- hardware, software, informační a komunikační technologie- osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce- periferní zařízení- základní a aplikační programové vybavení- operační systém a jeho nastavení- data, soubor, složka, souborový manažer- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením- ochrana autorských práv	9



<p>operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje principy pro organizaci a uchování dat- popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi- popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC- aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením- respektuje při práci s informacemi etické a právní normy- používá nápovědu, manuál	<ul style="list-style-type: none">- nápověda, manuál	
<ul style="list-style-type: none">- kombinuje různá vyhledávací kritéria při vyhledávání informací na internetu- popíše principy sítí GSM- vystavuje vlastní data na internetu- vysvětlí pojmy informace a metainformace- získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z internetu, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování- získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí a zpracovává- kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na internetu	<p>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none">- kombinování vyhledávacích kritérií při hledání informací sítě GSM- vystavení vlastních dat na internetu- informace a metainformace práce s informacemi- informační zdroje- relevance a kvalita informačních zdrojů- internet	<p>21</p>



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace- popíše strukturu internetu a související pojmy- specifikuje principy www- pracuje s internetovým prohlížečem		
<ul style="list-style-type: none">- nastaví prostředí textového editoru- řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly- edituje a formátuje text- formátuje písmo, odstavce, stránky- vkládá další objekty do textu a edituje je- používá kontrolu pravopisu, automatické opravy- zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor <ul style="list-style-type: none">- nastavení prostředí textového editoru- zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla- editace a formátování textu- objekty v textu a jejich editace- příprava pro tisk, tisk	18
<ul style="list-style-type: none">- objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů- ovládá adresaci buněk- správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk- pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce- vytváří grafy- nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument	4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none">- principy a oblasti použití tabulkových procesorů- adresace buněk- editace a formátování buněk- vestavěné a vlastní funkce- tvorba grafu- příprava pro tisk, tisk	18

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí- charakterizuje hlavní etapy vývoje sítí a možnosti sítí	1. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu <ul style="list-style-type: none">- počítačová síť, server, pracovní stanice	5



<ul style="list-style-type: none"> v dnešní době - objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí - charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu - vysvětlí pojem topologie sítí - připojí počítač k síti - popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - popíše principy komunikace v počítačové síti - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy 	<ul style="list-style-type: none"> - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá bezztrátovou kompresi dat - vysvětlí princip fungování jednotlivých komponent počítače - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení - propojí počítač s dalšími zařízeními a využije tohoto propojení 	<p>2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - komponenty počítače a jejich funkce - periferní zařízení - využití počítače v propojení s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, mobil apod.) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace pro organizaci času a plánování - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - používá další služby internetu (FTP) 	<p>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace času a plánování - komunikační nástroje internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie) - další služby internetu (FTP) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vkládá do textu různé nestandardní znaky, hypertextové odkazy - používá a vytváří šablony - vytváří a upravuje tabulky - používá styly, vytváří obsahy, rejstříky a seznamy - používá sledování změn - používá hromadnou korespondenci - vytvoří makro - využívá formát PDF 	<p>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vkládání nestandardních znaků, hypertextového odkazu - šablony - tabulky - styly - hromadná korespondence - tvorba maker - formát PDF 	10



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací- popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací- připraví podklady pro prezentaci- vytvoří a upraví snímek- změni řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky- načasuje prezentaci- vloží komentáře- používá animační schémata- připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci	5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací <ul style="list-style-type: none">- základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace- nástroje pro tvorbu prezentace- příprava podkladů pro prezentaci- přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku- řazení snímků, přechody mezi snímky- časování prezentace, komentáře- animační schémata- tisk	10
---	---	-----------

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí vlastní animaci objektů- edituje předlohu snímků- exportuje prezentaci do textového formátu- ukládá prezentace v různých formátech	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – software pro tvorbu prezentací <ul style="list-style-type: none">- vlastní animace objektů- editace předlohy snímků- export prezentace	4
<ul style="list-style-type: none">- správně používá absolutní a relativní adresy- používá podmíněné formátování buněk- vytváří vzorce s vnořenými funkcemi- vytváří databázovou strukturu tabulky- filtruje, řadí data, vytváří souhrny- tvoří a používá formuláře- edituje grafy- tvoří makra- vytváří kontingenční tabulky a grafy	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none">- absolutní a relativní adresy buněk- podmíněné formátování- vnořené funkce- tvorba databáze- filtrování a řazení dat- tvorba a užití formulářů- editace grafu- tvorba maker a jejich použití- kontingenční tabulky a grafy	9
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky- pracuje s různými grafickými formáty- provádí konverzi mezi formáty,	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – počítačová grafika <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy a principy	10



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - včetně vhodné komprese dat - získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie - skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky 	<ul style="list-style-type: none"> - formáty grafických souborů - komprese - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém editoru - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze - vyjmenuje oblasti použití relačních databází - navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace - vkládá data do databáze - vytváří relace mezi tabulkami - vytváří formuláře a sestavy pomocí průvodce - připraví databázi pro tisk, tiskne databázi 	<p>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy databáze - oblasti použití - struktura databáze, její modifikace - návrh databáze - vkládání dat - relace - formuláře a sestavy - příprava pro tisk, tisk 	10

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé vyhledávací dotazy - filtruje a řadí data - vytváří formuláře a sestavy v návrhovém režimu 	<p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávací dotazy - filtrování dat - editace sestav a formulářů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití - specifikuje multimediální formáty a jejich vlastnosti - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprimace dat - zaznamenává nebo vytváří a upravuje multimediální soubor v jednoduchém multimediálním editoru - vyjmenuje další nástroje pro práci s multimédií 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy multimédií - práce s multimediálními formáty - práce v jednoduchém multimediálním editoru - další nástroje pro práci s multimédií 	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace dodávané s operačním systémem 	<p>3. Práce se standardním aplikačním programovým</p>	10



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software- sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi- provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi- používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací- volí vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti	<p>vybavením – další aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none">- balíky kancelářského software- aplikace v profesní oblasti- spolupráce jednotlivých aplikací- sdílení a výměna dat- import a export dat	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem výrok- vytváří složené výroky pomocí logických operátorů- určuje pravdivostní hodnotu složeného výroku- neguje složené výroky- vytváří kvantifikované výroky pomocí kvantifikátorů- neguje kvantifikované výroky- aplikuje poznatky výrokové logiky při řešení praktických úloh- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh- ovládá základní struktury programování- vytvoří www stránku	<p>4. Algoritmizace a základy programování</p> <ul style="list-style-type: none">- výroková logika- algoritmizace úlohy- základní struktury programování	<p>6</p>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: *Ekonomika*

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	1	1	6

Počet hodin celkem: 195

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je aplikovat tyto teoretické znalosti v praktických příkladech. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a podnikání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, tvorby cen, personálních činností, podnikatelského záměru, finančních trhů, daňové soustavy, národního hospodářství, hospodářské politiky státu a Evropské unie.

Mezipředmětové vztahy: Marketing a management, Účetnictví, Administrativa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokážou ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematičnosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuse, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn., že absolventi by měli:

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn., že absolventi by měli:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam ekonomiky na vývoj společnosti, prosperitu státu, spokojenost občanů a její úzké propojení s politickou situací, což je vede k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života- vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky- charakterizuje trh a popisuje fungování tržního mechanismu	1. Podstata fungování tržní ekonomiky Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none">- teorie potřeb- statky, služby, spotřeba- životní úroveň Hospodářský proces <ul style="list-style-type: none">- výroba- výrobní faktory- vzácnost a užitek- hranice výrobních možností Trh a jeho zákony <ul style="list-style-type: none">- trh, tržní subjekty- poptávka, nabídka- zboží, cena- tržní mechanismus- konkurence, hospodářská soutěž	18
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje druhy živností a obchodních společností- popíše postup při založení podniku- specifikuje ostatní formy podnikání- orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru- vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu- vyhledává potřebné informace v příslušných legislativních normách- řeší jednoduché právní situace v oboru- vyjmenuje právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU	2. Podnikání <ul style="list-style-type: none">- podnikání, právní formy- živnostenské podnikání- základní ustanovení obchodního a občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání- obchodní společnosti, družstva- státní podnik- ostatní formy podnikání- způsob podnikání v rámci EU, uznávání kvalifikace občanů EU	20
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve struktuře podnikových činností- vypočte hodnotu majetku a	3. Podnikové činnosti Majetek podniku <ul style="list-style-type: none">- dlouhodobý majetek	28



<ul style="list-style-type: none"> podíl jednotlivých složek - vypočte hodnoty zdrojů majetku - rozlišuje zdroje financování a jejich využití - rozliší jednotlivé nákladové druhy - rozliší jednotlivé výnosové druhy - vypočte jednoduchý výsledek hospodaření - rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku - vypočítá odpisy dlouhodobého majetku - popíše průběh inventarizace - rozlišuje jednotlivé nákladové druhy - navrhne optimální výši zásob - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu - rozliší druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice 	<ul style="list-style-type: none"> - odepisování dlouhodobého majetku - oběžný majetek - inventarizace majetku Náklady, výnosy - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku Hlavní činnost podniku - výrobní činnost Zásobovací činnost - plánování materiálových zásob - skladování Investiční činnost - druhy investic v oboru Financování - zdroje financování 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci a metody stanovení ceny - sestaví jednoduchou kalkulaci ceny 	<p>1. Tvorba cen</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce ceny - metody stanovení ceny - základy kalkulace cen 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí metody při získávání pracovníků - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vymezí práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovněprávních vztazích - popíše způsoby ukončení pracovního poměru - vypočítá čistou mzdu 	<p>2. Personální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a získávání pracovníků - motivace zaměstnanců - pracovní poměr, pracovní smlouva - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance - povinnosti a práva zaměstnavatele 	24



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none">- hodnocení a odměňování pracovníků- zdravotní pojištění a sociální zabezpečení- výpočet mzdy	
<ul style="list-style-type: none">- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	3. Podnikatelský záměr <ul style="list-style-type: none">- náležitosti podnikatelského záměru- popis podniku a podnikatelské příležitosti- popis výrobku, služby- zajištění potřebných vstupů- postavení firmy na trhu, konkurence, marketing- finanční plán- rizika projektu	12
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v činnosti bank, platebním styku- používá nejběžnější platební nástroje- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	4. Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none">- bankovní systém- centrální banka, její úkoly- komerční banky a jejich služby- platební styk v národní a zahraniční měně, platební karty- úvěrování- úroková míra- produkty bankovního trhu- investiční portfolio	18



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty- vymezí základní funkce peněz- zná možnosti obchodování na peněžním a kapitálovém trhu- smění peníze podle kurzovního lístku- orientuje se v činnosti pojišťoven- vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	5. Finanční trh <ul style="list-style-type: none">- struktura finančního trhu- subjekty finančního trhu- peníze- nástroje peněžního a kapitálového trhu- cenné papíry- burza cenných papírů- devizový trh- pojišťovnictví a produkty pojistného trhu	14
<ul style="list-style-type: none">- vymezí povinnosti daňových poplatníků- popíše daňovou soustavu ČR- rozliší princip daní přímých a nepřímých- řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty- vyhotoví daňové přiznání- orientuje se v činnosti pojišťoven- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	6. Daňová soustava <ul style="list-style-type: none">- povinnosti související s placením daní- základní terminologie vztahující se k daňové soustavě- daňová soustava ČR- přehled jednotlivých daní- přímé daně- nepřímé daně- daňová evidence	15
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve struktuře národního hospodářství- uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství	7. Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none">- sektorová a odvětvová struktura národního hospodářství- subjekty působící v národním hospodářství- postavení cestovního ruchu v rámci národního hospodářství	4

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje strukturu a sektory národního hospodářství- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	8. Hodnocení národního hospodářství <ul style="list-style-type: none">- činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství- hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt	15



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti- vyjmenuje a objasní druhy inflace	<ul style="list-style-type: none">- inflace- nezaměstnanost- platební bilance- ekonomický růst- cyklický vývoj národního hospodářství	
<ul style="list-style-type: none">- popíše cíle a nástroje hospodářské politiky státu a jejich využití- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu- vysvětlí podstatu monetární a fiskální politiky státu	9. Hospodářská politika státu <ul style="list-style-type: none">- cíle a nástroje hospodářské politiky- monetární politika- fiskální politika, státní rozpočet- sociální a důchodová politika- zahraničněobchodní politika	10
<ul style="list-style-type: none">- objasní historický vývoj EU- uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství z pohledu odstraňování bariér pro mezinárodní obchod a služby- zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	10. Evropská unie <ul style="list-style-type: none">- úroveň mezinárodní ekonomické spolupráce a vývoj EU- orgány EU- jednotná měna euro- vliv EU na rozvoj národního hospodářství- mezinárodní obchod	5

Učební osnova předmětu: Účetnictví

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5

Název předmětu:	ÚČETNICTVÍ				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	2	2	1	5

Počet hodin celkem: 162

Obecné cíle

Cílem předmětu Účetnictví je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy v oblasti služeb hotelnictví a cestovního ruchu a s jeho podstatou. Žáci se naučí zaúčtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi, a osvojí si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti hospodaření firmy a získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a podnikání. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, zaměřuje se na účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Velká pozornost je soustředěna na oblast drobného živnostenského podnikání a na oblast daňové evidence podnikatele. Učivo je tematicky rozděleno do tří okruhů: ve 2. ročníku získají žáci základní znalosti o problematice účetnictví, které následně ve 3. a 4. ročníku v jednotlivých tematických celcích prohlubují a rozšiřují. Získají tak ucelený přehled o možnostech vedení evidence firmy.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Administrativa, Marketing a management, Informační a komunikační technologie, Matematika, Český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Účetnictví směřuje k tomu, aby žáci získali praktické dovednosti v účetní oblasti fungování firmy, v daňové problematice, oblasti financí, konstrukce a funkce mezd apod., což zvyšuje míru jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi.

Pojetí výuky

Výuka v předmětu Účetnictví probíhá jak frontálně, tak skupinově, základními metodami jsou řešení praktických účetních případů a výklad. Mezi pomůcky studenta patří učebnice účetnictví, účetní kniha (daňová evidence), účetní doklady (předtisky), účetní osnova a zákony.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno formou ústního a písemného zkoušení. Mezi kritéria hodnocení patří: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů a schopnost aplikace poznatků v praxi. V průběhu studia jsou také předepsány v jednotlivých ročnících pololetní písemné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili toleranci, morálce a odpovědnosti za finanční strukturu podniku a jeho celkové hospodaření. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v politickém systému naší země, jeho dopadu na ekonomickou situaci a v příslušné právní legislativě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a seznámili se s ekologickými aspekty pracovní činnosti v oblasti cestovního ruchu. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Účetnictví vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě financí, hospodaření firmy i v hospodářské struktuře regionu, aby se naučili hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady a aby se rovněž seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru Cestovní ruch. Žáci se seznámí se základními aspekty v oblasti daňové problematiky, financí, konstrukce a funkce mezd, sociálního a zdravotního pojištění, majetku firmy apod. a naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy.



Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací v oblasti účetnictví. Rovněž jsou seznámeni s účetním softwarem.

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku- aplikuje zásady, které jsou v účetnictví uplatňovány	1. Předmět a význam účetnictví <ul style="list-style-type: none">- podstata, význam, funkce, způsoby vedení účetnictví	3
<ul style="list-style-type: none">- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	2. Účetní doklady <ul style="list-style-type: none">- druhy a náležitosti účetních dokladů- vyhotovování účetních dokladů	5
<ul style="list-style-type: none">- člení majetek- určí možnosti získání majetku- klasifikuje zdroje krytí majetku- provede kontrolu majetku (inventarizaci)	3. Majetek a zdroje jeho financování <ul style="list-style-type: none">- formy majetku- dlouhodobý majetek- oběžný majetek- zdroje financování majetku- vlastní kapitál- cizí zdroje- inventura majetku a závazků	8
<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje osoby, které mohou vést daňovou evidenci- zapisuje do deníku příjmů a výdajů a do knihy pohledávek a závazků- vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH	4. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none">- charakteristika daňové evidence- deník příjmů a výdajů- zapisování příjmů a výdajů- průběžné položky- evidence majetku a závazků- kniha pohledávek a závazků	10
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam formální kontroly účetnictví- provádí jednotlivé účetní zápisy- uplatní základní kontrolní prvky účetnictví	5. Účetní technika <ul style="list-style-type: none">- organizace, rozsah a vedení účetnictví- směrná účtová osnova, účtový rozvrh- charakteristika účetních zápisů- opravy účetních zápisů- účetní knihy, deník, hlavní kniha- účetní osnova pro podnikatele	7
<ul style="list-style-type: none">- definuje účet jako základ účetnictví	6. Základy podvojného účetnictví <ul style="list-style-type: none">- rozvaha, aktiva, pasiva	18



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje účty - aplikuje základní účetní zásady při účtování - rozlišuje základní zásady účtování na jednotlivých druzích účtů - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - sestaví rozvahu 	<ul style="list-style-type: none"> - změny rozvahových položek - rozvahové účty - účet – podstata a forma - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - podrozvahové účty - účty syntetické a analytické - syntetická evidence - analytická evidence - procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje možnosti platebního styku - účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy - provádí účtování převodů peněz 	<p>7. Účtování na finančních účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování finančního majetku - hotovostní placení – pokladna - peníze na cestě - ceniny - bezhotovostní placení – bankovní účty - úvěry 	15

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje DPH - zdůvodní význam DPH a mechanismus výpočtu 	<p>1. Účtování DPH</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata DPH - DPH a její účtování - plátce daně - sazby DPH - způsoby výpočtu daně - daňové doklady - daně z příjmu 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje zásoby - popíše postup při pořízení a spotřebě zásob - určuje jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob 	<p>2. Účtování zásob</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní účtování materiálu - vymezení zásob materiálu - evidence, oceňování a účtování zásob - účtování nákupu a prodeje zboží - inventarizační rozdíly (včetně škod) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek - vysvětlí podstatu opotřebení DM - vypočítá odpisy DM - účtuje o pořízení, opotřebení a vyřazení DM 	<p>3. Účtování dlouhodobého majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní účtování DM - vymezení a evidence DHM - oceňování DHM - účtování pořízení DHM - odpisování DHM 	12



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none">- vyřazování DHM- pronájem (leasing)	
<ul style="list-style-type: none">- vypočítá a zaúčtuje mzdy za použití platných zákonů- vyhotovuje mzdové doklady	4. Základní účtování mezd <ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mezd- výpočet mzdy- zúčtovací a výplatní listina a mzdové listy- účtování mezd- nemocenské dávky- odvody SZP, daň z příjmu	12
<ul style="list-style-type: none">- zaúčtuje výrobu a prodej výrobků	5. Základní účtování výrobků <ul style="list-style-type: none">- účtování výrobků, jejich prodej, ocenění- účtování výroby a prodeje výrobků	4
<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy- zhodnocuje základní zásady účtování na výsledkových účtech	6. Účtování nákladů a výnosů <ul style="list-style-type: none">- charakteristika a členění nákladů a výnosů- účtování nákladů- účtování výnosů- časové rozlišování nákladů a výnosů- výsledek hospodaření	10
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje získané poznatky do komplexního příkladu	6. Komplexní příklad	10

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uzavře účty- zjišťuje výsledek hospodaření- rozlišuje účetní výsledek hospodaření a daňový základ- rozděljuje výsledek hospodaření a navrhne jeho použití- sestaví účetní uzávěrku a závěrku- zaúčtuje výsledek hospodaření	1. Účetní uzávěrka a závěrka <ul style="list-style-type: none">- inventarizace- účetní uzávěrka – postup- časové rozlišení- dohadné účty- opravné položky- kurzové rozdíly- zjištění výsledku hospodaření a transformace na základ daně- roční uzávěrka – výkazy, postup, využití- výsledek hospodaření	16
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje získané poznatky do komplexního příkladu- sestaví závěrečnou rozvahu a zjistí výsledek hospodaření	2. Souvislý účetní příklad	12
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základech	3. Základy ekonomické statistiky	2



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



ekonomické statistiky		
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody		
- vyhotovuje mzdové doklady		

Učební osnova předmětu: Marketing a management

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	MARKETING A MANAGEMENT				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	1	3

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Cílem předmětu Marketing a management je především seznámit žáky s významem marketingu a managementu v tržním hospodářství a poskytnout jim soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by dokázali aplikovat v praxi. Marketing by měli žáci chápat jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh, management by jim měl pomoci zaujmout správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti, poznat, jak má vypadat osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce v hotelnictví a cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Marketing a management vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika a podnikání. Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky: v marketingu je to charakteristika marketingu, jeho význam při řízení, marketingový výzkum; žáci jsou seznámeni s jednotlivými prvky marketingového mixu, průzkumem trhu a zvláštnostmi marketingu ve službách. V managementu se učivo zaměřuje na podstatu managementu, osobnost manažera a zásady jeho práce, zabývá se významem jednotlivých manažerských funkcí.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Administrativa, Matematika, Český jazyk a literatura.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Marketing a management směřuje k tomu, aby se žáci naučili identifikovat běžné problémy a hledat způsoby jejich řešení a rovněž aby se orientovali ve stále se měnícím tržním prostředí. Žáci by si měli umět stanovit reálné profesní a životní cíle a nacházet cesty k jejich řešení.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Ve 3. ročníku je vyučován marketing, ve 4. ročníku management. V hodinách převažuje metoda výkladu, diskuse, skupinové (týmové) práce, součástí je řešení praktických příkladů, využití videoprezentací, her. V managementu žáci simulují určité situace a snaží se je řešit, účastní se soutěží. Ve výuce žáci používají učebnice marketingu, počítač, vyhledávají informace na internetu, v hodinách je využíváno video.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení výsledků se uskutečňuje prostřednictvím ústního zkoušení a písemných testů, na výsledné klasifikaci se podílí úroveň vypracování seminárních prací a zvládnutí praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se v modelových situacích učí komunikovat, vyjednávat,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to jak v oblasti marketingu, tak managementu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a seznámili se s ekologickými aspekty pracovní činnosti v oblasti cestovního ruchu. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Marketing a management vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru Cestovní ruch. Žáci se naučí pracovat s příslušnými právními předpisy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách zaměstnanosti, a jsou vedeni k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací v oblasti fungování marketingu a managementu v České republice i v zahraničí.

Název vyučovacího předmětu: Marketing a management

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí termín marketing- vyjmenuje a charakterizuje marketingové koncepce- zná nástroje marketingu- popíše marketingové strategie	1. Úvod do marketingu <ul style="list-style-type: none">- pojem marketing- základní marketingové koncepce- základní nástroje marketingu- marketingový mix	8
<ul style="list-style-type: none">- provede jednoduchou analýzu marketingového prostředí- dokáže účelně volit marketingovou strategii- zpracuje marketingový plán- seznamuje se s přístupem konkurenčních firem a vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	2. Marketingové prostředí a marketingový systém řízení <ul style="list-style-type: none">- marketingové mikroprostředí a konkurence- marketingové makroprostředí- situační analýza SWOT- marketingové strategie- marketingové plánování	9
<ul style="list-style-type: none">- provede jednoduchý průzkum	3. Marketingový informační	8



trhu a uplatní vhodnou techniku sběru dat	system - struktura a zdroje informací - typy a metody marketingového výzkumu - proces marketingového výzkumu a techniky sběru dat	
- vysvětlí marketingové pojetí produktu a popíše jeho strukturu - určí fáze životního cyklu konkrétního produktu - chápe podstatu výrobkové politiky	4. Výrobek (produkt) - marketingové pojetí výrobku - životní cyklus výrobku - portfolio analýza a výrobková politika - vývoj a zavádění nových výrobků	8
- určí metodu tvorby ceny - stanoví vhodnou úroveň ceny - charakterizuje omezující faktory ceny	5. Cena - význam ceny a faktory omezující její výši - cenové cíle a metody tvorby cen - strategie stanovení ceny	6
- popíše distribuční kanály - na příkladu ukáže výběr vhodné distribuční cesty - zhodnotí využití vhodného distribučního systému a distribuční strategie	6. Distribuce - hlavní úkoly distribuce - distribuční kanály - distribuční strategie - systémy distribuce	6
- rozlišuje jednotlivé nástroje komunikačního mixu a umí vybrat vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - použije vhodný nástroj podpory prodeje - posoudí dopady publicity - vyhodnotí výhody a nevýhody různých komunikačních médií	7. Marketingové komunikace (propagace) - základní nástroje komunikačního mixu - reklama, podpora prodeje, osobní prodej, publicita - komunikační proces - tvorba propagačního sdělení a komunikačního mixu	10
- popíše jednotlivé trhy - zhodnotí kritéria segmentace - vybere cílové trhy a zhodnotí jejich přitažlivost	8. Zákazníci a trhy - segmentace trhu - kritéria segmentace - proces segmentace - základní strategie pokrytí trhu	5
- specifikuje odlišnosti marketingu služeb	9. Marketing služeb – pohostinství a cestovního ruchu	7



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Marketing a management

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem management- orientuje se ve vývoji a současných přístupech k managementu	1. Pojem management <ul style="list-style-type: none">- úvod do managementu- vývoj a současné přístupy k managementu	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci- provede jednoduché simulace sestavení plánu- vybere vhodný typ organizační struktury- popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby v návaznosti na trh práce ve službách- hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry- uvede na příkladu rozhodovací metody	2. Manažerské funkce <ul style="list-style-type: none">- plánování- organizování- hlavní úkoly řízení lidských zdrojů- motivace a vedení lidí- kontrola- rozhodování	13
<ul style="list-style-type: none">- rozliší jednotlivá prostředí managementu- charakterizuje faktory působící z vnějšího prostředí	3. Vnější prostředí managementu <ul style="list-style-type: none">- ekonomické prostředí- technologické prostředí- sociální a etické prostředí- politicko-legislativní prostředí	3
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje osobnost manažera- popíše jednotlivé styly vedení	4. Osobnost manažera a styly jeho vedení <ul style="list-style-type: none">- charakterové vlastnosti manažera- styly řízení manažera	4
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a popíše jednotlivé úrovně řízení v hotelu, včetně pracovních náplní jednotlivých řídicích pracovníků- vysvětlí pojem destinace- na příkladu uvede způsob utváření partnerství	5. Management v hotelnictví a cestovním ruchu <ul style="list-style-type: none">- organizační struktura hotelu- management destinací- partnerství subjektů v cestovním ruchu	5



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Učební osnova předmětu: Dějiny kultury

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	DĚJINY KULTURY				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	1	3

Počet hodin celkem: 96

Obecné cíle

Cílem předmětu Dějiny kultury je především přispět ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků. Důraz je kladen na rozvíjení duchovního života žáků, kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. Žáci jsou rovněž směřováni k tomu, aby správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a aby získali přehled o kulturním dění v minulosti a současnosti. Dalším důvodem pro zařazení předmětu je konkrétní potřeba žáka tohoto oboru získat přehled o nejvýznamnějších kulturních památkách u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Dějiny kultury vychází z obsahových okruhů RVP – Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání (okruh geografická a kulturně-historická příprava). Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých stylů a jejich nejdůležitější znaky, kulturu bydlení a odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu a skutečnost, jak se estetické a tvůrčí normy daného slohu projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě. Velká pozornost je věnována kulturně-historické charakteristice turisticky významných destinací v České republice a ve světě.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Zeměpis cestovního ruchu, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, cizí jazyky, Komunikace v cizím jazyce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Dějiny kultury směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým a aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žáci přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějiny kultury probíhá formou frontálního, skupinového, projektového i exkurzního vyučování (v galerii a muzeu). Základními metodami je práce žáků s texty verbálního a ikonického charakteru a komunikace, včetně diskusních metod. Mezi nejdůležitější pomůcky patří obrazové publikace, obrazové soubory, DVD a CD-ROMy s výtvarnou a estetickou tematikou.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, jeho součástí je zhodnocení úrovně zpracování projektu a jeho prezentace, ústní zkoušení žáka, aktivita ve výuce, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností. Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla, na vnímání a hodnocení úrovně estetické kvality.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili význam materiálních a duchovních hodnot a nutnost jejich zachování, uvědomovali si svou kulturní identitu a byli vedeni k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti jiných lidí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Součástí předmětu je i multikulturní výchova, v jejímž rámci jsou žáci vedeni k respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností a k pochopení přínosu různých národů a národností pro současný multikulturní svět.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o ochranu umělecko-historických památek a způsob života lidí v minulosti, který se utvářel v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Dějiny kultury je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dějiny kultury přispívají ke schopnostem žáků pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, vyhodnocovat a využívat je, odpovědně se rozhodovat na základě jejich vyhodnocení a komunikovat při důležitých jednáních.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Dějiny kultury je využívání informačních technologií směřováno k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací).

Název vyučovacího předmětu: Dějiny kultury

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje základní názvosloví, základní pojmy teorie umění- charakterizuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblastí ekonomickou, politickou a kulturní- rozlišuje primitivní, lidové, profesionální a užité umění- objasní vznik a vývoj umění- dovede zařadit do chronologického rámce konkrétní styl nebo umělecký sloh	1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti <ul style="list-style-type: none">- základní názvosloví, základní pojmy teorie umění- smysl a podstata umění, estetika- vznik a vývoj umění- primitivní, lidové, profesionální, užité umění- vliv obecných dějin, náboženství- periodizace dějin umění	6
<ul style="list-style-type: none">- lokalizuje umělecké trendy do zeměpisného prostoru- zhodnotí význam jednotlivých oblastí života v tomto období –	2. Umění pravěku a starověku <ul style="list-style-type: none">- nejstarší formy výtvarného projevu- umění starých států, vliv	6



<p>zejména náboženství, umění a každodennosti</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost, posoudí vliv antiky na formování evropské kultury	<p>vznikajícího náboženství</p> <ul style="list-style-type: none">- Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím, kultury Dálného východu- starokřesťanské umění, byzantské umění	
<ul style="list-style-type: none">- popíše historické a společenské podmínky dané vývojové etapy- vysvětlí vliv víry na kulturní a životní styl doby- objasní hlavní rysy jednotlivých slohů- dokáže jmenovat a rozpoznat nejvýznamnější památky tohoto období	<p>3. Umění středověku</p> <ul style="list-style-type: none">- období slohů – charakteristické znaky v architektuře, plastice, malbě a v uměleckých řemeslech- románský sloh- gotický sloh	10
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje nerovnoměrnost kulturního vývoje, zhodnotí vliv geografických podmínek na kulturní a životní priority i úlohu významných osobností- objasní, že díky změnám ve společnosti bylo baroko nyní objektivně zhodnoceno, popíše vliv uměleckého směru na lidové umění- určí dominantní prvky osvícenské filozofie a její vliv na umění- objasní hlavní rysy jednotlivých slohů- dokáže jmenovat a rozpoznat nejvýznamnější památky tohoto období	<p>4. Umění novověku</p> <ul style="list-style-type: none">- renesanční sloh- barokní sloh a rokoko- klasicismus a empír	10
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje životní styl dané doby (zvláště v českých zemích)- vysvětlí tradice realistické metody i vztah vědy, změn ve společnosti a umění- popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy tohoto období	<p>5. Umění 19. století</p> <ul style="list-style-type: none">- romantismus a generace Národního divadla- realismus- umění konce 19. a počátku 20. století	8
<ul style="list-style-type: none">- popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy tohoto období- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<p>6. Umění 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- hlavní umělecké proudy a směry v architektuře 20. století- hlavní umělecké proudy a směry v malířství a sochařství 20. století	10



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné a kulturu zásadně ovlivňující ideologie a umělecké tendence - debatuje o pluralitě a svobodě uměleckého projevu - vyzná se ve výtvarné současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná současnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výrobky uměleckého řemesla a uměleckého průmyslu - charakterizuje práci s materiálem v různých etapách vývoje - objasní vliv materiálů klasických a novodobých, funkčnost a užitnou hodnotu, vliv příležitosti a prostředí 	<p>7. Užité umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecké řemeslo a umělecký průmysl - práce s materiálem v různých etapách vývoje - kultura bydlení a odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 	8
	Exkurze	8

Název vyučovacího předmětu: Dějiny kultury

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a kultury - popíše kulturní faktory ovlivňující danou společnost, posoudí vliv antiky na formování evropské kultury - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vysvětlí hodnoty kulturních a historických památek 	<p>1. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky a složky kultury - kořeny evropské kultury - oblasti kulturního života - kulturní instituce v ČR a v našem regionu - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot 	8
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah historie a cestovního ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v ČR a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných - připraví výklad o jednotlivých památkách, stylech a slozích, 	<p>2. Kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v České republice a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrady a zámky - městské památkové rezervace - nejvýznamnější galerie a muzea - památky UNESCO - ostatní významné památkové objekty 	18



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)		
	Exkurze	4

Učební osnova předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	0	4

Počet hodin celkem: 132 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Zeměpis cestovního ruchu je připravit žáky pro výkon různorodých činností v cestovním ruchu a rozvíjet jejich znalosti geografických zvláštností regionů. Předmět rozvíjí geografické myšlení žáků, učí je pracovat s informacemi a využívat vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Pojetí vzdělávání odpovídá uspokojování poptávky po kvalifikovaně připravených odbornících především v regionálním cestovním ruchu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Zeměpis cestovního ruchu vychází z obsahového okruhu RVP – Služby cestovního ruchu. Učivo je rozděleno do šesti základních tematických celků. Předmět má poskytnout žákům informace o všeobecných základech zeměpisu cestovního ruchu, základních rysech světového uspořádání a globálních problémech lidstva. Učivo se přitom zaměřuje na aktuální mapu světa a formy mezinárodní spolupráce. Žákům by měla být předložena specifická zeměpisná látka, která si všímá rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Dalším tématem je regionální rozložení současného cestovního ruchu v České republice i ve světě s návazností na praktické využití poznatků. Žáci by měli dokázat zhodnotit přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu, charakterizovat faktory tvořící turistický potenciál regionu.

Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Dějiny kultury, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Matematika, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, cizí jazyky, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Zeměpis cestovního ruchu směřuje k tomu, aby žáci dokázali shromážďovat znalosti z tohoto předmětu a využívat je k řešení reálných životních situací. Vzdělávání směřuje k prohlubování národnostní identity žáků, toleranci ve vztahu k lidem jiné víry a jiného etnického původu. Jednání žáků by mělo být v souladu s humanitou a vlastenectvím, ochotou angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.

Pojetí výuky

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva souvisí s vykonáváním a organizováním odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu. Mezi nejčastěji využívané metody a formy výuky patří výklad, diskuse, skupinové vyučování. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním, zejména ve třetím ročníku. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Ve výuce jsou používány učebnice, odborná literatura, školní atlas světa, atlas České republiky, katalogy cestovních kanceláří, videonahrávky, internet.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, mezi nejčastěji používané způsoby ověřování znalostí patří ústní zkoušení, testy, samostatné práce, prezentace projektů, hodnocení orientace v mapách. Důraz je přitom kladen na samostatnost a tvořivost, zodpovědnost k týmové či samostatné práci, kulturu osobního projevu a na osobní přístup k plnění povinností, respektování předem stanovených pravidel a zájem žáků o turistické atraktivity a přírodní krásy světa.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů - tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadanému úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Komunikativní kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně;
- zpracovávat texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové normy, správně používat odbornou terminologii;
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat radu i kritiku;
- dále se vzdělávat a pečovat o své tělesné a duševní zdraví;
- pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí - tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické, společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přehled o možnostech uplatnění;
- na trhu práce v daném oboru umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle.

Matematické kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět dané jednotky při práci s měřítky map;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, a zejména pak z internetu, komunikovat elektronickou poštou;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;
- učit se používat nové aplikace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství se žáci v hodinách Zeměpisu cestovního ruchu seznamují s politickými systémy jednotlivých států světa, a jsou tak vedeni k tomu, aby si uvědomili hodnotu demokracie a význam pojmů svoboda, tolerance a solidarita. Rovněž jsou seznámeni s různými typy společností, odlišnou kulturou, zvyklostmi a tradicemi a na základě jejich poznání se učí toleranci rasové, národnosti a náboženské, jsou motivováni k výjezdům do zahraničí a aktivnímu poznávání a porovnávání životní úrovně jednotlivých národů.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zásady ochrany přírody, prostředí a krajiny a působení škodlivých vlivů v globálním měřítku. Tyto teoretické poznatky se učí aplikovat v osobním i profesním životě, zejména při pracovní činnosti v oblasti cestovního ruchu.

Člověk a svět práce

Vzdělávání v předmětu Zeměpis cestovního ruchu vede žáky k tomu, aby dokázali využít poznatků ve své budoucí profesi nebo si dovedli vyhledat vhodný studijní obor, který by navazoval na jejich předchozí studium, a to nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Informační a komunikační technologie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat s prostředky komunikačních a informačních technologií, zejména s internetem, byli schopni vyhledávat informace z oblasti zeměpisu a pracovat s různými druhy map.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje rozdíly mezi předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v rozvinutých a chudých zemích, určuje místa, kde se projevují globální problémy, porovnává výhody a nevýhody členství ČR v EU	1. Svět na počátku 21. století <ul style="list-style-type: none">- základní rysy světového uspořádání, globální problémy lidstva, mění se mapa světa, mezinárodní spolupráce	8
<ul style="list-style-type: none">- navrhuje, které činnosti a změny pobytu spadají do cestovního ruchu a které nikoli, srovnává možnosti cestovního ruchu ve městě a kraji, ve kterém žije, zmíněné lokality vyhledává na mapě, objasňuje vztah geografie a cestovního ruchu- vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení, dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map- pracuje s odbornými texty a vyhledává další informace z jiných zdrojů	2. Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- předpoklady cestovního ruchu, oblasti a střediska cestovního ruchu, druhy a formy cestovního ruchu, postavení cestovního ruchu v hospodářství- mapy, druhy map- odborné texty – práce s informacemi	12
<ul style="list-style-type: none">- popisuje významné lokality cestovního ruchu v ČR, využívá informací o jejich kulturní a hospodářské charakteristice, vyhledává nejvýznamnější památky v ČR a objasňuje problematiku jejich ochrany, naznačuje způsoby využití těchto míst pro cestovní ruch- navrhuje příklady turistického potenciálu, uvede způsoby motivace k turistice- využívá a zpracovává informace o možnostech cestovního ruchu v regionu a možnostech jeho dalšího rozvoje- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	3. Zeměpis cestovního ruchu České republiky <ul style="list-style-type: none">- přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR- určení polohy, významná místa jednotlivých oblastí, přírodní předpoklady, jejich význam pro lázeňství, sportovně-rekreační využití, kulturně-poznávací formu cestovního ruchu- památky zapsané do seznamu UNESCO- národní parky a chráněné krajinné oblasti	46



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatků ze základů obecné fyzické a ekonomické geografie, dovede charakterizovat přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných lokalit Evropy- pracuje s informacemi o nejvýznamnějších památkách v jednotlivých státech, uvádí příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnostech jejich budování, uvede způsoby motivace k turistice- aplikuje globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu- orientuje se v mapě, vyhledává evropské památky zařazené do seznamu UNESCO a oblasti Evropy nejvíce navštěvované turisty	4. Zeměpis cestovního ruchu Evropy <ul style="list-style-type: none">- společenská a hospodářská charakteristika, přírodní podmínky, historická a významná místa, rekreační oblasti, lázeňská střediska	33

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatků ze základů obecné fyzické a socioekonomické geografie, dovede charakterizovat přírodní podmínky a hospodářství turisticky využívaných lokalit Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy- pracuje s informacemi o nejvýznamnějších památkách a turistickém potenciálu v jednotlivých státech světa,	1. Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů <ul style="list-style-type: none">- přírodní podmínky, společenská a hospodářská charakteristika, důležité oblasti cestovního ruchu	18



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



uvede způsoby motivace k turistice - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - orientuje se v mapách, využívá informačních zdrojů o světových památkách zařazených do seznamu UNESCO a oblastech mimoevropského světa nejvíce navštěvovaných turisty		
- sestavuje zeměpisné informační minimum pro cestu do známých lokalit v domácím i zahraničním cestovním ruchu - vypracovává jednoduchý itinerář pro zájezd - využívá poznatků ze školních atlasů, turistických map, plánů měst a turistických průvodců - dovede použít aktuální informace z internetu - účastní se odborných exkurzí	2. Praktické využití poznatků zeměpisu cestovního ruchu - význam aplikace cestovního ruchu pro potřeby pracovníků v cestovním ruchu, základní údaje o cílových i průjezdových místech a oblastech	15

Učební osnova předmětu: Služby cestovního ruchu

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Název předmětu:	SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 258

Obecný cíl

Předmět Služby cestovního ruchu patří k profilovým předmětům studijního oboru Cestovní ruch. Cílem předmětu je seznámit žáky se systémem poskytování služeb cestovního ruchu v České republice, s materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj a se systémem orgánů a organizací působících v oblasti cestovního ruchu. Cílem je rovněž objasnit činnost jednotlivých subjektů poskytujících služby cestovního ruchu a naučit žáky orientovat se v zákonech souvisejících s cestovním ruchem, pracovat s nimi a uplatňovat je v praxi.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Charakteristika učiva

Obsah předmětu Služby cestovního ruchu vychází z obsahového okruhu RVP – Služby cestovního ruchu. Učivo je zaměřeno na tyto tematické celky: charakteristika cestovního ruchu, jeho organizace a řízení, technika poskytování služeb, animační, dopravní, lázeňské, kongresové, pasové, vízové a celní služby, pojišťovací a zdravotní služby, služby cestovní kanceláře a turistických středisek, ekonomické aspekty podnikání, aktuální problémy při poskytování služeb. Učivo se zaměřuje na charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v Evropské unii. Důraz je přitom kladen na obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb, na seznámení s problémy při poskytování služeb cestovního ruchu a s trendy jejich poskytování na regionální, republikové i evropské úrovni. Mezipředmětové vztahy: Zeměpis cestovního ruchu, Průvodcovství, Marketing a management, Český jazyk a literatura, Matematika, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Služby cestovního ruchu směřuje k tomu, aby žáci ve svém jednání nedělali rozdíl mezi lidmi různého vyznání, etnického původu nebo sociálního zařazení a vycházeli ochotně vstřícně požadavkům zákazníků, přitom však sebou nenechali manipulovat a vytvořili si vlastní názor. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli dostatečně sebevědomí a současně aby byli schopni kriticky zhodnotit své jednání a nést za ně důsledky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali rozpoznat hranici mezi společenskou odpovědností a osobní svobodou, jednali ohleduplně ve vztahu k životnímu prostředí, projevovali úctu k životu i materiálním a duchovním hodnotám.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Služby cestovního ruchu je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Zahrnuje i praktické procvičování vědomostí a nácvik dovedností, participaci na školních soutěžích a kolektivní práci na projektech. Žáci se během studia seznámí s praktickými činnostmi v cestovní kanceláři nebo agentuře, jako i v jiných podnicích cestovního ruchu. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků při vyhledávání a zpracování informací. Ve výuce jsou používány tyto pomůcky: učebnice, katalogy, prospekty cestovních kanceláří, bedekry, internetové dopravní informační a rezervační systémy, cestovní doklady a cestovní dokumenty, devizové kurzovní lístky a vzdělávací DVD.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, praktických úkolů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své odborné cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty, jsou vedeni k toleranci náboženské, rasové, sociální i kulturní, což uplatní jak v osobním životě, tak v životě profesním. Žáci jsou seznámeni s různými typy společností a společenských skupin, jejich kulturou, náboženstvím a historickým vývojem.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o problematiku životního prostředí v souvislosti s cestovním ruchem a zásadami trvale udržitelného rozvoje a aby tyto poznatky byli schopni uplatnit v praxi. Ve výuce jsou zdůrazňovány ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Služby cestovního ruchu je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se v rámci předmětu seznámí se zákoníkem práce, základními aspekty pracovního poměru, náležitostmi pracovní smlouvy, právy a povinnostmi zaměstnavatele a rovněž podstatou a formami podnikání. Přitom je důraz kladen na to, aby dokázali tyto znalosti a dovednosti uplatnit v praxi, především v profesním životě v oblasti cestovního ruchu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Služby cestovního ruchu jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet.

Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu

1. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika- rozlišuje formy a druhy cestovního ruchu- určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu- definuje základní pojmy užívané v cestovním ruchu- vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu	1. Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění <ul style="list-style-type: none">- vymezení základních pojmů- působení a přínos cestovního ruchu v ekonomické, společenské, kulturní a environmentální oblasti- druhy a formy cestovního ruchu- předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu- rozvoj cestovního ruchu ve světě a v ČR	12
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání	2. Organizace a řízení cestovního ruchu	14



<p>cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení správy a samosprávy- zná mezinárodní organizace působící v ČR- zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU- uvede přínosy našeho členství v EU	<ul style="list-style-type: none">- organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR a v zahraničí- řízení a organizace cestovního ruchu- rajonizace cestovního ruchu- cestovní ruch a EU	
<ul style="list-style-type: none">- zná a ve své činnosti respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu- umí definovat zájezd podle zákona č. 159/1999Sb- má přehled o živnostech provozovaných v oblasti ČR a jejich zákonné úpravě- chápe smysl a význam povinného smluvního pojištění- zná postup sjednávání pojištění- osvojil si náležitosti cestovní smlouvy, postup při jejím uzavírání a možnosti změny CS- chápe právní a finanční důsledky plynoucí ze sjednané smlouvy- je schopen osvojené znalosti aplikovat na praktickém příkladu	<p>1. Právní úprava cestovního ruchu v České republice</p> <ul style="list-style-type: none">- právní normy týkající se výlučně ČR- právní normy, které zasahují do oblasti ČR- rozbor zákona č. 159/1999Sb.- pojem zájezd- živnosti provozované v oblasti cestovního ruchu- povinné smluvní pojištění CK proti úpadku- smluvní úprava vztahu CK ke klientovi v cestovní smlouvě	15
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje komplex služeb CR, jejich povahu a zvláštnosti- uvede strukturu služeb cestovního ruchu- charakterizuje jednotlivé služby- a techniku poskytování podle platných předpisů- zná způsoby a možnosti zabezpečení služeb- osvojí si kritéria pro posuzování kvality služeb cestovního ruchu a umí vyhodnotit jejich úroveň- dbá na dodržování práv spotřebitele-	<p>2. Technika poskytování služeb cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika služeb- podstata a znaky služeb CR- rozdělení služeb cestovního ruchu- subjekty cestovního ruchu a druhy jimi poskytovaných služeb- činnosti a služby CK- činnosti a služby CA- způsoby zabezpečení služeb- vyhodnocení kvality služeb- mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb	16



<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam a cíle animačních služeb v souvislosti s ostatními službami CR - orientuje se ve způsobech zajištění animačních služeb - zná strukturu animačních aktivit - umí připravit animační program - dokáže realizovat animační program na školním výletě 	<p>3. Animační služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam a cíle animačních služeb - zajišťování animačních služeb - animační aktivity v CR, jejich struktura a charakteristika 	<p>9</p>
--	--	-----------------

Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu

2. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam dopravních služeb v cestovním ruchu - zná přednosti jednotlivých dopravních služeb - volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu - orientuje se v jízdních a letových řádech a dopravních ceninách 	<p>4. Dopravní služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam dopravních služeb - členění dopravy a druhy dopravních služeb - materiálně technické podmínky jednotlivých druhů dopravy - informace v dopravních službách - výhody a nevýhody jednotlivých dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - zúčastní se exkurze na mezinárodním letišti 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice obchodního cestovního ruchu - umí rozčlenit a charakterizovat výstavní a veletržní akce 	<p>5. Obchodní cestovní ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika obchodního CR - charakteristika výstavních a veletržních akcí - význam služebních cest pro cestovní ruch 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé typy kongresových akcí - má přehled o způsobu organizace kongresových akcí - popíše služby zajišťované během kongresových akcí - umí najít vhodná místa pro konání kongresových akcí - chápe podstatu a význam incentivního cestovního ruchu 	<p>6. Kongresový a incentivní cestovní ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam kongresového CR - členění kongresových akcí - klasifikace kongresových služeb - podmínky poskytování kongresových služeb - organizování a zabezpečení kongresových akcí 	<p>14</p>



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none"> - místa kongresového cestovního ruchu - incentivní cestovní ruch 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestovní kancelář a cestovní agenturu - zná organizační strukturu cestovní kanceláře a požadavky na pracovníky - vyhledává relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře a informace posuzuje, třídí a využívá - připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky produktu - poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře - vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využívá marketingové nástroje - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vypracuje jednoduchý projekt tvorby nabídky a realizace produktu cestovní kanceláře 	<p>7. Služby cestovní kanceláře a cestovní agentury</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace cestovních kanceláří a cestovních agentur - činnost a poskytované služby - organizační struktura - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří - nabídka, prodej a realizace produktu - návrh projektu produktu cestovního ruchu 	24

Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu

3. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dbá na dodržování ochrany majetku organizace a spotřebitele - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců 	<p>8. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislativní úprava a význam BOZP - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - základní povinnosti podnikatele z hlediska BOZP - požární ochrana a bezpečnost technických zařízení 	6
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vývoj lázeňství v Evropě 	<p>9. Lázeňské služby</p>	14



<p>i ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- má přehled o přírodních léčivých zdrojích- charakterizuje formy a organizaci lázeňského pobytu- ovládá techniku poskytování základních a doplňkových lázeňských služeb- uvede známé lázně v ČR	<ul style="list-style-type: none">- historický vývoj lázeňství v Evropě a ČR- lázeňská místa podle indikací- organizace a technika lázeňských služeb- přírodní léčivé zdroje- formy a organizace lázeňského pobytu	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje cestovní doklady, jejich platnost, vydávání, přestupky proti zákonu- zná účel víz, jednotlivé druhy- vyhledává informace týkající se vízové povinnosti- odvodí praktické dopady celního řízení pro turistiku- zná další doklady vyžadované při přechodu hranic	<p>10. Pasové, vízové a celní služby</p> <ul style="list-style-type: none">- cestovní doklady- podmínky a způsob nabytí cestovních dokladů- vízum a úprava pravidel pro přechod hranic a pobyt cizinců- clo – jeho význam a druhy- právní úprava celní problematiky	7
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje účel cestovního pojištění,- specifikuje druhy pojistných rizik v rámci cestovního pojištění- vysvětlí úlohu asistenční služby	<p>11. Pojišťovací služby</p> <ul style="list-style-type: none">- pojištění účastníků cestovního ruchu a jeho právní úprava- způsob sjednání pojištění- druhy pojistných rizik- hlášení pojistných událostí	4
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v činnosti směnárny- rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu	<p>12. Peněžní a směnárenské služby</p> <ul style="list-style-type: none">- platební styk v cestovním ruchu- úprava směnárenské činnosti- kurz měny a kurzovní lístek	8
<ul style="list-style-type: none">- dokáže posoudit míru zdravotních rizik v různých částech světa- zná základní zdravotní a hygienická doporučení před cestou i během pobytu v zahraničí	<p>13. Zdravotní služby v turistice</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik- doporučení pro cesty do zahraničí	3
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje specifické formy cestovního ruchu podle tržních segmentů- zná rozsah poskytovaných služeb u uvedených specifických forem cestovního ruchu- navrhuje vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů	<p>14. Služby v ostatních specifických formách cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none">- cestovní ruch dětí a mládeže- seniorský cestovní ruch- venkovský cestovní ruch- dobrodružný cestovní ruch- náboženská turistika- lovecký cestovní ruch- městský cestovní ruch- ostatní formy cestovního ruchu	21



- dokáže navrhnout vhodné sportovně-rekreační aktivity pro tvorbu produktu cestovního ruchu	15. Sportovně rekreační služby - charakteristika a význam - podmínky pro poskytování sportovně rekreačních služeb	3
---	--	----------

Název vyučovacího předmětu: Služby cestovního ruchu

4. ročník

Počet hodin: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže navrhnout vhodné kulturně-společenské aktivity pro tvorbu produktu cestovního ruchu	16. Kulturně- společenské služby - charakteristika a význam - podmínky pro poskytování kulturně-společenských služeb	4
- charakterizuje činnost a význam turistických informačních center pro cestovní ruch - pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy - zná možnosti vytváření partnerství mezi regiony, městy, obcemi a subjekty cestovního ruchu a jejich využití	17. Služby turistických a informačních center a středisek - činnost turistických a informačních středisek - kategorizace a poskytované služby - využívání partnerství mezi regiony, městy, obcemi a subjekty ČR	10
- orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - zná statistické ukazatele pro vyhodnocení ekonomického přínosu CR pro národní hospodářství - chápe význam a strukturu satelitního účtu cestovního ruchu - sleduje trh cestovního ruchu a je schopen reagovat na jeho změny - aplikuje principy marketingu pro oblast cestovního ruchu - sleduje konkurenceschopnost a zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu	18. Ekonomika a statistika v cestovním ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v CR - finanční zdroje a fondy na podporu CR - ekonomické předpoklady podnikání - zjišťování ekonomických přínosů a statistika cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - trh cestovního ruchu, základní pojmy, analýza trhu - zvláštnosti nabídky a poptávky - marketingová péče o zákazníka - marketingové nástroje v cestovním ruchu	28
- umí vyhledat zdroje pro posuzování bezpečnostních rizik v turistických destinacích	19. Aktuální problémy při poskytování služeb cestovního ruchu	13



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- dokáže vysvětlit podstatu bezpečnostního systému pro turisty zřízené ministerstvem zahraničí České republiky- sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu- určí zásady udržitelného rozvoje cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none">- nová bezpečnostní rizika při poskytování služeb CR v globalizovaném světě- nové trendy a inovace produktů cestovního ruchu- zajištění trvale udržitelného rozvoje v oblasti cestovního ruchu	
<ul style="list-style-type: none">- umí využívat moderní informační technologie při sestavování produktu, jeho prezentaci a nabídce- na základě statistických informací umí vyhodnotit trendy v rozvoji služeb cestovního ruchu	20. Širší souvislosti při poskytování služeb cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- využití informačních technologií- předpokládaný vývoj při poskytování služeb	5

Učební osnova předmětu: Průvodcovství

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	PRŮVODCOVSTVÍ				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	1	1	2	4

Počet hodin celkem: 126

Obecný cíl

Předmět Průvodcovství patří k profilovým předmětům studijního oboru Cestovní ruch. Cílem předmětu je poskytnout studentům základní informace o problematice průvodcovských služeb po stránce teoretické i praktické, připravit žáky na poskytování průvodcovských služeb při prohlídce měst, návštěvách kulturních a historických objektů, při poznávacích zájezdech a technických doprovodech zájezdů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Průvodcovství vychází z obsahového okruhu RVP – Služby cestovního ruchu. Učivo je zaměřeno na tyto tematické celky: význam a historie průvodcovské činnosti, psychologické aspekty v činnosti průvodce, současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti, povinnosti průvodce během zájezdu a po ukončení zájezdu i při mimořádných situacích během zájezdu. Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti s důrazem na psychologicko-pedagogickou práci průvodce, zabývá se organizací a řízením průvodcovských služeb u nás. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb,



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní. Rovněž se naučí řešit modelové situace, které se mohou vyskytnout během zájezdu. Součástí předmětu je i vypracování průvodcovské trasy, její znalost a dovednost praktického provádění.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Služby cestovního ruchu, Zeměpis cestovního ruchu, Administrativa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Průvodcovství směřuje k tomu, aby měli žáci vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, při jednání se zahraničními turisty projevovali hrdost a úctu k vlastní zemi při současném respektování života jiných národů. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby sebou nenechali manipulovat, vytvořili si vlastní úsudek a zbavili se stereotypů a předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení a aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Průvodcovství je vedena formou výkladu, diskuze, je využíváno názorných pomůcek. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury a řešení modelových situací v průběhu zájezdu. Praktická průvodcovská cvičení probíhají ve třídě i v terénu na cvičných prohlídkách měst a zájezdech, při nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti. Obsah předmětu dává předpoklad k tomu, aby žáci byli v návaznosti na další odborné předměty připraveni na vykonání průvodcovské zkoušky. Ve výuce jsou využívány učebnice, turistické bedekry, webové stránky turistických destinací, internetové vyhledávače a plánovače turistických tras, a též formuláře nezbytné pro činnost průvodce.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení se uskutečňuje prostřednictvím písemného testování a ústního zkoušení, na výsledné klasifikaci se podílí i úroveň vypracování informačního minima, itineráře, topografické, psychologické a chronologické přípravy a praktického provádění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své odborné cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty a aby byli schopni tyto schopnosti a dovednosti prakticky uplatnit ve svém profesním životě v oblasti cestovního ruchu. Žáci jsou seznámeni s různými typy společenských skupin, kultur, náboženství a jsou vedeni k toleranci a k úctě k duchovním hodnotám, které přinášejí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o problematiku životního prostředí v souvislosti s cestovním ruchem a zásadami trvale udržitelného rozvoje a aby tyto poznatky byli schopni uplatnit v praxi. Ve výuce jsou zdůrazňovány ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Služby cestovního ruchu je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se v rámci předmětu seznámí se zákoníkem práce, základními aspekty pracovního poměru, náležitostmi pracovní smlouvy a právy a povinnostmi zaměstnavatele, podstatou a formami podnikání, přitom je důraz kladen na to, aby dokázali tyto znalosti a dovednosti uplatnit v praxi, především v profesním životě v oblasti cestovního ruchu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Průvodcovství jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet.

Název vyučovacího předmětu: Průvodcovství

2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam průvodcovské činnosti- porovná poskytování průvodcovských služeb v minulosti a dnes	1. Význam a historie průvodcovské činnosti <ul style="list-style-type: none">- příčiny vzniku průvodcovské činnosti- vývoj průvodcovské činnosti od nejstarších dob po současnost- významné osobnosti v oblasti průvodcovské činnosti	6
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje průvodcovské služby- zná podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci ČR a EU- zná náplň práce průvodců podle kategorií	2. Základní pojmy a kategorie <ul style="list-style-type: none">- charakteristika průvodcovské činnosti- specifikace práce průvodců podle ČSN a EN- kategorie průvodců a jejich činnost	8
<ul style="list-style-type: none">- profesionálně jedná v souladu s požadavky na osobnost průvodce- chová se podle zásad společenského protokolu	3. Osobnost průvodce <ul style="list-style-type: none">- osobnost průvodce- úprava zevnějšku průvodce cestovního ruchu- společenský protokol	10
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si metodu pozorování návštěvníků- rozlišuje typy účastníků podle temperamentu, rizikového chování a provenience- volí vhodný styl práce ve vztahu k doprovázené skupině a okolnostem	4. Psychologické aspekty práce průvodce <ul style="list-style-type: none">- pozorování a hodnocení návštěvníků cestovního ruchu- typologie návštěvníků cestovního ruchu- styly práce průvodce	9



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Průvodcovství

3. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v právní úpravě- průvodcovské činnosti a- možnostech složení zkoušky- průvodce charakterizuje význam činnosti Asociace průvodců ČR- vyjmenuje možnosti spolupráce průvodců s cestovní kanceláří- zná způsoby odměňování průvodců cestovního ruchu	5. Průvodcovská činnost v cestovním ruchu České republiky <ul style="list-style-type: none">- etapy přípravy průvodců v ČR- legislativní úprava zkoušek průvodců- podmínky pro složení průvodcovské zkoušky- činnost asociace průvodců ČR a její význam- spolupráce průvodce cestovního ruchu s cestovní kanceláří	11
<ul style="list-style-type: none">- připraví a realizuje itinerář trasy v dané lokalitě- sestaví výklad v českém i cizím jazyce- vyhotoví podklady pro vyúčtování poskytnutých služeb- je připraven částečně poskytnout služby turistického průvodce	6. Náplň práce průvodce cestovní kanceláře <ul style="list-style-type: none">- povinnosti průvodce při přípravě na zájezd (informační minimum, topografická příprava, chronologická příprava- zpracování výkladu- projekt – příprava a realizace zájezdu	22

Název vyučovacího předmětu: Průvodcovství

4. ročník

Počet hodin: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zná zásady pro úspěšné jednání s klienty- převezme zájezd- uplatňuje povinnosti během přepravy, při ubytování a stravování turistů, při přechodu hranic- zná agendu průvodce- je připraven poskytovat služby turistického průvodce- vyúčtuje a zhodnotí zájezd z pohledu průvodce	6. Náplň práce průvodce cestovní kanceláře <ul style="list-style-type: none">- psychologická příprava- převzetí zájezdu a osobní vybavení průvodce- povinnosti během zájezdu (během přepravy, při pěším výletu, při ubytování a stravování)- povinnosti po skončení zájezdu (zhodnocení a vyúčtování zájezdu)	20
<ul style="list-style-type: none">- na modelovém příkladu vyřeší mimořádné situace v průběhu zájezdu, např. neúčast na zájezdu, ztrátu dokladu či zavazadla,	7. Povinnosti průvodce při mimořádných situacích v průběhu zájezdu <ul style="list-style-type: none">- metodika a postup při řešení	20



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



situaci při onemocnění či úrazu, pojistné události apod.	mimořádných situací - onemocnění, úraz, úmrtí - absence účastníka při odjezdu - závady v poskytovaných službách - ztráta cestovního dokladu - ztráta a poškození zavazadel - modelové situace v praxi průvodce cestovního ruchu	
- rozlišuje turistický potenciál podle lokalit a navrhuje jeho využití	8. Turistické destinace - turistický potenciál lokalit - charakteristika využití jednotlivých lokalit	20

Učební osnova předmětu: Hotelový provoz

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	HOTELOVÝ PROVOZ				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Počet hodin celkem: 66

Obecný cíl

Předmět Hotelový provoz patří k profilovým předmětům studijního oboru Cestovní ruch. Cílem předmětu je seznámit žáky s hotelovým a restauračním provozem, jejich provázanost se systémem poskytování služeb cestovního ruchu v České republice i v zemích EU. Cílem je rovněž objasnit činnost jednotlivých subjektů poskytujících ubytovací a restaurační služby v návaznosti na služby cestovního ruchu a naučit žáky orientovat se ve všech činnostech souvisejících s cestovním ruchem, pracovat s nimi a uplatňovat je v praxi.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Hotelový provoz vychází z obsahového okruhu RVP – Služby cestovního ruchu. Učivo je zaměřeno na tyto tematické celky: hotelnictví a stravovací služby, klasifikace ubytovacích zařízení, recepční služby v hotelu, hotelové tiskopisy prostřednictvím hotelového programu v hotelové recepci. Učivo se zaměřuje na získávání vědomostí v oblasti řízení, plánování a vybavení v těchto provozech. Předmět hotelový provoz se zabývá zásadami spolupráce mezi ubytovacími zařízeními s celou škálou jejich služeb a cestovními kanceláři. Žáci se naučí zařazovat ubytovací zařízení do kategorií, podle druhu a úrovně poskytovaných služeb a rovněž rozeznávají rozdíly mezi gastronomickými akcemi. Taktéž jsou schopni se orientovat ve stravovacích zvyklostech zahraničních hostů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Mezipředmětové vztahy: Zeměpis cestovního ruchu, Průvodcovství, Marketing a management, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Hotelový provoz směřuje k tomu, aby žáci ve svém jednání nedělali rozdíl mezi lidmi různého vyznání, etnického původu nebo sociálního zařazení a vycházeli ochotně vstříc požadavkům zákazníků, přitom však sebou nenechali manipulovat a vytvořili si vlastní názor. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli dostatečně sebevědomí a současně aby byli schopni kriticky zhodnotit své jednání a nést za ně důsledky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali rozpoznat hranici mezi společenskou odpovědností a osobní svobodou, jednali ohleduplně ve vztahu k životnímu prostředí, projevovali úctu k životu i materiálním a duchovním hodnotám.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Hotelový provoz je vedena formou výkladu, diskuze, exkurze a je využíván aplikační hotelový program pro recepci. Žáci se během studia seznámí s praktickými činnostmi v hotelovém provozu zaměřeno na úsek housekeepingu a hotelovou recepci. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků při vyhledávání a zpracování informací. Ve výuce jsou používány tyto pomůcky: učebnice, katalogy, prospekty hotelových zařízení, aplikační hotelový program pro práci v recepci.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- porozumět zadanému úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své odborné cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty, jsou vedeni k toleranci náboženské, rasové, sociální i kulturní, což uplatní jak v osobním životě, tak v životě profesním. Žáci jsou seznámeni s různými typy společností a společenských skupin, jejich kulturou, náboženstvím a historickým vývojem.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o problematiku životního prostředí v souvislosti s cestovním ruchem a zásadami trvale udržitelného rozvoje a aby tyto poznatky byli schopni uplatnit v praxi. Ve výuce jsou zdůrazňovány ekologické aspekty pracovní činnosti v hotelovém provozu.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Hotelový provoz je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se v rámci předmětu seznámí se zákoníkem práce, základními aspekty pracovního poměru, náležitostmi pracovní smlouvy, právy a povinnostmi zaměstnavatele a rovněž podstatou a formami podnikání.



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Přitom je důraz kladen na to, aby dokázali tyto znalosti a dovednosti uplatnit v praxi, především v profesním životě v oblasti hotelového provozu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Hotelový provoz jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet.

Název vyučovacího předmětu: Hotelový provoz

1. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojem hotelnictví a stravovací služby- zná rozsah a možnosti podnikání v oblasti společného stravování a hotelnictví	1. Hotelnictví a stravovací služby <ul style="list-style-type: none">- charakteristika oboru hotelnictví- podnikání ve společném stravování a hotelnictví	6
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje hotely a ostatní kategorie turistického ubytování včetně jejich zařazení do tříd- orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování- orientuje se ve struktuře hotelových služeb, jejich náplni, funkci a koordinaci- rozeznává kategorie hotelových pokojů podle jejich velikosti a vybavení- zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních	2. Ubytovací a další související služby <ul style="list-style-type: none">- hotely a ostatní kategorie turistického ubytování- klasifikace ubytovacích zařízení v ČR a ve světě- organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytování- druhy ubytovacích jednotek (velikost a vybavení pokojů)- ostatní doplňkové služby	10
<ul style="list-style-type: none">- zná činnosti hotelové recepce- popíše činnosti služeb hotelové vrátnice v návaznosti na halové služby- zná náplň práce sekretářských služeb hotelu- rozumí pracovní náplni hotelové pokladny a směnárny- zná ubytovací, provozní a reklamační řád a umí je aplikovat	3. Hotelové služby úseku recepce <ul style="list-style-type: none">- rozsah činnosti recepce- náplň práce jednotlivých činností hotelové recepce- služby hotelové vrátnice- halové služby- sekretářské a telekomunikační služby- služby hotelové pokladny a směnárny- ubytovací a reklamační řád	16
<ul style="list-style-type: none">- popíše pracovní činnosti úseku hospodyně- rozumí pracovní náplni hotelové hospodyně- sestaví plán péče o ubytovaného hosta- rozlišuje pokoje se zvláštním	4. Hotelové služby ubytovací části <ul style="list-style-type: none">- pracovní úsek housekeepingu- činnost pokojských a organizace jejich práce- hotelové pokoje se zvláštním režimem	10



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



- režimem a standardy lůžek - zná systém služby etažového číšníka	- etažová obsluha	
- vede evidenci hostů	5. Hotelové tiskopisy - aplikační program hotelového systému k řešení problematiky práce v hotelové recepci	8
- orientuje se v základní kategorizaci a charakteristice stravovacích zařízení - dokáže doporučit produkty národních kuchyní - zná stravovací zvyklosti typické pro národy, společnosti a náboženství v různých turistických destinacích	6. Stravovací služby - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti	16

Učební osnova předmětu: Administrativa

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 7

Název předmětu:	ADMINISTRATIVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	2	2	0	7

Počet hodin celkem: 231

Obecné cíle

Cílem předmětu Administrativa je rozvíjet dovednost žáků psát desetiprstovou hmatovou metodou a tuto dovednost prakticky uplatnit při tvorbě obchodních písemností a osobních dopisů. Takto vytvořená soustava vědomostí i praktických dovedností napomáhá absolventům zaměstnaným v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, zejména při styku s institucemi a úřady a při jednání podle společenské a profesní etiky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Administrativa vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Učivo se skládá z tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Žák se seznámí s používáním PC, ergonomickými a bezpečnostními zásadami při práci s PC. Navazuje nácvik ovládání klávesnice a praktický nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, upravování textu. Žáci jsou seznámeni s teorií vyhotovení obchodních písemností podle normy ČSN 01 6910, s tvorbou individuálně stylizovaných písemností a vyplňováním formulářů. Žáci jsou poučeni o dokladech spojených s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, s typy písemností přímo souvisejícími



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



s cestovním ruchem a s vedením agendy hotelového charakteru. Žáci získají základní znalosti z oblasti společenské a profesní etiky, které uplatňují v praxi.

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, Komunikace v cizím jazyce, Aplikovaná psychologie, Služby cestovního ruchu, Průvodcovství, Ekonomika, Marketing a management, Účetnictví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Administrativa se zaměřuje nejen na rozvíjení teoretických poznatků, ale klade důraz na rozvoj praktických dovedností a jejich následné využití v osobním i profesním životě. Ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou urychlí používání PC a následné zpracování získaných informací. Znalost obchodní a osobní korespondence, práce s formuláři a doklady spojenými s cestovním ruchem zvyšuje efektivitu práce, možnost většího uplatnění na trhu práce a následně také sebevědomí žáků. Výuka směřuje k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti sebekritiky, osvojení společenské a profesní etiky a umění komunikovat v písemné i ústní podobě.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva jsou obvykle voleny metody slovní a praktické, důraz se klade na využívání produkční metody, žáci si osvojují praktické dovednosti. Ve výuce používají žáci PC, tiskárnu, výukový program pro nácvik psaní všemi deseti, internet, normu ČSN 01 6910, učebnice, předtisky, formuláře, složky v PC.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. Ověřování znalostí a hodnocení výsledků se uskutečňuje prostřednictvím ústního zkoušení, písemného a praktického zkoušení (opis textu, vyhotovení písemností, vyplnění formulářů, úprava textu). Důraz je kladen na stylistickou a mluvnickou správnost, jasné, stručné a výstižné formulace, originalitu, aktivitu a kooperaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledat a zpracovat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost postupu a výsledku;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k ochotě využít své nabyté znalosti a dovednosti nejen pro vlastní potřebu, ale i pro širokou veřejnost. Žáci jsou připraveni aktivně a odpovědně využít své vědomosti v současné demokratické společnosti, a to jak v soukromém životě, tak i při komunikaci s občany. Žáci dovedou vytvořit vhodnou atmosféru nejen při kontaktu s lidmi, ale i v pracovních vztazích.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují důležitost hospodárného nakládání s prostředky kancelářské techniky s ohledem na nutnost ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu Administrativa jsou žáci vedeni k psaní desetiprstovou hmatovou metodou, ovládnutí základního a aplikačního vybavení počítače. Dokážou sestavit a napsat obchodní i osobní dopisy, vyplnit formuláře, tiskopisy související s cestovním ruchem a vedením hotelové agendy i doklady spojené s platebním stykem. Znalosti právních a personálních písemností využijí v osobním životě při hledání zaměstnání i v běžném styku s úřady a organizacemi. Poznatky z oblasti společenské i profesní etiky dokážou uplatnit při písemné i ústní komunikaci.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Administrativa žáci rozvíjí a zdokonalují své znalosti a dovednosti při používání informačních a komunikačních technologií. Pracují samostatně a efektivně. Aplikují poznatky z jiných oborů a využívají informace z médií.

Název vyučovacího předmětu: Administrativa

1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje bezpečnostní a ergonomické zásady při práci s PC	1. Ergonomie a používání PC <ul style="list-style-type: none">- seznámení s PC (monitor, klávesnice, myš, tiskárna)- ergonomické a bezpečnostní zásady při práci s PC	2
<ul style="list-style-type: none">- dokáže psát na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou- ovládá psaní horní a dolní písmenné řady, číselné řady, diakritických a interpunkčních	2. Základní nácvik ovládnutí klávesnice <ul style="list-style-type: none">- nácvik střední a horní písmenné řady- nácvik dolní písmenné řady- velká písmena	84



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



znamének, značek a číslic - provádí prstová cvičení	- nácvik písmen na číselné řadě - diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice - prstová cvičení	
- opíše text, píše podle diktátu s maximální přesností, v požadované rychlosti, včetně cizojazyčných textů	3. Zvyšování přesnosti a rychlosti, práce s textem - průběžně - opisy textů (cizojazyčný, na čas) - diktát	13

Název vyučovacího předmětu: **Administrativa**

2. ročník

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - upraví a uloží text do vytvořené složky	1. Práce s textovým editorem - základní úpravy textu (typy a velikost písma, řádkování, zvýrazňování, podtrhávání, členění textu) - kopírování a uložení textu	2
- rozliší jednotlivé písemnosti - používá pravidla při manipulaci s písemnostmi - definuje pojmy z oblasti spisové, skartační a archivní služby - popíše postup při archivaci a skartaci, rozliší skartační znaky	2. Význam, členění a manipulace s písemnostmi - význam a členění obchodních písemností - manipulace s písemnostmi - příjem, třídění, zapisování - doručování a oběh - vyřizování - podepisování a odesílání - ukládání a vyřazování	4
- vysvětlí význam ČSN - rozliší formáty papírů a obálek - rozezná a objasní značky, zkratky, akademické tituly	3. ČSN 01 6910 - význam - normalizované formáty papírů a obálek - druhy obálek - zkratky, značky, akademické tituly	7
- používá pravidla a normu pro vyhotovení obchodních písemností	4. Tvorba obchodního dopisu - části obchodního dopisu - postup při psaní dopisu - zásady stylizace - psychologie obchodního dopisu - obchodní předtisky	7
- rozliší jednotlivé obchodní písemnosti a analyzuje vztahy mezi jednotlivými písemnostmi	5. Písemnosti při uzavírání a plnění obchodních smluv - poptávka	20



<ul style="list-style-type: none"> - dokáže samostatně stylizovat jednotlivé obchodní písemnosti - prakticky vyhotoví dodací list a fakturu včetně výpočtu DPH 	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka vyžádaná, nevyžádaná - objednávka - kupní smlouva - odvolávka, přepravní dispozice - návěští (avízo) - dodací list - faktura 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a prakticky vyhotoví písemnosti spojené s porušováním a neplněním obchodních smluv 	6. Písemnosti při porušování a neplnění obchodních smluv <ul style="list-style-type: none"> - urgence - reklamace - upomínky 	9
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví písemnosti spojené s řízením a organizací podniku 	7. Písemnosti při organizaci a řízení podniku <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti vedoucích pracovníků - písemnosti při pracovních poradách 	13
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla pro psaní osobních dopisů - dokáže objasnit rozdíly mezi osobními a obchodními písemnostmi - sestaví osobní dopis 	8. Osobní dopisy <ul style="list-style-type: none"> - žádosti občanů - stížnosti občanů 	4

Název vyučovacího předmětu: **Administrativa**

3. ročník

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a vyhotoví jednotlivé personální písemnosti - uplatní znalosti z práva a ekonomických předmětů 	1. Personální písemnosti <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - životopis - pracovní smlouva - osobní dotazník - dohody (o provedení práce, o pracovní činnosti, o hmotné odpovědnosti) - ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance - ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele 	16
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a vyhotoví jednotlivé osobní dopisy 	2. Osobní dopisy vedoucích pracovníků <ul style="list-style-type: none"> - blahopřejné - soustrastné - děkovné - omluvné - pozvání 	10



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- rozliší a vyhotoví jednotlivé právní písemnosti	3. Písemnosti právního charakteru <ul style="list-style-type: none">- plná moc- dlužní úpis- potvrzenka- prokura	7
<ul style="list-style-type: none">- objasní rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem- popíše postup zřízení běžného účtu- ovládá manipulaci s platebními kartami- dokáže vyplnit tiskopisy spojené s platebním stykem	4. Písemnosti spojené s peněžními ústavami <ul style="list-style-type: none">- hotovostní platební styk- bezhotovostní platební styk- běžný účet- platební karty- tiskopisy – příkaz k úhradě, příkaz k inkasu, hromadný příkaz k úhradě, trvalý příkaz k úhradě, pokladní složenka, výběrní lístek, šek	10
<ul style="list-style-type: none">- navrhne a vyhotoví propagační písemnosti	5. Propagační písemnosti <ul style="list-style-type: none">- inzerát, plakát, katalog	3
<ul style="list-style-type: none">- rozliší a vyplní písemnosti spojené s cestovním ruchem	6. Písemnosti spojené s cestovním ruchem <ul style="list-style-type: none">- cestovní příkaz- cestovní pojištění- úvěrový list- voucher- hlášení o úrazu- reklamační protokol- vyhodnocení zájezdu, zpráva o průběhu akce	8
<ul style="list-style-type: none">- rozliší písemnosti hotelového charakteru	7. Písemnosti hotelového charakteru <ul style="list-style-type: none">- jídelní a nápojové lístky- kniha objednávek ubytování- domovní kniha- ubytovací seznam, recepční list- kniha buzení, waiting list- přihlašování cizinců	5
<ul style="list-style-type: none">- ovládá verbální i nonverbální komunikaci- prakticky uplatňuje pravidla etikety ve své profesi- popíše zásady diplomatického protokolu	8. Komunikace a etiketa cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- komunikace (verbální, nonverbální)- etiketa (představování, vizitky, recepce, oděv, zásady správného telefonování, e-mailová pošta)- diplomatický protokol	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a popíše technické řešení a vybavení kanceláře	9. Vybavení kanceláře <ul style="list-style-type: none">- technické řešení kanceláře	2



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



- vybavení kanceláře

Učební osnova předmětu: Komunikace ve službách

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

Počet hodin celkem: 63

Obecné cíle

Cílem předmětu Komunikace ve službách je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáka v oblasti obchodně-podnikatelských, administrativních a sociálních, dále rozvíjení kultivovaného jazykového projevu, zejména aktivní řečové dovednosti, osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích pracovního života, používání stylisticky vhodných obrátů v různých komunikačních situacích a rozvíjení schopností pracovat s informačními zdroji. Důraz je kladen na implementaci a aplikaci poznatků získaných transferem z jiných profilových předmětů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Komunikace ve službách vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a Komunikace ve službách. Učivo spočívá v rozšíření spektra komunikativních dovedností z oblasti profesní specializace. Je rozděleno do jednotlivých tematických celků zaměřených na profesní etiketu, cestovní ruch, lázeňské, stravovací a hotelové služby. Obsahuje řečové dovednosti, odborné tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce. Žáci se učí správně volit adekvátní komunikační strategie a stylistické obraty v ústním i písemném projevu.

Mezipředmětové vztahy: Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Administrativa, Informační technologie, Anglický jazyk.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Komunikace ve službách je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z vědomí, že vzájemné poznávání, obohacování a spolupráce je možná jen díky mezilidské komunikaci. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku předmětu Komunikace ve službách jako prostředek, který jim pomůže k vzájemným nekonfliktním vztahům jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Komunikace ve službách je pojata komplexně, zahrnuje vzdělávání vedoucí k ovládnutí všech jazykových i patřičných odborných kompetencí. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu s odborným profesním zaměřením, zvládnutí receptivních i produktivních řečových dovedností, a to jak v ústní, tak i písemné podobě. Ve výuce je uplatňována metoda výkladu, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací a metoda praktických cvičení. Nedílnou součástí výuky je ústní interakce, samostatný ústní a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, formuláře, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci, je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem





Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni rozvíjet své sebevědomí, hledat kompromisy a řešit konflikty vyjednáváním v cizím jazyce.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se dokázali zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Komunikace ve službách je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí písemné a ústní sebeprezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracují (používají nové aplikace, komunikují elektronickou poštou, vyhledávají potřebné informace na internetu).



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Komunikace ve službách

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zajistí pobytové akce a poznávací zájezdy- vypracuje nabídku cestovní kanceláře v daném cizím jazyce- komunikuje se zahraničními klienty, poskytuje jim informace	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Cestovní kancelář a cestovní agentura Odborná terminologie: činnost cestovní kanceláře, fráze při zajišťování pobytových akcí a při zajišťování dopravy</p> <ul style="list-style-type: none">- telefonické a písemné vyřizování rezervací a objednávek pobytových akcí a pobytových zájezdů- telefonická komunikace se zahraničními cestovními kancelářemi- vypracování nabídky cestovní kanceláře v daném cizím jazyce- komunikace s hosty při řešení stížností a reklamací	25
<ul style="list-style-type: none">- připraví samostatně výklad v cizím jazyce o kulturních památkách vybrané oblasti- vyplňuje písemnosti související s prací průvodce- pohotově reaguje na mimořádné situace – komunikuje v daném cizím jazyce na příslušných úradech	<p>2. Průvodcovství, služby průvodce Odborná terminologie: názvy zemí, úředních jazyků, kulturní památky, turistické cíle</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace s personálem hotelu v dané destinaci, ubytování hostů, zajištění stravování- vyplnění písemností v daném cizím jazyce souvisejících s prací průvodce- mimořádné situace – ztráta cestovního dokladu, změna trasy zájezdu – komunikace s příslušnými úřady	
<ul style="list-style-type: none">- stylizuje samostatně obchodní písemnosti v daném cizím jazyce- vyplňuje formuláře spojené s přihlašovaním cizinců- sestaví profesní životopis a osobní dopisy	<p>3. Písemnosti spojené s cestovním ruchem a jejich stylizace v anglickém a německém jazyce Odborná terminologie: názvy obchodních písemností, fráze používané v obchodních písemnostech a obchodních</p>	



	<p>dopisech</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodní písemnosti - personální písemnosti - osobní dopisy (blahopřejné, děkovné, omluvné) 	
<ul style="list-style-type: none"> - oslovuje hosty a používá jejich tituly - rozeznává odlišnosti etikety v zemích dané jazykové oblasti 	<p>4. Komunikace a etiketa v cestovním ruchu</p> <p>Odborná terminologie: fráze při představování, používané tituly</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiketa (představování, vizitky, zásady správného telefonování) v zemích dané jazykové oblasti - diplomatický protokol v zemích dané jazykové oblasti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících 	<p>5. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	8

Název vyučovacího předmětu: Komunikace ve službách

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřídí rezervaci pokoje na základě telefonického rozhovoru nebo písemné objednávky - vyřizuje formality při příjezdu a odjezdu hosta - řeší požadavky hosta během pobytu hotelu - poskytuje hostovi informace o 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Recepce, hotelové služby</p> <p>Odborná terminologie: základní fráze pro rozhovory na recepci, při telefonování a dialogu s hostem, druhy služeb poskytovaných pracovníky recepce</p>	22



<p>hotelových službách</p> <ul style="list-style-type: none">- vyřizuje vzkazy, předává hostovi poštu- řeší mimořádné situace – změna pokoje, zvláštní požadavky na stravu, onemocnění nebo úraz hosta, jednání s nemocnicí, zdravotními pojišťovnami	<ul style="list-style-type: none">- vyřízení žádosti o rezervaci pokoje- potvrzení objednávky hosta- komunikace s hostem při vyřizování přihlašovacích formalit na recepci- nabídka služeb hotelu- informace o kulturních památkách a událostech v dané lokalitě- vyřizování požadavků hostů v průběhu pobytu- formality spojené s vyúčtováním a odjezdem hosta- mimořádné situace v hotelu (úraz, nemoc)	
<ul style="list-style-type: none">- přeloží a specifikuje nabídku pokrmů a nápojů v jídelním lístku- charakterizuje výrazné odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti	<p>6. Stravovací služby v hotelu Odborná terminologie: názvy tradičních národních jídel</p> <ul style="list-style-type: none">- jídelní a nápojový lístek v daném cizím jazyce- národní kuchyně a jejich specifika	
<ul style="list-style-type: none">- popíše hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií- poskytuje lázeňské služby cizincům- vyřizuje požadavky hostů	<p>7. Lázeňské služby Odborná terminologie: lázeňské oblasti, druhy terapií, komunikační situace v lázeňském zařízení</p> <ul style="list-style-type: none">- organizace lázeňského pobytu,- informování hostů o volnočasových aktivitách a kulturních akcích v dané lokalitě- vyřizování požadavků a stížností hostů	
<ul style="list-style-type: none">- dovede vyjmenovat měny používané ve státech EU a ostatních zemích- poskytne informace o kurzu měny, možnostech a místech výměny	<p>8. Peněžní a směnárenské služby Odborná terminologie: názvy měn, platební prostředky, fráze používané při směně peněžních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none">- platební styk v cestovním ruchu- kurz měny, kurzovní lístek- poskytnutí informací o směnárenských službách	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve	<p>9. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech	8



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



<p>standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících 	<p>monologických i dialogických projevů s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
---	--	--

Učební osnova předmětu: Seminář z matematiky

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 30

Obecné cíle

Cílem volitelného předmětu Seminář z matematiky je využít získaných dovedností, poznatků, znalostí matematického jazyka a symboliky při řešení složitějších úloh, které posilují sebevědomí žáků a jejich důvěru ve vlastní schopnosti a posílit matematickou gramotnost. Předmět pomáhá žákům aplikovat konstrukci řešení matematických problémů nejen v různých životních situacích, rozvíjí abstraktní myšlení žáků, učí je logickému usuzování a přesnému vyjadřování, a vytváří tak předpoklady ke zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky a k dalšímu vzdělávání ve zvoleném oboru na vysoké škole.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Seminář z matematiky vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Předmět navazuje na učivo RVP a prohlubuje dané tematické celky: operace s čísly a výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy, funkce, planimetrie, posloupnosti, stereometrie, kombinatorika, analytická geometrie, pravděpodobnost a statistika. V rámci učiva jsou žáci rovněž seznámeni s požadavky k maturitní zkoušce. Předmět napomáhá žákům při systematizaci matematického vzdělání.

Mezipředmětové vztahy: Matematika.



Sřední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Sřední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Seminář z matematiky směřuje k získání takových poznatků, které žáci uplatní při řešení reálných situací nejen v dalších předmětech svého vzdělávání (na základě mezipředmětových vztahů), ale i v praktickém životě osobním i profesním, pomáhá jim urychlit a zpřesnit řešení problémů, a zvyšuje tak míru sebevědomí žáka a důvěru ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žák se tak stává odpovědnějším a poznává hodnotu vzdělávání.

Pojetí výuky

Předmět Seminář z matematiky je určen žákům pro lepší systematizaci a prohloubení matematického vzdělání před maturitní zkouškou z matematiky. V hodinách je kombinován výklad s procvičováním na úlohách stěžejních pro daný tematický celek zejména při skupinovém vyučování. Ve výuce žáci využívají učebnice, pracovní listy, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ověřování vědomostí a dovedností žáků je prováděno převážně prostřednictvím písemného zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při řešení matematických úloh jsou žáci vedeni k tomu, aby zaujímali vlastní postoje a seznamovali se s realitou, které jsou součástí, a tak jsou vychováváni k demokratickému občanství. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby si uvědomili, že musí jednat samostatně, zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, že při každé činnosti musí dodržovat pravidla, respektovat druhé, a mají-li porozumět společnosti, ve které žijí, musí se aktivně zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se seznamovali s problematikou ochrany životního prostředí, významem snižování energetické náročnosti výroby a respektování zásad péče o životní prostředí, například na úlohách spojených s problematikou výroby a spotřeby energie u nás i ve světě.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Seminář z matematiky je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Získané matematické znalosti a dovednosti žáků jsou předpokladem jejich profesního růstu i úspěšného uplatnění na trhu práce, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali složitosti reálného světa a skutečnost, že k jeho porozumění je zapotřebí dostatek informací, jejichž získávání je bez užití osobního počítače a dalších prostředků informačních a komunikačních technologií obtížné a časově náročné. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali běžné programové vybavení a byli přitom schopni provádět rozbor problémů, stanovit plán řešení, odhadnout výsledek a vyhodnotit správnost výsledku kritickým přístupem k získaným informacím.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Seminář z matematiky

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel- používá různé zápisy reálného čísla- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu- provádí operace s mocninami a odmocninami- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	1. Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- užití procentového počtu- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny- výrazy s proměnnými	3
<ul style="list-style-type: none">- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- řeší lineární kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	2. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice a nerovnice- soustavy lineárních rovnic a nerovnic- kvadratické rovnice a nerovnice	5
<ul style="list-style-type: none">- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	3. Planimetrie <ul style="list-style-type: none">- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi- shodnost a podobnost trojúhelníků- Euklidovy věty- množiny bodů dané vlastnosti- shodná a podobná zobrazení- rovinné obrazce	3
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	4. Funkce a její průběh. Řešení rovnic <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí- racionální funkce- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické	5



<ul style="list-style-type: none">- řeší exponenciální a logaritmické rovnice- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	<p>rovnice</p> <ul style="list-style-type: none">- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku- goniometrické rovnice	5
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	5. Posloupnosti <ul style="list-style-type: none">- aritmetická a geometrická posloupnost- finanční matematika	3
<ul style="list-style-type: none">- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	6. Stereometrie <ul style="list-style-type: none">- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru- tělesa	3



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



<ul style="list-style-type: none">- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování- počítá s faktoriály a kombinačními čísly- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem- užívá základní pojmy (statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí)- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji- určí aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru	7. Kombinatorika a pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none">- variace, permutace a kombinace bez opakování, variace s opakováním- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů- statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, tabulka rozdělení četností, diagramy- charakteristiky polohy a variability	3
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek- užívá různá analytická vyjádření přímky	8. Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none">- vektory- přímka a její analytické vyjádření	5

Učební osnova předmětu: Seminář z anglického jazyka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 30 hodin

Obecné cíle

Cílem volitelného předmětu Seminář z anglického jazyka je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáka v oblasti obchodně-podnikatelských, administrativních a sociálních, dále rozvíjení kultivovaného jazykového projevu, zejména aktivních řečových dovedností, osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích pracovního života, používání stylisticky vhodných obrátů v různých komunikačních situacích a rozvíjení schopností pracovat s informačními zdroji. Důraz je kladen na implementaci a aplikaci poznatků získaných transferem z jiných profilových předmětů.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Charakteristika učiva

Obsah předmětu Seminář z anglického jazyka vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo spočívá v rozšíření spektra komunikativních dovedností z oblasti profesní specializace. Je rozděleno do jednotlivých tematických celků zaměřených na profesní etiketu, cestovní ruch, lázeňské, stravovací a hotelové služby. Obsahuje řečové dovednosti, odborné tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce. Žáci se učí správně volit adekvátní komunikační strategie a stylistické obraty v ústním i písemném projevu.

Mezipředmětové vztahy: Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Administrativa, Informační technologie, Anglický jazyk.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Seminář z anglického jazyka je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z vědomí, že vzájemné poznávání, obohacování a spolupráce je možná jen díky mezilidské komunikaci. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku předmětu Seminář z anglického jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemným nekonfliktním vztahům jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou zvažovány jazykové kompetence konkrétních žáků či kolektivu. Ve výuce anglického jazyka jsou používány moderní didaktické metody, je podporována sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků se používají vedle tradičních (časopisy, mapy, ukázky textů, slovníky, CD a DVD) i multimediální výukové programy a internet. Do výuky se integruje odborný jazyk. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykového projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem žáků. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, situačních metod či prezentace práce žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma či v průběhu vyučovací hodiny. Hlavním kritériem hodnocení projevů v cizím jazyce není pouze gramatická správnost, ale jejich



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



srozumitelnost, adekvátnost komunikativní situaci a schopnost interakce V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s texty: při výuce cizích jazyků je nezbytně nutné průběžně trénovat různé strategie a přístupy k porozumění cizojazyčných textů (reading comprehension – vyhledávání informací v náročnějších původních textech);
- porozumět poslechu cizojazyčného projevu: kompetence je rozvíjena nejen při nácviku poslechu nahrávek, ale i při porozumění projektům prezentovaným v plénu; zde je porozumění slyšenému spojováno s pořizováním si poznámek, vyhodnocováním důležitosti slyšených informací a jejich následným rozbořením/diskusí ve skupině;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení: žáci jsou od počátku vzdělávání ve střední škole vedeni k vytváření portfolia studijních materiálů, gramatických i lexikálních přehledů, ale zejména svých vlastních produktů (projekty, vyprávění, seminární práce, vlastní poznámky a postřehy libovolného druhu aj.); takto je žákovi umožněna realistická zpětná vazba, především při srovnání požadovaných a skutečných výsledků vzdělávání na konci studijních bloků (ukončený větší studijní celek, pololetí aj.).

Kompetence k řešení problémů - tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (zejména při zadávaných domácích pracích kreativního charakteru a práci na projektech);
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi: týmová práce je nezbytná a často využívaná forma výuky (Group Work, chain questions. Questionnaire in the class, Team discussion).

Komunikativní kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci (v projevech mluvených i psaných);
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii tak, aby byli připraveni na pracovní život v multikulturním světě i na možnost práce v oboru v zahraničí.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Personální a sociální kompetence - tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly: při výuce cizího jazyka je nezbytností vedení žáků k průběžné, soustavné práci; je zadávána, vyžadována a hodnocena domácí práce různého rozsahu i forem; je zdůrazňováno celoživotní učení a práce na rozvoji jazykových schopností jako „běhu na dlouhou trať“;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým: díky poznávání kultury, zvyků i mentality jiných národů dochází k uvědomování si nejen odlišností, ale i společných kořenů a podobností formou výměnných pobytů, zájezdů a stáží v cizojazyčném prostředí, které jsou kromě dalších pozitiv i formou podpory skutečného evropanství a navazování přátelských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni rozvíjet své sebevědomí, hledat kompromisy a řešit konflikty vyjednáváním v cizím jazyce.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se dokázali zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit vliv cestovního ruchu na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Komunikace v cizím jazyce je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí písemně a ústně sebezprezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzerací v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracují (používají nové aplikace, komunikují elektronickou poštou, vyhledávají potřebné informace na internetu).



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem



Název vyučovacího předmětu: Seminář z anglického jazyka

4. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- má znalosti z oblasti geografie, hospodářství, kultury, historie, politiky a umění ČR i anglicky mluvících zemí- ovládá a používá slovní zásobu k odborným konverzačním tématům	1. Realie <ul style="list-style-type: none">- London- Great Britain- British Commonwealth (Canada, New Zealand, Australia)- The USA- Education in Britain and in the Czech Republic- English and American Literature- The Czech Republic- Frýdek-Místek – Our Region- Prague	10
<ul style="list-style-type: none">- ovládá a používá slovní zásobu k odborným konverzačním tématům- rozumí neznámému přečtenému textu a shrne vlastními slovy jeho obsah, odpovídá na otázky týkající se textu	2. Odborná komunikační témata <ul style="list-style-type: none">- Communication in a hotel and restaurant- Written communication- Holidays and Travel- Places of Interest in the CR- Our region and hometown- Providing basic information about a tourist destination	10
<ul style="list-style-type: none">- komunikuje a samostatně hovoří o tématech z každodenního života- popisuje a srovná neznámé obrázky, situace	3. Všeobecná komunikační témata <ul style="list-style-type: none">- Shopping- Fashion- Holidays- Food and Cooking- Travelling- My biography- My Family, Our Flat- My Daily Programme- Hobbies- Sports and games- Health and diseases- Cultural Life of Young	5
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje a používá běžně gramatické jevy v komunikaci a při samostatném projevu	4. Gramatický blok <ul style="list-style-type: none">- Survey of Tenses- First, Second Conditionals- Passives- Adjectives (-ed, -ing)- Used to...- Comparatives and Superlatives	5



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



	<ul style="list-style-type: none">- Countability and Uncountability- Articles	
--	--	--



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



6 Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

7 Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostatečnou kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů informační a komunikační technologie, administrativa, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemická laboratoř. Škola nabízí k dispozici tělocvičnu, posilovnu, bazén a využití venkovního sportovního areálu (hřiště pro míčové hry, atletická sportoviště), školní knihovnu.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, počítače, tiskárny, scannery, datové projektory, kopírovací zařízení a multimediální tabuli.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Odbornou praxi vykonávají žáci na pracovištích smluvně zajištěných u podnikatelských subjektů. K poskytnutí pracoviště jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucími organizací. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.



Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch**

Kód a název oboru vzdělání: **65-42-M/02 Cestovní ruch**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP od **1. září 2017** počínaje 1. ročníkem



Kolektiv autorů

Vedoucí projektu: PhDr. Mgr. Ing. Lukáš Smutný, MBA, MSc.

Koordinátor: Mgr. Marcela Dosoudilová

Vedoucí za všeobecně vzdělávací předměty: RNDr. Dana Müllerová

Vedoucí za odborné předměty: Mgr. Anna Faldynová

Jazyková správnost: Mgr. Olga Síbrtová

Grafická úprava: Mgr. Přemysl Zbranek